



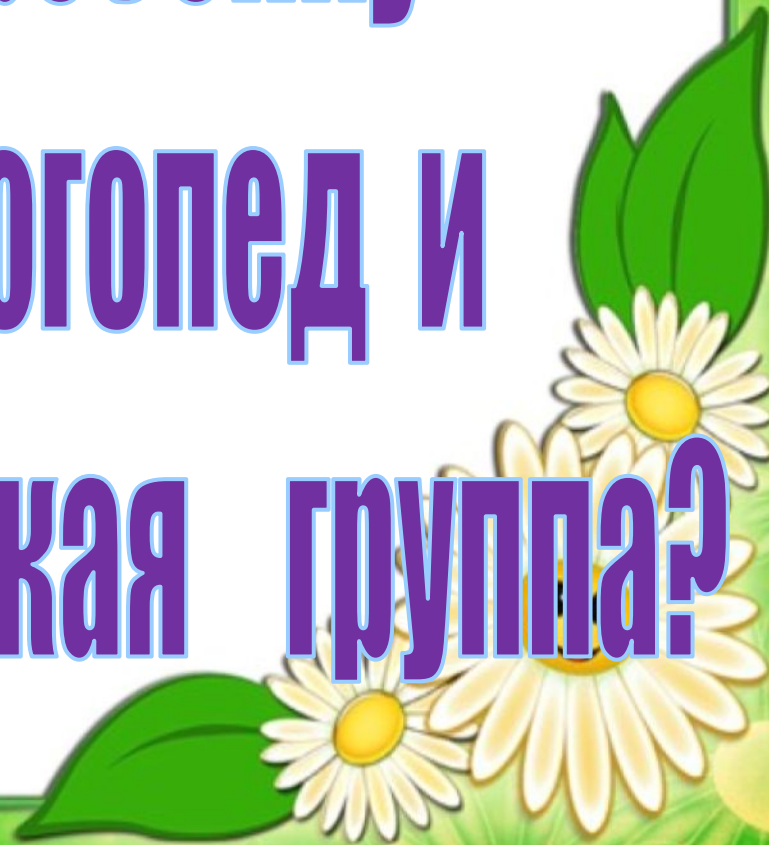
***Вас  
приветствует  
логопед  
Виктория  
Сергеевна***



**Зачем ребёнку**

**нужен логопед и**

**логопедическая группа?**





## Речь ребёнка 3-4 лет.

**В звуковом отношении речь трёхлетнего ребёнка далека от совершенства. Он может неправильно произносить шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч), сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки. Речь звучит смягчённо («зюби» - «зубы», «толь» - «стол»). Слоговой состав слова в этом возрасте тоже нарушен – часто из слова выпадают неударные слоги, слоги пропускаются, переставляются, особенно в длинных словах («поподой» - «помидор», «мицинел» - «милиционер»). Но в целом речь трёхлетнего ребёнка понятна окружающим.**

## Речь ребёнка 4-5 лет.

**К пяти годам дети должны научиться правильно выговаривать все звуки родного языка. Но на пятом году ещё допускаются ошибки в произношении шипящих (Ш,Ж,Ч,Щ) и сонорных (Р,РЬ,Л,ЛЬ) звуков. Слоговой состав слов не должен быть нарушен.**

**Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500 – 3000 слов. В этот период происходит становление монологической речи. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию, способны пересказать сказку, короткий рассказ. На пятом году жизни совершенствуются средства выразительности высказывания: темп, высота и сила голоса.**



## Речь ребёнка 5-6 лет.

Дети этого возраста должны уметь правильно произносить самые трудные звуки: свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц). шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч) и сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ). На шестом году жизни в речи ребёнка присутствуют все части речи. Связная речь является показателем речевого развития ребёнка. Шестилетний ребёнок способен составить рассказ по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, он может вообразить события, предшествующие изображённому на картине, и последующие.

