

# Организация учебной деятельности в условиях разноуровневого обучения

# Способы организации учебной деятельности

- Способы организации учебной деятельности в условиях разноуровневого обучения можно разделить на три крупных блока:
- 1. фронтальная работа
- 2. групповая работа
- 3. индивидуальная работа.
- Каждый из этих блоков делится в свою очередь на части по способу учебной деятельности каждого ученика. Рассмотрим применение дифференцированного подхода на различных этапах урока.

# Первый этап. Введение нового материала.

- Разноуровневый подход не есть что-то отдельно взятое, в процессе обучения он тесно связан с различными подходами. Так на основании статей Л.В. Виноградовой и В.А. Смирнова можно сделать вывод о том, что разноуровневое введение нового материала можно осуществить сочетанием двух подходов – дифференцированного и проблемного.
- Было предложено осуществлять проблемный подход при изучении нового материала на трех уровнях.
- *На первом уровне ученики самостоятельно ведут поиск. Учитель указывает лишь результат, формулирует саму проблему.*
- *На втором уровне, т.е. для другой группы учащихся, учитель указывает на проблему, но не сообщает конечного результата, ученики сами формулируют проблему*
- *На третьем уровне учитель не указывает на проблему, а постепенно подводит учащихся к тому, что они самостоятельно усматривают ее.*

# Второй этап. Самостоятельная работа.

- **Второй этап.**
  - самостоятельные работы учащихся по изучению нового,
  - самостоятельные работы по применению изученной теории к решению задач.
- С.В. Алексеев предлагает разделить самостоятельные работы по степени помощи со стороны учителя ученикам (по наличию в них элементов помощи) на три группы.
- Большинство методов дифференциации помощи со стороны учителя могут быть объединены в следующие основные группы:
  - 1. указания типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
  - 2. дополнение к заданию в виде чертежа, схемы (и тут возможна дифференциация помощи: рисунок, чертеж без обозначений, чертеж с обозначениями и т.п.);
    - 3. запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
      - 4. указание алгоритма решения;
      - 5. приведения аналогичной задачи, решенной ранее;
      - 6. объяснение хода выполнения подобного задания;
    - 7. предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи;
      - 8. наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
    - 9. указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
      - 10. указания ответа, результата заранее;
      - 11. расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
        - 12. постановка наводящих вопросов;
      - 13. указание теорем, формул, на основании которых выполняется задание;
      - 14. предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах ;
    - 15. указание ошибки в чертеже, в вычислениях, в постановке алгоритма работы, в установлении зависимости т. п. ;
    - 16. использование вспомогательных дифференцированных крат (блоков информации по темам) различной степени помощи;
      - 17. использование опорных конспектов;
      - 18. использование рабочих тетрадей с печатной основой.

## *Третий этап. Работа с учебником*

- При работе с учебником задания, предлагаемые учащимся, также могут быть дифференцированы.
- Например, одной группе учащихся предлагается прочитать теорему и выделить все шаги доказательства, другой – план доказательства; третьей группе предлагаются задания с пропусками и т.д.

## *Четвертый этап. Дифференцированный контроль подготовленности к уроку.*

- Н.В.Метельский предлагает на каждом уроке математики проводить фронтальный письменный опрос всех учащихся класса одновременно в двух вариантах на 10 минут. Он подчеркивает, что такие письменные опросы целесообразно проводить отдельно по трем основным компонентам содержания:
- формулировка определений, теорем, правил и т. п. (типа математического диктанта);
- доказательствам;
- решению задач (выполнение упражнений)
- Стимулируя подготовку всех учащихся к каждому уроку математики, систематически проводимые опросы класса будут предупреждать накопление пробелов в знаниях, приучать школьников к повседневной работе.

