

# **Современное состояние и задачи специальной педагогики и психологии**

Выполнила Л.Г.Дурманова



**Специальная педагогика** — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.



**Объектом специальной педагогики** является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен. **Субъектом изучения** и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

**Предмет специальной педагогики** — теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни.





**Специальная психология** - раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии. У понятия «специальная психология» множество синонимов: коррекционная психология, психология аномального развития, психология детей с отклонениями в развитии и др.

**Главной задачей специальной психологии** является формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, на основе которых и происходит компенсация нарушенных функций.

На основе данных специальной психологии строится система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в развитии.



Рис. 5. Взаимосвязь педагогики с психологией

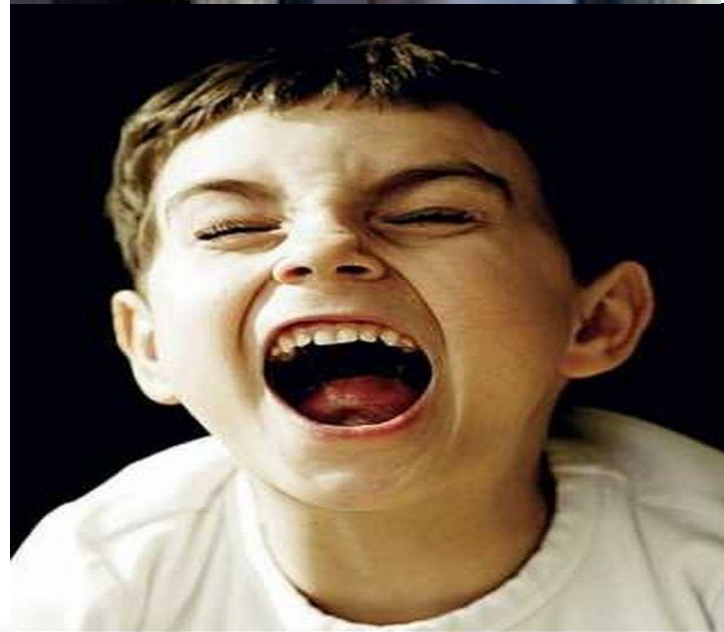


**Объектом современной специальной психологии** является изучение лиц с отклонениями в развитии. Изучение лиц с отклонениями в развитии является одной из важнейших практических задач специальной психологии. Оно дает неоценимые материалы, необходимые для дифференциальной диагностики аномального развития и разработки соответствующих психодиагностических методик.

## Предмет специальной психологии

Психология аномального развития, или специальная психология, — область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

Специальная психология подразделяется на психологию слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология), детей с нарушениями речи, детей с задержками психического развития и других категорий детей с отклонениями в развитии.



**Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России в 20-е гг. XX в. До**

этого исследованием психики аномальных детей занималась медицина. В 1935 г. в России была создана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по изучению психики аномальных детей. Ее возглавил известный отечественный дефектолог Д. В. Заикош, под руководством которого шло изучение особенностей учащихся специальной школы, проявляющихся в младшем и старшем школьном возрасте, а также путей развития этих детей в условиях специально организованного процесса обучения.



**Психология ребенка с отклонением в развитии - одна из достаточно изученных отраслей специальной психологии. Над разрешением ее проблем трудятся исследователи ведущих научных центров Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других городов России.**

**К основным проблемам современной специальной психологии можно отнести**

**продолжающийся рост числа аномальных детей, с изменением структуры отклонений: снижается количество слепых и глухих детей, но непрерывно растет количество интеллектуальных нарушений.**

**Первое связывают с прогрессом в области медицины, а второе - с увеличением злоупотребления алкоголем, с распространением наркомании и токсикомании.**







**Современные специальные психология и педагогика связаны со многими другими науками, которые можно объединить в несколько блоков:**

- 1) медицинский блок - физиология, анатомия, невропатология, психиатрия, офтальмология и др.;
- 2) гуманитарный блок - социология, философия, психология во всех ее разновидностях и др.;
- 3) педагогический блок - общая педагогика, методики преподавания различных предметов и др. Взаимосвязь психологии, медицины и педагогики способствует формированию научного целостного взгляда на психическое и физическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также позволяет успешно устранить односторонность взгляда каждой из этих дисциплин.