Дети шести лет способны анализировать звуковой состав слова (определять количество звуков в словах из 4-5 звуков),





**Речь ребёнка 6-7 лет.**

**Ребёнок 6 лет должен правильно выговаривать все звуки родного языка и различать эти звуки (выделять, слышать) в речи окружающих.**

**Дети шести лет употребляют все части речи, в том числе причастия (игравший) и деепричастия (вставая). У ребёнка седьмого года жизни хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подаёт реплики, задаёт вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткое монологическое высказывание. Рассказывает грамматически правильно, последовательно и связно.**





## Когда же стоит обратиться к логопеду?

**Речь — одна из важнейших психических функций человека. Недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющихя в развитии ребенка, так и причиной их появления. Поэтому не стоит откладывать визит к специалисту, тем самым упуская сензитивные периоды в развитии головного мозга ребенка.**


**1. Родителям стоит задуматься, если ребенок в 2.5-3 года не говорит или мало говорит.**

**2. Если речь ребенка 3-6 (7) лет мало понятна окружающим.**

**3. Искажена слоговая структура слова: пропуски, перестановки слогов, замена другими звуками.**

**4. Количество слов в активном словаре не соответствует возрастной норме ребенка. Низкий темп наращивания активного словарного запаса (то, что ребенок самостоятельно называет). В речи ребенка мало прилагательных, глаголов, наречий,**






**5. Слова в самостоятельной речи ребенка не связаны грамматически между собой. Например: «Много коробков стит на полу» и т.п.**

**6. Ребенок плохо запоминает стихотворения, названия цвета, геометрических фигур, названия различных предметов, что ухудшает состояние словарного запаса ребенка.**

**7. При прочтении рассказа, сказки, стихотворения не может установить (понять) основную мысль прочитанного, а также ответить на вопросы содержательного характера.**

**8. В старшем возрасте — трудности с определением последовательности слогов, звуков в слове, запоминанием букв, в результате чего ребенок испытывает трудности при обучении грамоте.**

**Итак, самое главное — вовремя обратиться на прием к логопеду, чтобы выяснить основные направления по развитию и коррекции речевого развития ребенка. В настоящее время логопед начинает заниматься с детьми 2-3х лет.**







## **Советы логопеда**

### **Логопедическая группа Да или нет?**

**Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.**

**При подозрении на отставание в речевом развитии ребенка именно родители должны начать бить тревогу и обратиться за помощью к специалистам и сами активно включиться в коррекционную работу.**

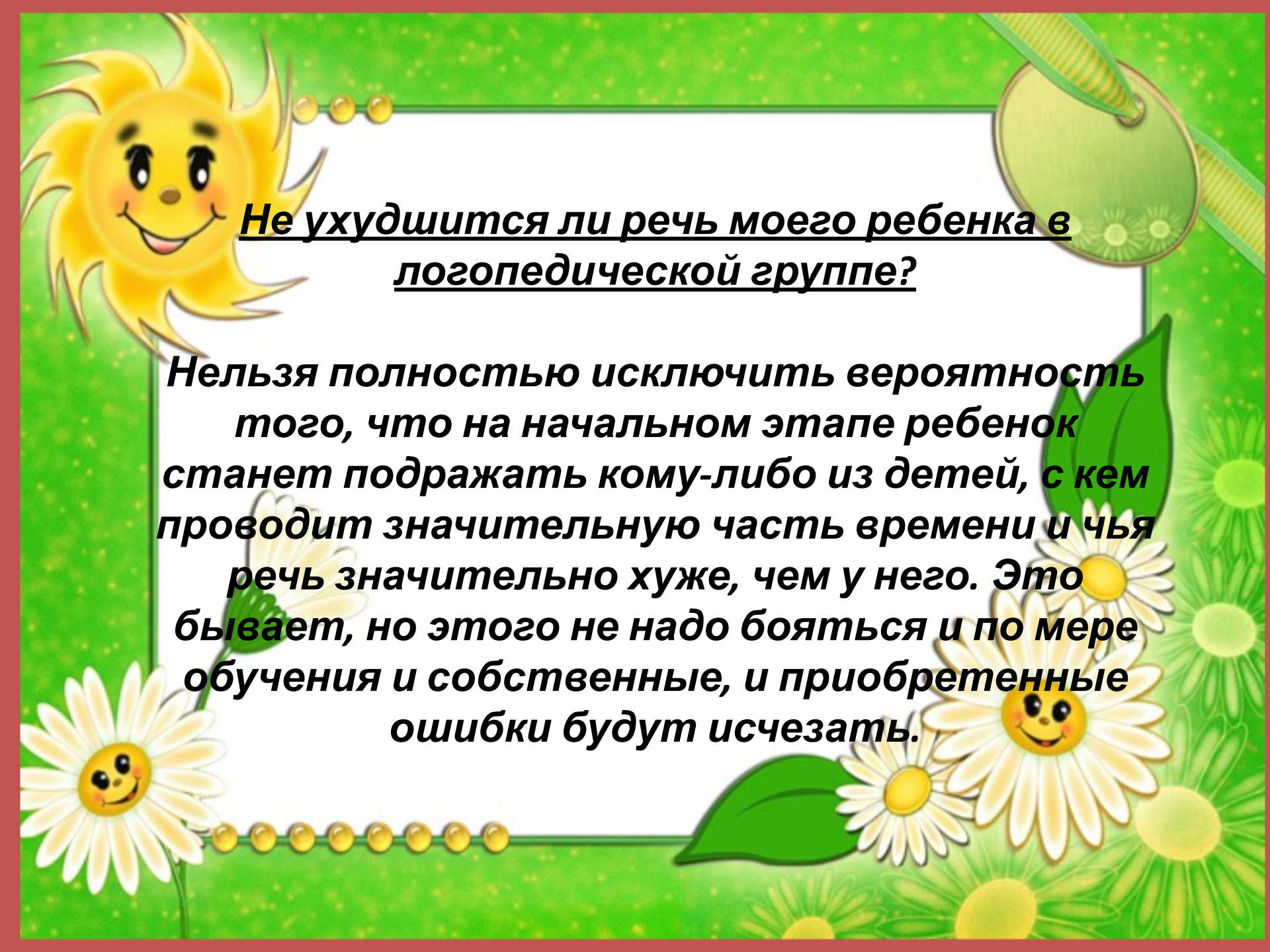
**Ведь никто лучше мамы и папы не найдет оптимального подхода к ребенку и никто так остро не заинтересован в конечном результате.**



