## Особенности работы с талантливыми детьми с ОВЗ



Выполнила: Булыгина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Радуга»

г. Александровск-Сахалинский 2016 год "Возможно, в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ТЫ – целый МИР"





Творчество - многомерное явление, в котором сфокусированы различные стороны личности, интеллект, эмоции, воля, мотивы, убеждения, темперамент, способности.



Одарённость – наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности.





способност

талан

**Т** 



## Способный копирует по готовому образцу.

Талантливый создаёт новое, оригинальное.

Гениальный генерирует новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления

# **Талант –** выдающиеся <u>способности</u>, которые открываются с приобретением <u>опыта</u>, формируя <u>навык</u>.

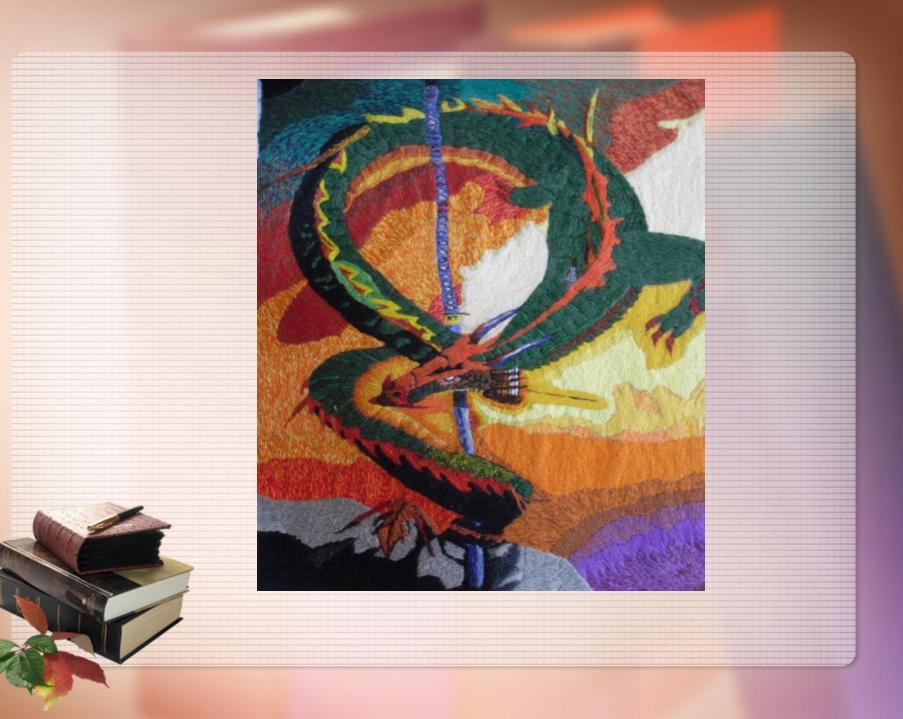
К способностям относят: природная склонность; склонность к познанию; умственная активность; способность к творчеству.



### Дернов Макси м









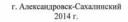
образования детей центр детского творчества «Радуга» программа ограниченными возможностями «Кружевница» (срок реализации 1 год)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного



Индивидуальная дополнительная образовательная курса щадящего обучения для ребёнка с коллектив декоративно-прикладного творчества

> Выполнила Булыгина Елена Владимировна педагог дополнительного образования







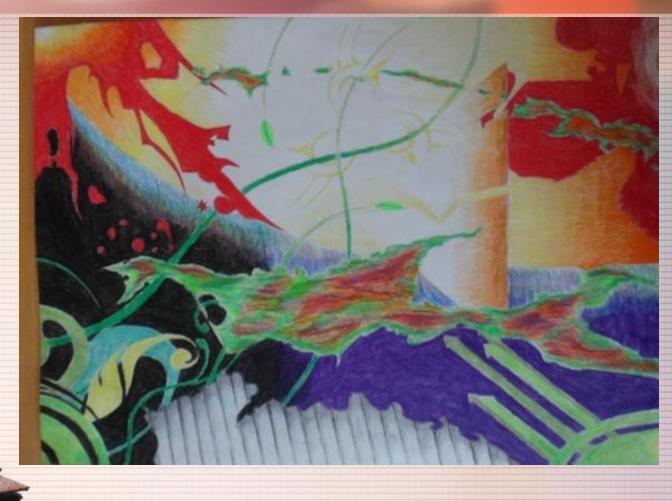




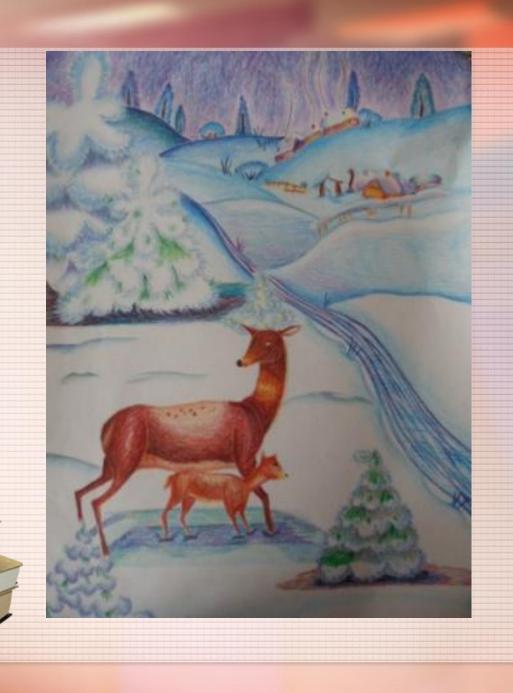
Вышивка крестом «Зайчики»



