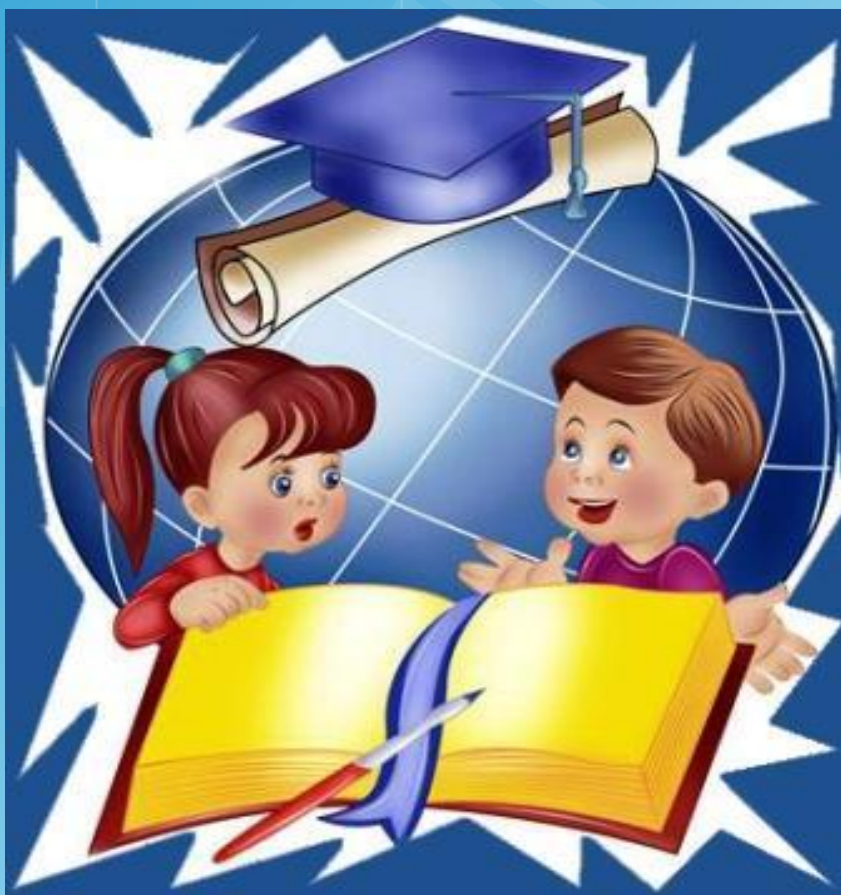


Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №43»
ПИМЕНОВА Т.Ю..

МОДУЛЬ: «КРУГЛЫЙ ГОД».



Модуль «Круглый год»

- МОДУЛЬ «Круглый год» содержит ряд занятий, направленных на развитие представлений о времени, о его линейности и цикличности, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе и деятельности людей. Полученные на занятиях знания об относительности начала отсчета (времени, числовой прямой), о мерах времени, сформированные умения и навыки письма, чтения, счета, выразительного чтения художественного текста, оценки исполнения художественных произведений дети применяют теперь в контексте внеучебной деятельности в условиях соревнования.
- Рассчитан модуль приблизительно на 30-32 часа учебного времени

Поурочно - тематическое планирование

примерное количество	Задачи	Рекомендуемые цифровые ресурсы
2 (окружающий мир, литература)	Познакомить детей с годовым циклом (1)	Презентация «Четыре желания»
11 (описание природы, происходящие в жизни людей в течение года – окружающий мир, литературное чтение, русский язык)	Познакомить детей с временами года и их признаками (1)	
	Познакомить детей с превращениями воды. Организовать наблюдение превращений, поставить задачу «Как вернуть исчезнувшую (превратившуюся в пар) воду?» Организовать схематическую запись процессов, происходящих с водой(2)	Презентация «Вода» Видеозаписи снегопада и ледохода
	Познакомить детей с жизнью растений в течение года, организовать наблюдение изменений растений весной. (2-3)	Слайды, определительные листы, задания на построение рядов и классификаций, задания на определение видов деревьев
	Познакомить детей с жизнью грибов в течение года, организовать повторение материала о строении грибов (различение грибницы и плодового тела со спорами), признаках грибов, различения некоторых съедобных и несъедобных грибов(1)	Определительные листы, презентации, анимации, задания на различение съедобных-несъедобных грибов
	Познакомить детей с жизнью животных в течение года, организовать наблюдение за насекомыми и птицами весной. Предложить работу с текстами, задания на схематизацию процессов (2)	Слайды, определительные листы, презентации, анимации
	Организовать наблюдение, описание и анализ жизни людей в течение года (видов сезонных работ, ритма жизни, видов детских игр). Организовать тренировку в различении видов одежды в соответствии с погодой. (2)	Презентации «Зимние и летние забавы», конструктор «Одевание по погоде»