## Чем занимается логопед ?

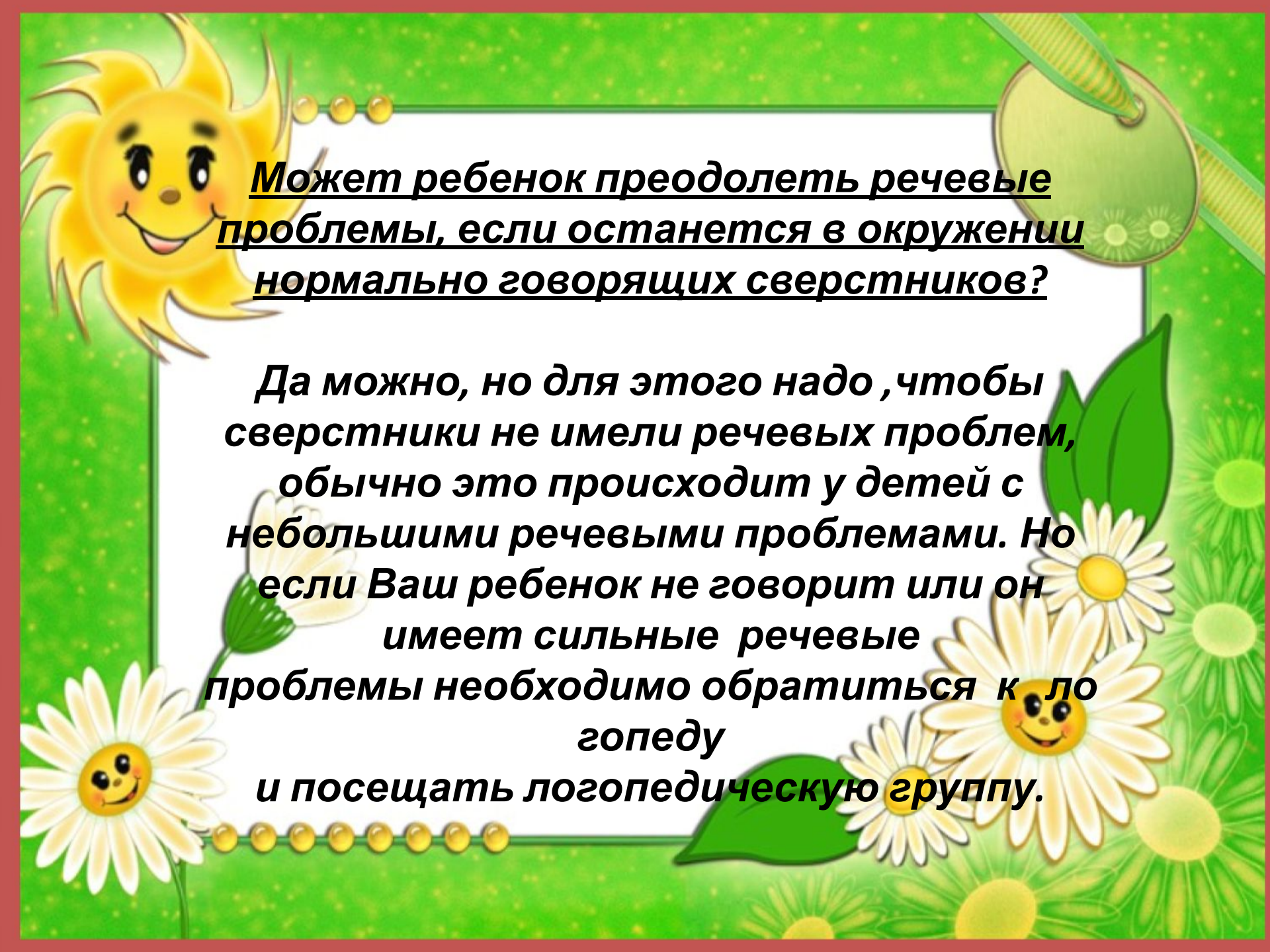
**Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, развития памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок, развитие речевого дыхания и много другое. Кроме владения методиками коррекции устной и письменной речи, логопед знаком с основами невропатологии, психопатологии, патологии органов слуха и речи, нейропсихологии.**





