

# ***Организационные модели внеурочной деятельности.***

ПРУДЕЙ А.А.



# Ориентиры в организации внеурочной деятельности

- Запросы родителей (законных представителей)
- Приоритетные направления деятельности школы
- Интересы и склонности педагогов
- Рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка

# Диагностический инструментарий

- Анкетирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников
- Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

# Социальные партнёры

- Образовательные учреждения (ОУ)
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей (УДОД)
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта

## **В период каникул:**

- летние лагеря (тематические лагерные смены)
- летние школы, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

# Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.
- В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

# **УДОД – стали функционировать в России с 1992 г.**

- **Центры (внешкольной работы, детского технического творчества, эстетического воспитания и т.п.)**
- **Дома (художественного творчества, детской культуры и т.п.)**
- **Станции (юных натуралистов, детского и юношеского туризма и экскурсий и т.п.)**
- **Детско-юношеские спортивные школы**

# Направленности УДОД

- **Культурно-духовной:** воскресные школы, творческие встречи с представителями духовенства, науки, искусства
- **Рекреационно-оздоровительной:** спортивные секции, клубы любителей походов и путешествий и т.п.
- **Досугово-коммерческой:** интернет-клубы, концертные, тренажерные залы и т.п.
- **Художественно-творческой:** изостудии, коллективы художественной самодеятельности
- **Личностно-развивающей:** курсы иностранных языков, программирования и т.п.
- **Благотворительно-волонтерской:** объединения , деятельность которых направлена на восстановления памятников культуры, оказание помощи инвалидам, сиротам и т.п.

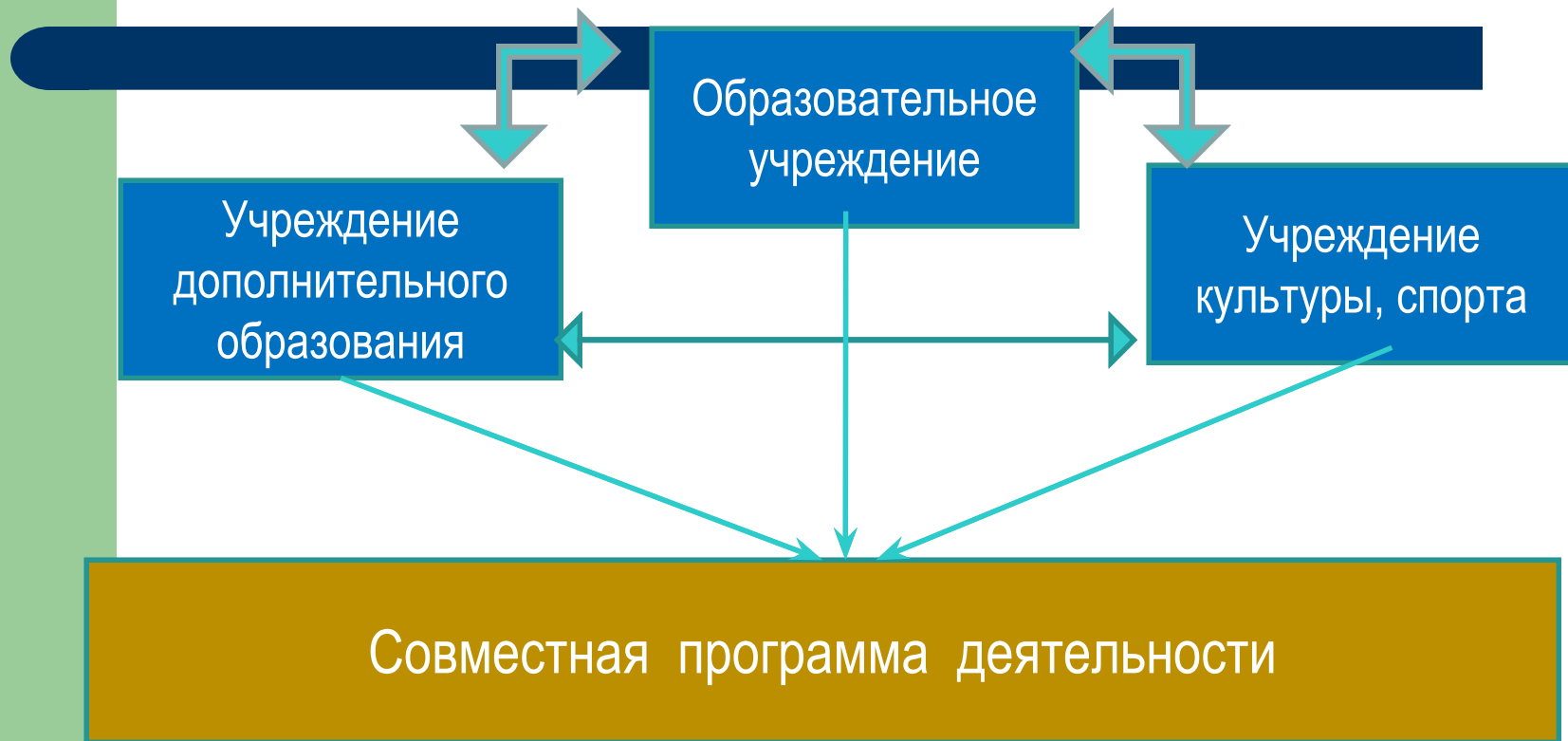
# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



# Образовательная программа



# Уровни организации внеурочной деятельности

4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

# Типы организационных моделей

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель

# Модель дополнительного образования

- Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Формы реализации: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Доп. образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ. Согласно ФГОС НОО, ОУ может использовать возможности ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. **Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и доп. образования детей.**

# Модель дополнительного образования

- Данная модель ориентирована на обеспечения готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.
- **Преимущества модели** заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного сам определения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

# Модель «школы полного дня»

Основой для модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

- **Данную модель характеризует:**
  - создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
  - содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы ОУ;
  - Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

# Модель «школы полного дня»

- **Данную модель характеризует:**

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

**Преимущества данной модели** являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, с ложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

# Группы продленного дня

- Внеурочную деятельность **эффективнее организовать** в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.
- Обучающимся, посещающим группы продленного дня, до самоподготовки лучше организовать прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия) (п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10).



# Оптимизационная модель

- Модель внеурочной деятельности на основе **оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).
- В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:  
взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

# Оптимизационная модель

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества** оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# Инновационно-образовательная модель

- Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.
- В рамках этой модели проходит **разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ**, в том числе учитывающих региональные особенности.

# Инновационно-образовательная модель

- Инновационно-образовательная модель предполагает **тесное взаимодействие** общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

**Преимуществами** данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

# Создание условий

- **Организационное обеспечение**
- **Нормативное обеспечение**
- **Финансово-экономические условия**
- **Информационное обеспечение**
- **Научно-методическое**
- **Кадровое**
- **Материально-техническое**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**