краткое описание года – 8 (литературное, изобразительное искусство, русский язык)	Осень, ее признаки. Используя УМК «Литературное чтение», 1-ый класс, провести работу по анализу художественных текстов, направленную на выявление признаков различных периодов этого времени года и определения настроений, которые оно вызывает у человека.(2)	Картины художников, слайдовая презентация, задания на различение начала, середины и конца осени. Аудиозаписи литературных произведений
	Зима, ее признаки. Используя УМК «Литературное чтение», 1-ый класс, провести работу по анализу художественных текстов, направленную на выявление признаков различных периодов этого времени года и определения настроений, которые оно вызывает у человека.(2)	Картины художников, слайдовая презентация, задания на различение начала, середины и конца зимы. Аудиозаписи литературных произведений
	Весна, ее признаки. Используя УМК «Литературное чтение», 1-ый класс, провести работу по анализу художественных текстов, направленную на выявление признаков различных периодов этого времени года и определения настроений, которые оно вызывает у человека.(2)	Картины художников, слайдовая презентация, задания на различение начала, середины и конца весны. Аудиозаписи литературных произведений
	Лето, его признаки. Используя УМК «Литературное чтение», 1-ый класс, провести работу по анализу художественных текстов, направленную на выявление признаков различных периодов этого времени года и определения настроений, которые оно вызывает у человека.(2)	Картины художников, слайдовая презентация, задания на различение начала, середины и конца лета. Аудиозаписи литературных произведений
месяц, неделя – целое часть? – 9-11 матика, русский язык, сающий мир)	Целое и части. Организовать работу со схемами и чертежами (4)	«Целое и части»
	Целое и части. Организовать работу с геометрическим материалом (3-4)	«Волшебный квадрат»
	Целое и части. Организовать анализ слов, обозначающих меры времени, с этой точки зрения. (2 -3)	«Год, неделя, месяц – целое или часть?»
Урок «Круглый год» - 4		Презентация «Старик-годовик»

Знания и умения учеников в результате работы по этому модулю

1. Представление об отношении целого и частей. Умение собирать целое из частей и разбивать целое на части по заданному правилу.
2. Понимание относительности понятий целого и частей (быть целым и частью не есть свойство самой величины, а ее отношение с другими величинами).
3. Знание состава числа для первых десяти чисел. Умение разбить число от 2 до 10 на части, а также из заданных частей составить число.
4. Понимание, что при перестановке или перегруппировке частей значение целого не меняется.
5. Знание названий основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.).
6. Различение формы и площади фигуры (понимание, что при перекраивании плоской фигуры меняется ее форма, а площадь не меняется, если, конечно, не меняются части ее составляющие)
7. Представление о годовом цикле и календаре.
8. Знание о временах года, представление об изменениях в природе, по которым различаются начало, середина и конец каждого сезона.
9. Знание названий месяцев года и порядка их следования. Знание количества дней в каждом месяце года (умение определить это количество).
10. Знание количества дней в неделе (и их названий по порядку), количества часов в сутках.

1. Понимание эмоционального отклика человека на сезонные изменения в природе.
2. Первоначальные навыки выразительного чтения простого текста
3. Знание названий и различение некоторых видов деревьев, грибов, животных, птиц.
4. Умение наблюдать и характеризовать словами объекты наблюдения, выделять характерные признаки и описывать состояния этих объектов.
5. Умение сравнивать объекты наблюдения по выделенным признакам и классифицировать их по определённому признаку.
6. Умение составить простую схему процесса, обозначить и описать словами начальное и конечное состояния объекта.
7. Умение обнаружить процессы, описанные или названные в тексте.
8. Представление о схеме, чертеже, ряде, классификации, плане наблюдения, конструировании

Что дети должны делать, чтобы это произошло?