**Не ухудшится ли речь моего ребенка в логопедической группе?**


**Нельзя полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребенок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Это бывает, но этого не надо бояться и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать.**



**Может ребенок преодолеть речевые проблемы, если останется в окружении нормально говорящих сверстников?**

**Да можно, но для этого надо, чтобы сверстники не имели речевых проблем, обычно это происходит у детей с небольшими речевыми проблемами. Но если Ваш ребенок не говорит или он имеет сильные речевые проблемы необходимо обратиться к логопеду и посещать логопедическую группу.**






**Не помешает ли обучение в логопедической группе в будущем поступить в престижную школу, не будет ли на моем ребенке клеймо «отстающий ребенок» ?**

***Факт посещения ребенком логопедической группы не фиксируется в каком-либо документе, предъявляемом при поступлении в школу, и не является противопоказанием для обучения в массовой школе. Если ребенок преодолеет свои речевые проблемы к моменту поступления в школу и у него будут соответствующие способности, он может поступать в любое учебное***


## В чем плюсы и минусы посещения логопедической группы?

К плюсам можно отнести малую наполняемость группы – 10–12 человек. В таких условиях уменьшается риск инфекционных заболеваний, ребенок меньше утомляется в течение дня, а у воспитателей есть возможность уделить внимание каждому ребенку. С детьми работают опытные воспитатели исключительно с педагогическим образованием и окончившие специальные логопедические курсы, учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием. С ребенком ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания. По уровню подготовки к школе выпускники логопедических групп зачастую обгоняют детей, посещающих массовые группы. Ребенок учится слушать педагога, у него формируются навыки учебной деятельности.





*К минусам можно отнести то, что родителям необходимо вместе с ребенком вести тетрадь, ежедневно выполнять задания логопеда. Если родители не будут заниматься с ребенком дома, то все старания логопеда будут напрасны. Результаты по исправлению речи приносят только совместные усилия логопеда и родителей.*