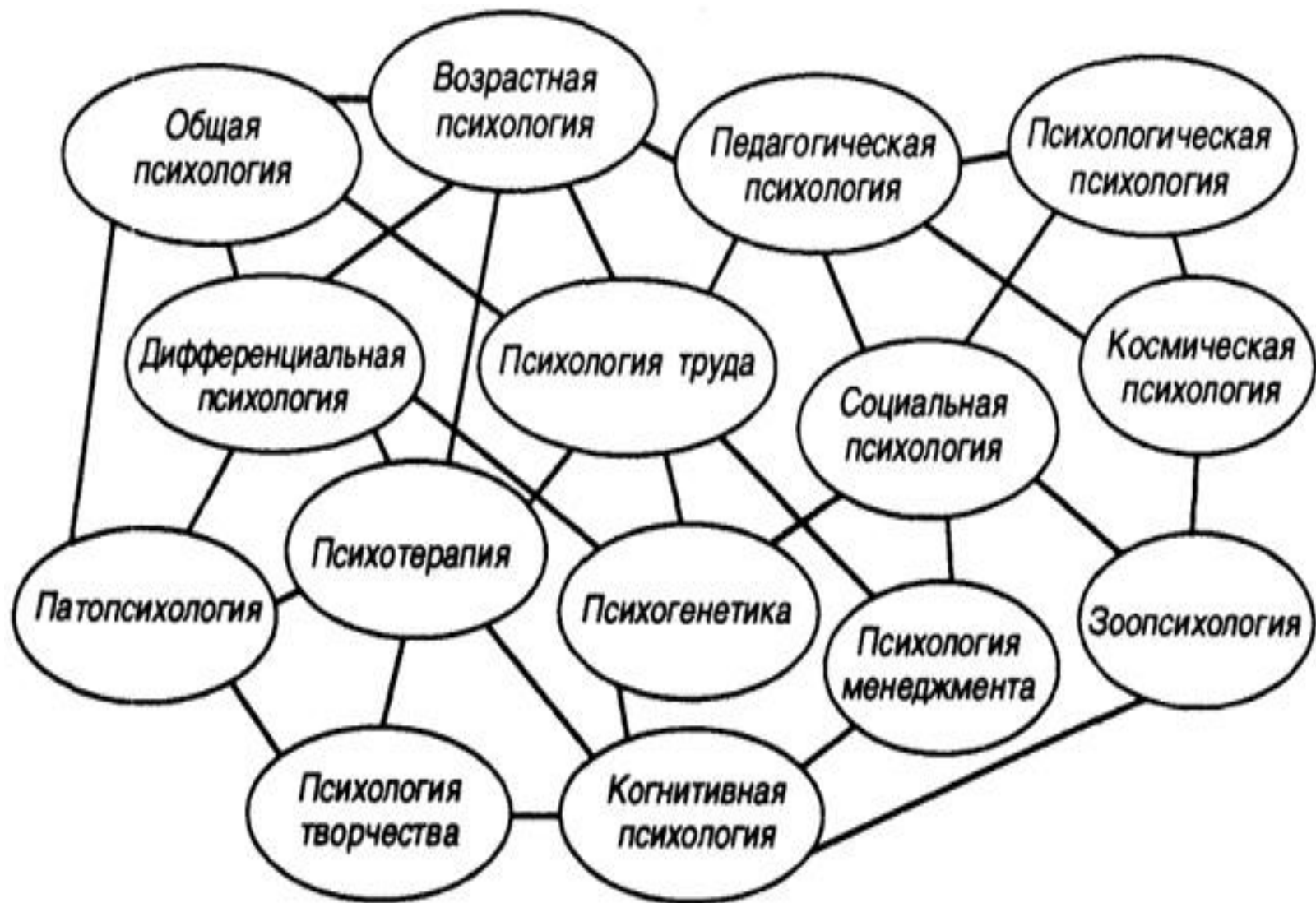




Рис. 11. Междисциплинарный подход к воспитанию



**Центральным вопросом как специальной психологии, так и специальной педагогики** является проблема компенсации функций. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушенным психическим развитием заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные пути компенсации нарушенных функций. При компенсации психических функций возможно вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль. Выделяют два типа компенсации функций.

**Первый** — это внутрисистемная компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур (например, при потере слуха развитие остаточного слухового восприятия).

**Второй** — это межсистемная компенсация, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций. Например, компенсация функций зрительного анализатора у слепорожденного ребенка происходит за счет развития осязания, т. е. деятельности двигательного и кожного анализаторов. Чаще всего наблюдаются оба типа компенсации функций. Это имеет особое значение в случае врожденных или рано возникших нарушений психического развития.





*Л.С. Выготский*

Основой для специальной психологии и специальной педагогики послужило заключение Л.С. Выготского о том, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка. Развитие не сводится к количественным изменениям, это преобразования качественные и структурные.







## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Психология ребенка с отклонением в развитии - одна из достаточно изученных отраслей**

специальной психологии. Над разрешением его проблем трудятся исследователи ведущих научных центров Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других городов России. Основными проблемами современной специальной психологии являются:

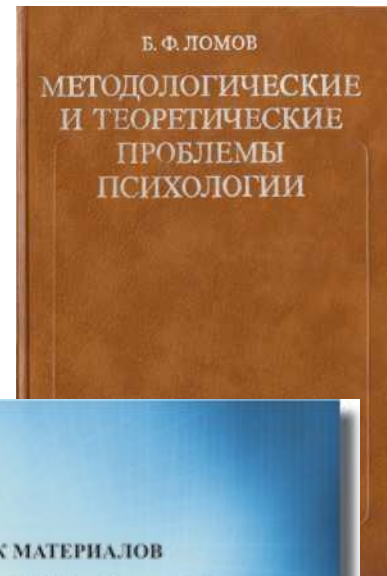
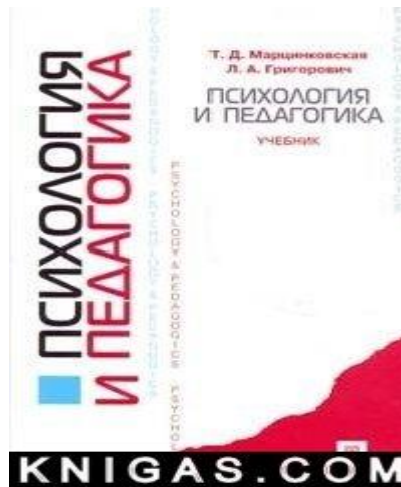
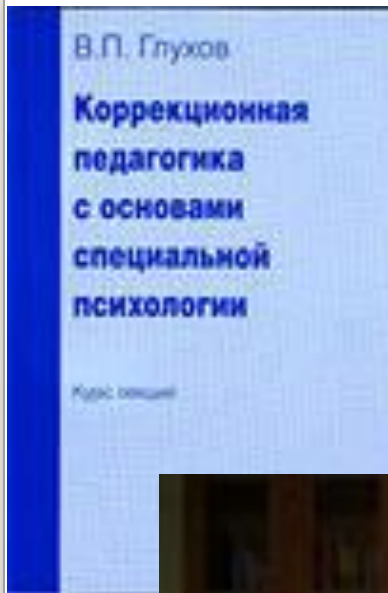
проблема ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.

При раннем выявлении отклонений у ребенка надо быть крайне осторожными и внимательными при постановке диагноза, так как наличия какого-либо единичного симптома для этого недостаточно. Поэтому диагностика отклонений в развитии должна носить комплексный, системный характер, должен вестись учет данных психолого-педагогического, неврологического и нейропсихологического обследования;



**Современная специальная педагогика состоит из предметных областей,** которые исторически сформировались, в связи с традиционно существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. В начале XX в. эти предметные области только складывались, сегодня они представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относятся следующие:

- тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);**
- сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);**
- тифлосурдопедагогика (слепоглухие);**
- логопедия (лица с нарушениями речевого развития);**
- олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);**
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.**



**Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребенку, терпение и настойчивость могут творить чудеса. Об этом свидетельствует современный положительный опыт обучения так называемых «необучаемых» детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.**



**Специальный педагог строит коррекционно-педагогическую работу с ребенком, опираясь не только на имеющийся актуальный уровень развития, но и зная и учитывая потенциальные возможности ребенка, имея установку на положительный результат обучения. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека с ограниченными возможностями здоровья застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.**



# Воспитание и обучение

## детей

**с отклонениями умственного и физического развития включены в единую государственную систему образования России.**

**Действующая в настоящее время научно обоснованная структура специального образования аномальных детей решает как единые с общеобразовательной школой задачи, так и специфические, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития**



**Современная деятельность специальных психологов и педагогов значительно расширяется сегодня и охватывает семейную, групповую, профессиональную, возрастную психологию и психокоррекцию, с активным внедрением методов медицинской психодиагностики и психотерапии. Она включает в себя методы психологической саморегуляции ребенка и взрослых, родителей и педагогов.**







Внутреннее саморазвитие психолога и педагога стало насущной задачей современности. Недаром В.П. Кащенко отмечал: «Учи и воспитывай, изучая!»  
А изучение психологических процессов должно начинаться со своего собственного внутреннего мира.



## Интернет-ресурсы:

1.Источник:

attachment:/193/Spetsialnaya-pedagogika-ref154544.html © Veni Vidi Vici

2.Источник: <http://www.referat.ru/referats/view/27238>

3. Специальная педагогика — Википедия <https://ru.wikipedia.org>>

4. [abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru)> Специальная психология

5. « Основы специальной педагогики и психологии »  
[pedfak.adygnet.ru>files/Osnovi spec. ped..pdf](http://pedfak.adygnet.ru/files/Osnovi_spec_ped..pdf)

6. Электронная библиотека ИПиКП | Книги по психологии,  
психотерапии [psyinst.ru](http://psyinst.ru)>Библиотека>