

# Особенности работы с талантливыми детьми с ОВЗ

*Выполнила: Булыгина Елена  
Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДТ «Радуга»*

г. Александровск-  
Сахалинский  
2016 год



*"Возможно, в этом мире  
ты всего лишь человек,  
но для кого-то  
ТЫ – целый МИР"*



***Творчество - многомерное явление, в котором сфокусированы различные стороны личности, интеллект, эмоции, воля, мотивы, убеждения, темперамент, способности.***



***Одарённость – наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности.***



# Различают три уровня одарённости:

способность

талант

гениальность



Способный копирует по готовому образцу.

Талантливый создаёт новое, оригинальное.

Гениальный генерирует новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления



**Талант** – выдающиеся способности,  
которые открываются с  
приобретением опыта, формируя навык.

К **способностям** относят:  
природная склонность;  
склонность к познанию;  
умственная активность;  
способность к творчеству.



Дернов  
Макси  
М









Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей центр детского творчества «Радуга»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДТ «Радуга»  
И. Н. Михальцова  
«17» *сентября* 2014 г.  
Протокол № *1*  
Педагогического совета  
От *17.09.14* г.

Индивидуальная дополнительная образовательная  
программа  
курса шадящего обучения для ребёнка с  
ограниченными возможностями  
коллектив декоративно-прикладного творчества  
«Кружевница»

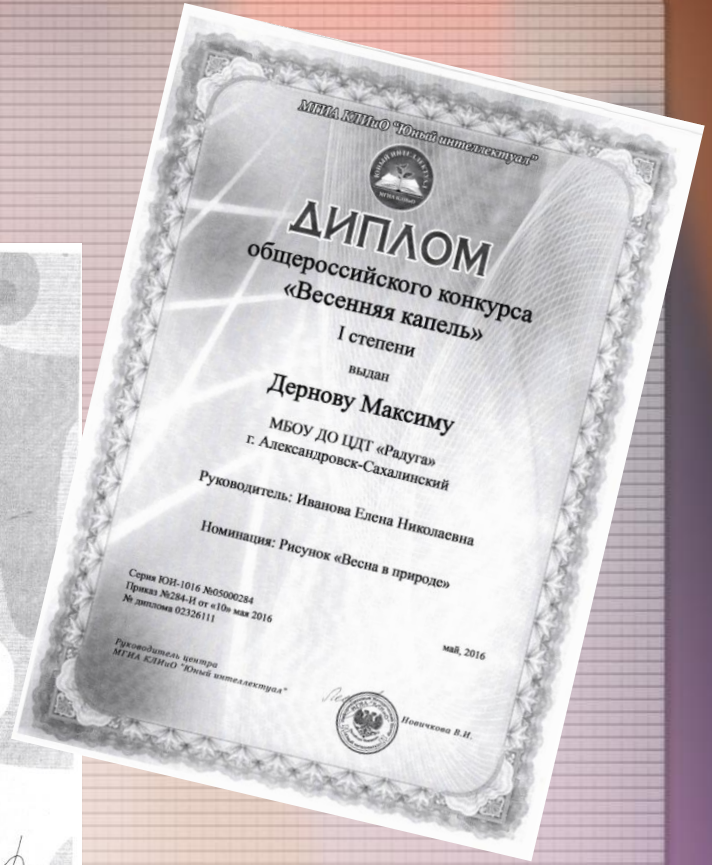
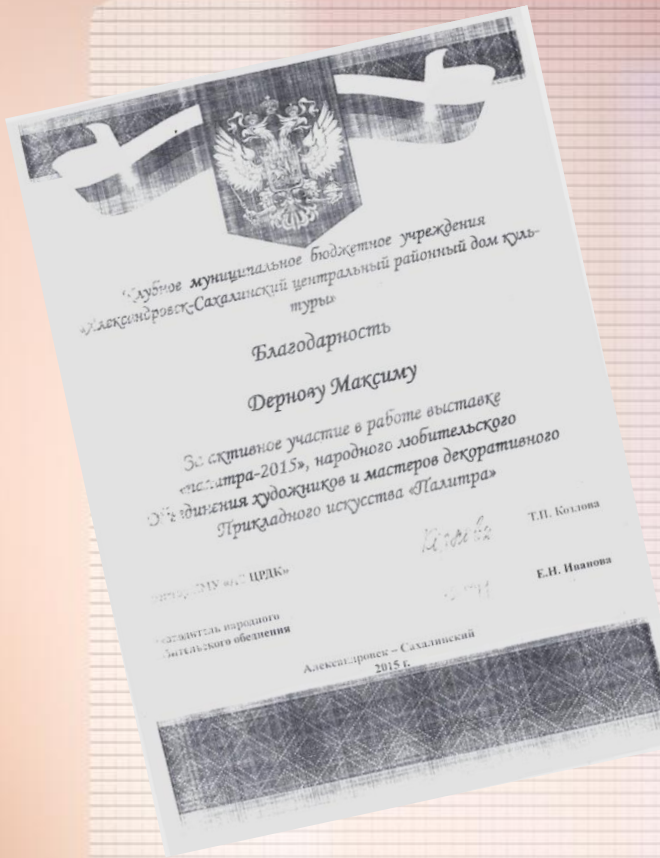
(срок реализации 1 год)

Выполнила  
Булгына Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Александровск-Сахалинский  
2014 г.