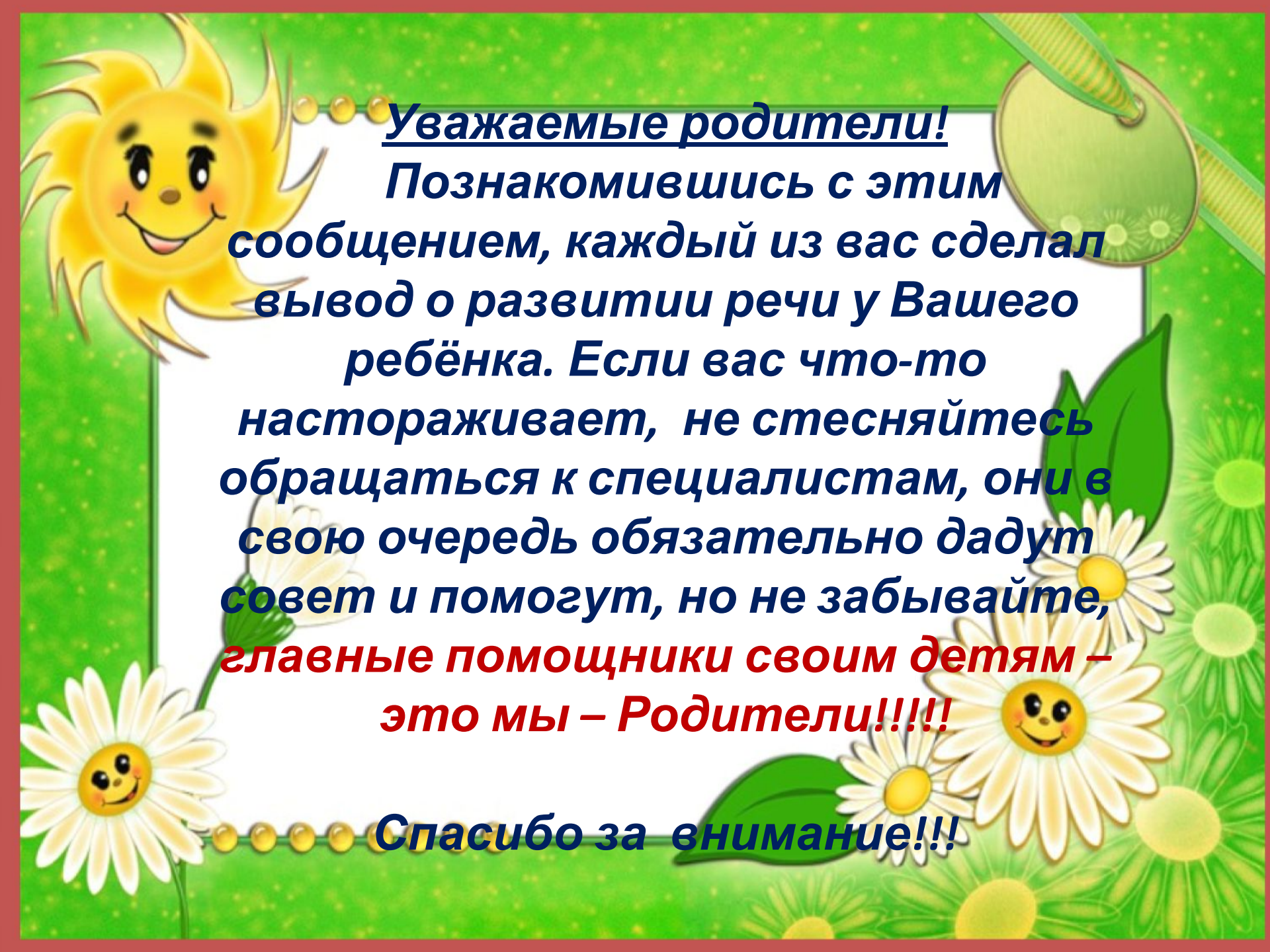
**Комплексный подход в решении коррекции и развития речи.**

**Предполагает консультирование специалистов: невролог, физиотерапевт, логопед.**

**При необходимости нужны дополнительные исследования у следующих специалистов: сурдолог, ортодонт; психолог, дефектолог).**

**Важно помнить о своевременности процессов диагностики и коррекции речевого развития ребенка.**





**Уважаемые родители!**  
**Познакомившись с этим сообщением, каждый из вас сделал вывод о развитии речи у Вашего ребёнка. Если вас что-то настораживает, не стесняйтесь обращаться к специалистам, они в свою очередь обязательно дадут совет и помогут, но не забывайте, **главные помощники своим детям – это мы – Родители!!!!****

**Спасибо за внимание!!**