1. Выполнять задания с реальными предметами на составление целого из частей и разбиение (разрезание, разливание) целого на части.
2. Выполнять задания, в которых одна и та же величина является то частью чего-то, то сама разбивается на части, а значит, является целым.
3. Тренироваться в разбиении числа на части и составлении числа из других частей.
4. Выполнять соответствующие задания по учебной тетради «Математика» для первого класса (части 1 и 2).
5. Наблюдать за различными предметами и природными явлениями по составленному плану наблюдения.
6. Выделять различные признаки предъявляемых им объектов, совершать попытки точно называть их словами.
7. Сравнивать объекты по выделенному признаку, классифицировать объекты по выделенному признаку.
8. Составлять схемы процессов.
9. Выделять в тексте названия или описания процессов.
10. Наблюдать реально протекающие процессы, описывать изменения словами.
11. Выполнять соответствующие задания по учебнику-тетради «Окружающий мир» для первого класса (части 1 и 2).
12. Выделять признаки времени года по фотографиям, изображениям, текстам
13. Работать с единицами измерения времени (год, месяц, неделя, сутки). Определять, что является в конкретном случае целым, а что – частью.
14. Неоднократно пытаться выявлять ведущий эмоциональный тон в художественных произведениях и пробовать его выражать в собственном чтении вслух.
15. Знакомиться с такими произведениями искусства, которые выражают различное отношение авторов к одним и тем же предметам и явлениям природы.

Определительные листы

- Этот тип ресурсов представляет собой отдельные странички с описаниями объектов наблюдения: растений, животных, грибов. На этих страничках размещены фотографии, рисунки, текстовые фрагменты, которые позволяют хорошо представить себе объект, о котором идет речь, отличить его от других сходных объектов.
- Определительные листы, конечно же, не выполняют функции настоящего определителя, но знакомят учителя и учеников с разнообразием живой природы, дают возможность обсуждать в классе предметы, по отношению к которым у детей может не хватать собственного жизненного опыта. Все определительные листы сделаны для решения конкретных задач работы по данному модулю.
- Использовать их можно по мере необходимости в той или иной информации во время работы на уроке. Учитель выводит изображение на большой экран, зачитывает текст, ученики находят на рисунках и фотографиях то, что сказано в тексте.