## *Пятый этап. Домашние задания.*

- М.М. Рассудовская предлагает составлять дифференцированные домашние задания, которые могли бы более полно использовать возможности учащихся и позволили бы организовать их проверку в классе.
- Принцип составления таких упражнений заключается в том, что первое упражнение предназначено для всего класса, а второе непосредственно связано с первым, но содержит по сравнению с первым некоторую дополнительную трудность.
- Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

# Целевые ориентации и принципы разноуровневого обучения

- **Основными целевыми ориентациями разноуровневого обучения является:**
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.
- **Разноуровневый подход в своей основе содержит три принципа:**
- *свободы;*
- *самостоятельности;*
- *сотрудничества.*
- Эти принципы объединяются ведущим *принципом гуманизма*

# Условия реализации разноуровневого обучения

- 1. Определить индивидуально-личностные особенности учащихся (психологическая диагностика учащихся).
- 2. Разработать гибкое структурирование учебного материала, обеспечивающее пространство учебно-познавательных возможностей учеников (дидактический анализ учебного материала).
- 3. Реализовать принцип «воспитывающего обучения» (диагностика ценностных ориентаций).
- Главный акцент в обучении должен быть направлен не на деление учащихся по их способностям, а на дифференциацию учебного материала и самого процесса обучения.
- В качестве ключевой должна быть выбрана стратегия развития, саморазвития ученика, построенная на основе демократических принципов, предоставляя возможность самоопределения в изучении учебного материала, *«помочь природе самой высказаться в том, что в ней заложено» (И. Песталоцци)*.
- Разноуровневое обучение рассматривается как процесс работы с разноуровневым составом учащихся при применении разнообразных методов, приёмов обучения и специального дидактического материала, позволяющего осуществлять развитие учащихся в соответствии с их возможностями.

# Типология групп

- Ориентация на осуществление разноуровневого обучения при внутренней дифференциации, требует предельной разработки элементов процесса обучения с учётом критериев, взятых для конкретных моделей типологических групп учащихся и дифференциации учебного материала. Так как разноуровневое обучение предусматривает развитие школьника в соответствии с его способностями и возможностями, то в основу разделения учащихся на гомогенные группы можно взять следующую типологизацию:
  - - интересы учащихся к изучению учебных предметов;
  - - возможности учащихся в процессе овладения знаниями;
  - - причины, не позволяющие учащимся учиться лучше;
  - - мотивы учения учащихся;
  - - что нам интересно.
- Следовательно, можно выделить основные показателями, которые предъявляются мне главными для типологических групп, будут:
  - - уровни обученности (высокий, средний, низкий);
  - - уровни обучаемости (высокий, средний, низкий);
  - - отношение к учёбе (положительное, отрицательное).

# Три типа групп

- Такое соотношение критериев даёт определённые типологические модели, по которым можно формировать разноуровневые временные типологические группы.
- **1-й тип А: низкая обучаемость и обученность, отрицательное отношение к учёбе. К первому типу можно также отнести низкую обученность, низкую обучаемость и положительное отношение к учёбе.**
- **2-й тип В: средняя обученность, низкая и высокая обучаемость, положительное и отрицательное отношение к учёбе.**
- **3-й тип С: высокая обученность и обучаемость, положительное отношение к учёбе.**

# Задачи учителя при организации разноуровневого обучения

- **Задача учителя – довести их до уровня средних, обучить приемам рациональной умственной деятельности.**
- Работа должна организоваться, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. С этой целью для слабых учащихся используются различные карточки для индивидуальной работы, образцы выполнения заданий, выбор правильного решения из ряда решений, также опорные схемы, алгоритмы действий или карточки - информаторы и т.д.
- Понимая, что деление детей по уровню негуманно, но и нельзя навязывать ребёнку задания одного уровня сложности, выбор должен быть сделан им самим.
- Ведь если нет таких методик, доступных рядовому учителю, по которым могли бы определять тип мышления каждого учащегося, а также его умственного развития, но каждому учителю доступно определение сложности учебного материала и уровня обучаемости школьников, поэтому, чтобы дать возможность детям развивать свой ум, индивидуальные склонности, учитель организует учебный процесс таким образом, чтобы обучение каждого было на уровне его возможностей и способностей, разделив при этом задания по степеням сложности, взяв за основу стандарт образования.
- Для каждого контингента учащихся должны быть четко выделены и сформулированы основные цели обучения, планируемые знания и умения учащихся.
- Это означает, что для каждого класса определяются базовые цели обучения, уровень планируемых знаний и умений учащихся. Эти цели выбираются с учетом профиля класса и реальных способностей учащихся, учитываются требования высших и средних учебных заведений. Можно реально выделять не меньше 3 уровней целей обучения, типовых знаний и умений учащихся.
- Таким образом, дифференциация обучения является одним из эффективных средств влияния на ценностные ориентации учащихся, а также на наиболее значимые качества их личности способствуя развитию системы образования, переходу ее на качественно новый уровень.

- **Благодарю за внимание!**