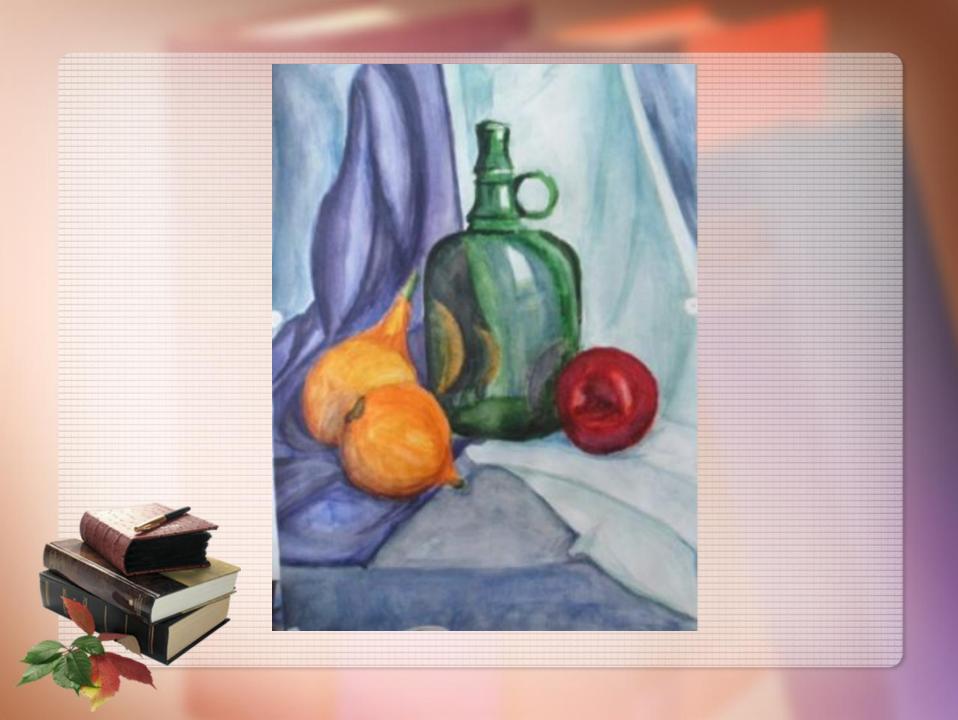


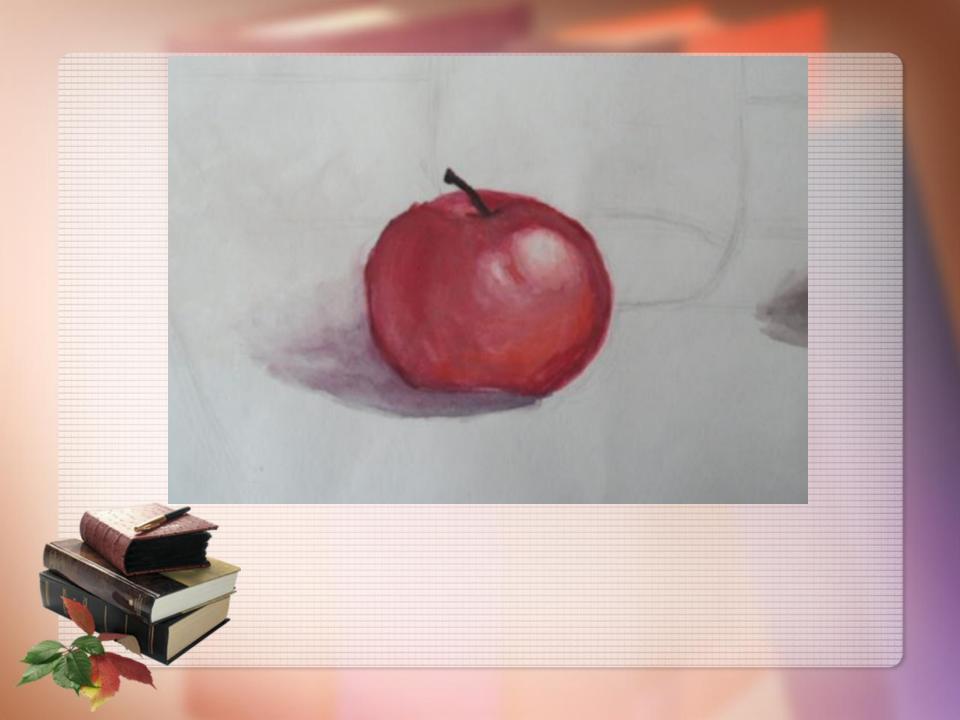














#### Принципы:

- Принцип создания ситуации успеха;
  - Принцип доступности обучающего материала;
- Принцип взаимосвязи различных видов деятельности;



- Принцип создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений

#### Правила общения:

- не сравнивать с остальными детьми;
- не навязывать себя ребенку, если решили его чему-то научить;
- быть эмоционально приветливым не только внешне, но и внутренне;
  - не фиксировать внимание на неудачах;
- использовать разные формы несловесной поддержки ребенка улыбку, подбадривающее пожатие руки, подмигивание, похлопывание по плечу и т.п., что подскажут ваши руки и сердце;
- избегать длинных объяснений или бесед, т.к. зачастую они просто недоступны детям.
  - учить ребенка доводить начатое дело до конца;



- к каждому ребенку с OB3 подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.



## Спасибо за внимание!