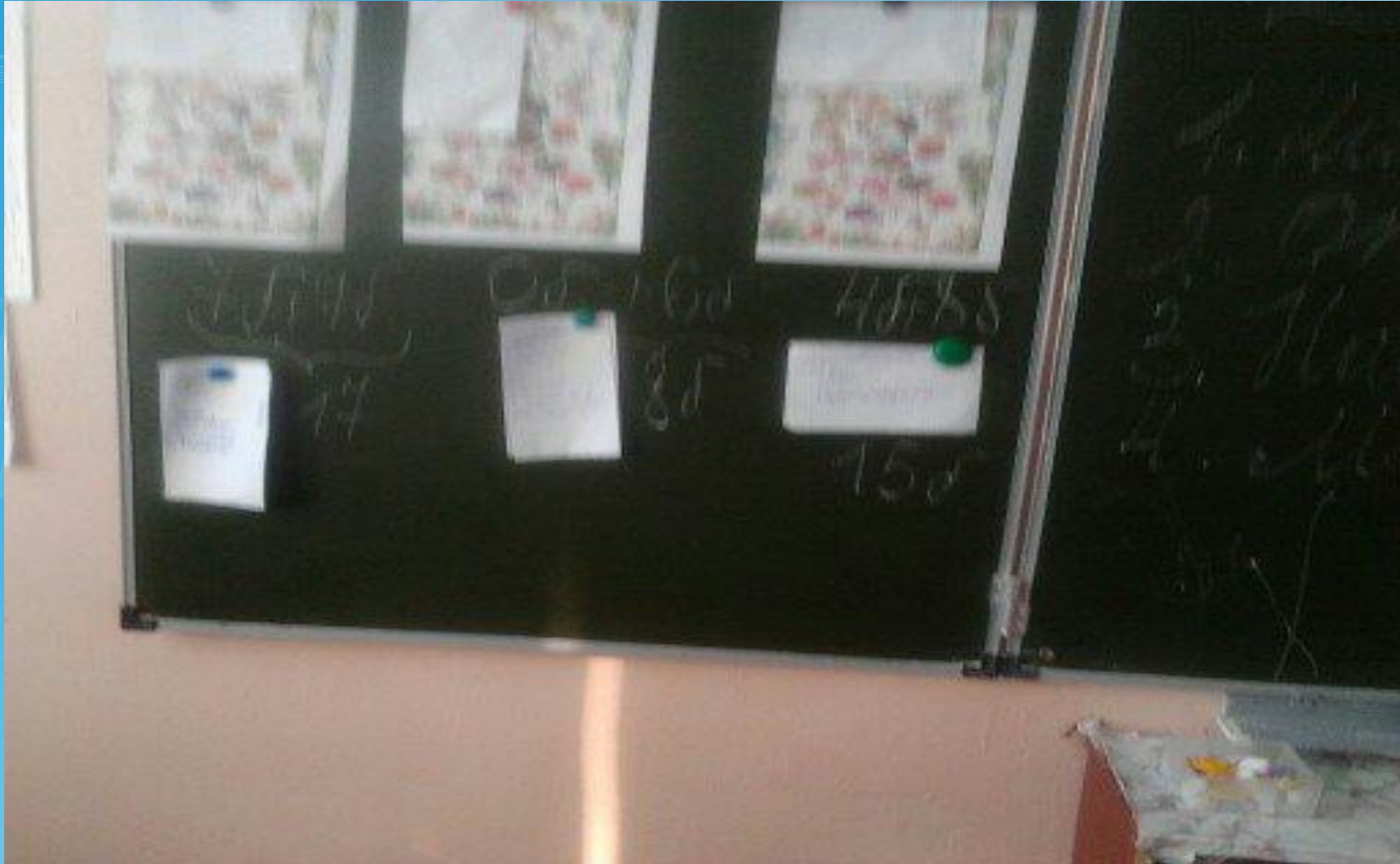
Изучаем грибы, изображаем их на рисунках (съедобный и не съедобный)



Практическое задание: лепим по памяти «Грибную полянку»



Конкурс: Кто больше найдет съедобных грибов и ягод на картинке и правильно спишет их названия на определительный листок.