Вышивка крестом  
«Зайчики»

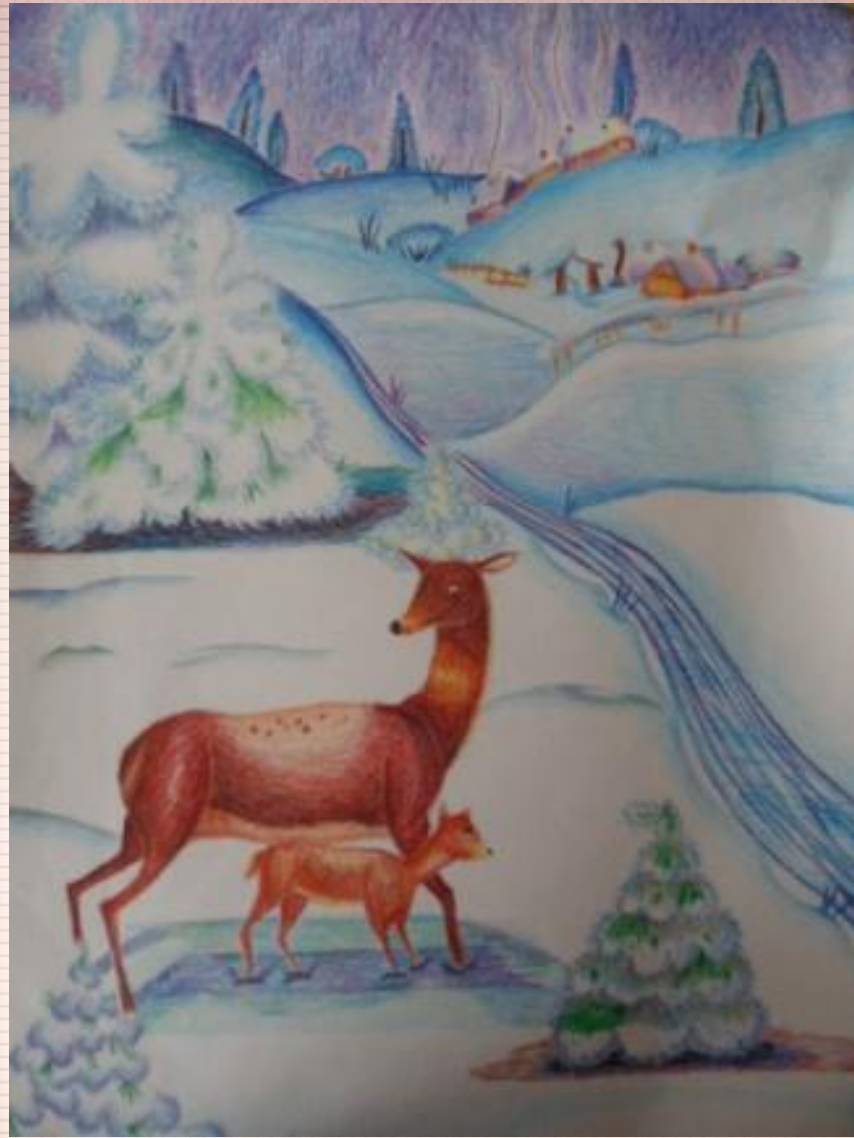




















## Принципы:

- Принцип создания ситуации успеха;
- Принцип доступности обучающего материала;
- Принцип взаимосвязи различных видов деятельности;
- Принцип создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений



## Правила общения:

- не сравнивать с остальными детьми;
- не навязывать себя ребенку, если решили его чему-то научить;
- быть эмоционально приветливым не только внешне, но и внутренне;
- не фиксировать внимание на неудачах;
- использовать разные формы несловесной поддержки ребенка – улыбку, подбадривающее пожатие руки, подмигивание, похлопывание по плечу и т.п., что подскажут ваши руки и сердце;
- избегать длинных объяснений или бесед, т.к. зачастую они просто недоступны детям.
- учить ребенка доводить начатое дело до конца;

- к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.







***Спасибо за  
внимание!***