ВСЕ

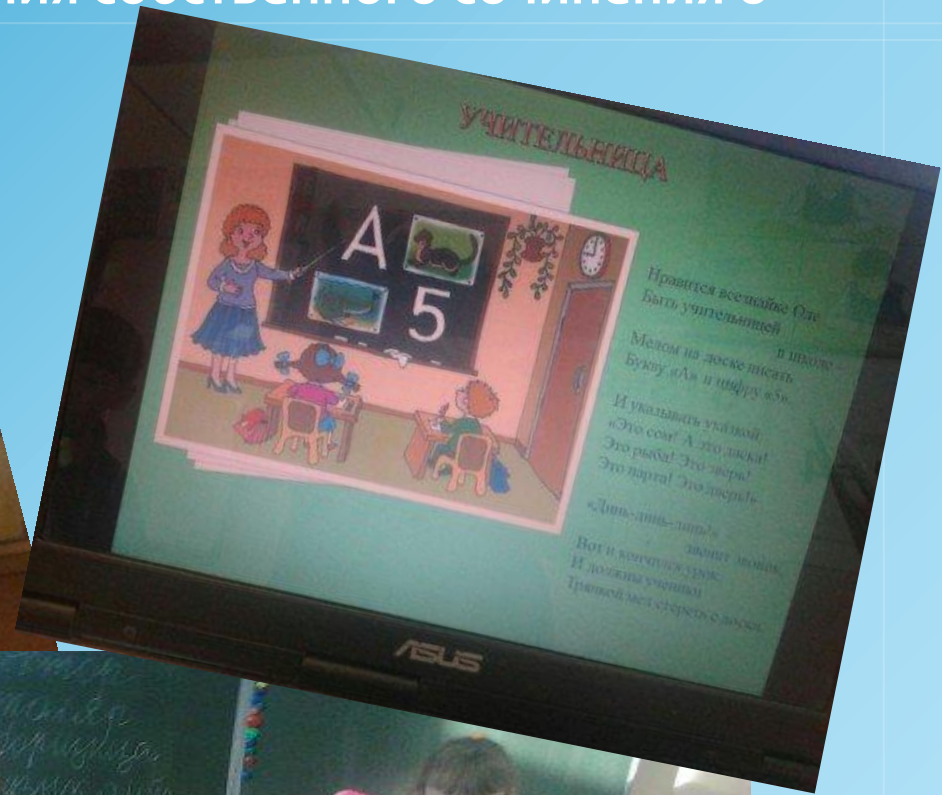
ПРОФЕССИИ

НУЖНЫ,

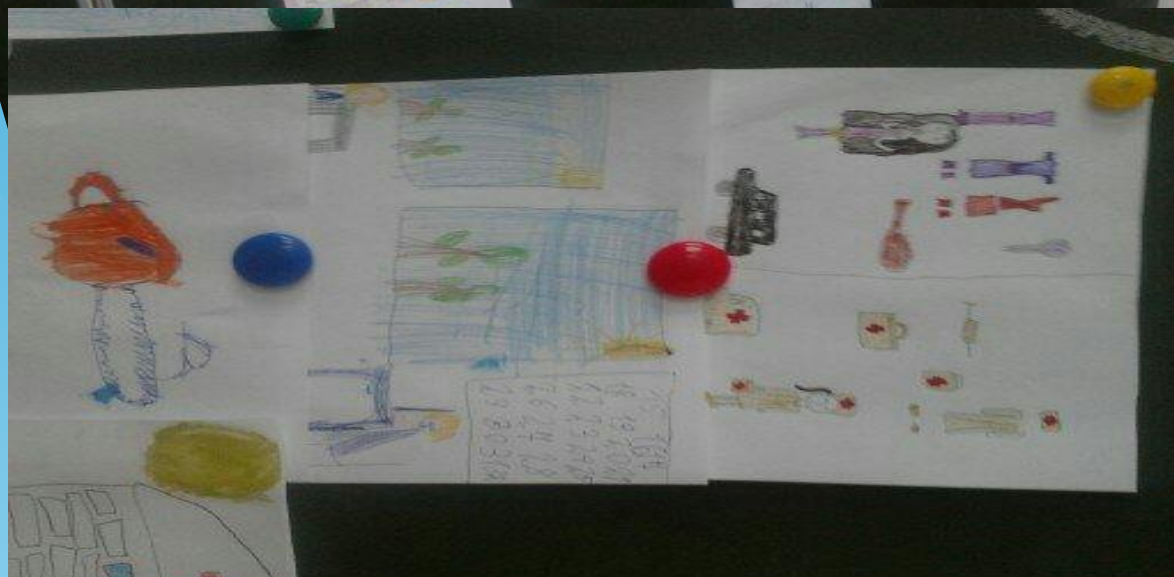
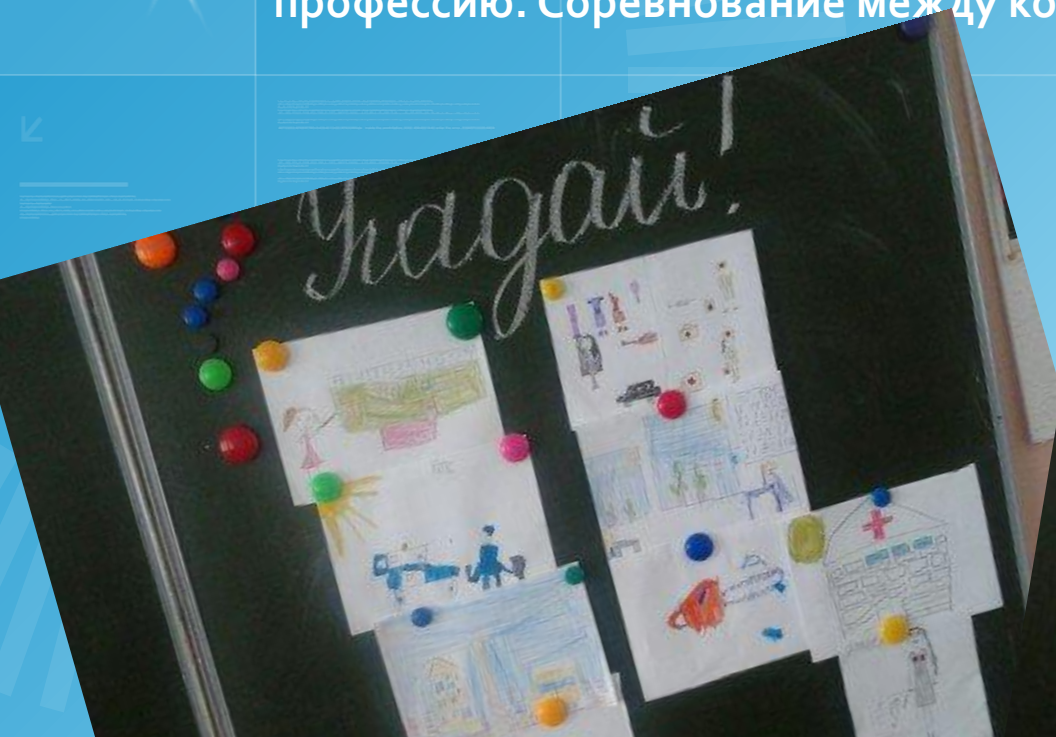
ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ



Профессия: учитель, повар, парикмахер, доктор...
Примеряем на себя Кем бы я хотел стать? Практическое
занятие с элементами чтения собственного сочинения о
значимости профессии.



Практическое занятие. По предметам, которые я изобразил, угадай профессию. Соревнование между командами.



Знание названий основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Различение формы и площади фигуры (понимание, что при перекраивании плоской фигуры меняется ее форма, а площадь не меняется, если, конечно, не меняются части ее составляющие
РАБОТА С конструктором ЛЕГО, составление пазл.



По смотрите, что у нас получилось. Мы старались!!!!







Жанры литературы. Не знаем, изучим, узнаем:



Вежливые слова и их смысл в общении людей. (окруж. мир, русск. язык)





4. Рассмотрите рисунки.



• Назови
как...

Что могут называть слова?
6. Рассмотрите схему. Прочитай.

СЛОВА НАЗЫВАЮТ

предметов
и явлений

признаков
(предметов
и явлений)

действий
(предметы
и явления)

кто? что?

какой?
какая?
какое?
какие?

что делают?
что делают?

Ворона

серая,
большая...

каркает,
летит...

Дождь

весенний,
сильный...

льет,
капает...

Лист

пушистый,
белый...

защипывает,
кружится...

Яблоко

сладкое,
сочное...

зреет,
висит...

дружные,
веселые...

учатся,
играют...

и по схеме, какие бывают слова -
приведи свои примеры таких слов.

2. Рассмотрите рисунки. Изобрази к
каждому из слов.



Знание состава числа для первых десяти чисел.
Умение разбить число от 2 до 10 на части, а также из заданных частей составить число.
Понимание, что при перестановке или перегруппировке частей значение целого не меняется.



Представление о годовом цикле и календаре.

Знание о временах года, представление об изменениях в природе, по которым различаются начало, середина и конец каждого сезона.

Знание названий месяцев года и порядка их следования.

Знание количества дней в каждом месяце года (умение определить это количество).

Знание количества дней в неделе (и их названий по порядку), количества часов в сутках.



Разновидности календарей и их функции



Определяем температуру, осадки и выставляем в календарь.



Проверяем себя. Делаем макет времен года.
В тетрадях по окружающему миру
выполняем итоговый тест. Подводим итоги
по определительным листам, выявляем
среди групп победителя!







КОНЕЦ