

Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания



Выполнила: учитель истории
МОУ «СОШ № 8»
Гасинюкова И.П.

2017 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

Современному обществу необходимы творчески мыслящие компетентные специалисты, обладающие элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения такими средствами, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся собственной учебной деятельности. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией и использовать ее. Поэтому важной образовательной задачей становится воспитание и обучение учащихся, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, на становление личностных характеристик выпускника, прописанных в стандарте второго поколения:

- формирование у них умений научно-исследовательской деятельности;
- возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, владеть основами умения учиться, быть способными к организации собственной деятельности;
- быть готовыми действовать самостоятельно;
- уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- любознательно, активно и заинтересованно познавать мир.

Достичь этих целей можно, вооружив учащихся исследовательскими умениями. Приобщение к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Что такое исследовательская деятельность?

- **исследовательская деятельность** – это вид деятельности, для которой характерно самостоятельное творчество, в ходе которого вырабатывается собственная концепция поднимаемой проблемы.
- **Исследовательская деятельность** реализует творческий потенциал учащихся.
- **Исследовательская деятельность** обеспечивает выход на формирование ключевых компетентностей ученика.

учебно – исследовательской деятельности учащихся как новой педагогической технологии.

Она формирует инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления , необходимых в решении исследовательских задач.

УМЕНИЯ:

видеть проблему

задавать вопросы

выдвигать гипотезы

давать определенные понятия

классифицировать наблюдения

проводить эксперимент

делать выводы и умозаключения

структурировать материал

работать с текстом

Исследовательская деятельность на уроке истории

- ✓ **знание – не сумма информации, а комплекс умений, позволяющих действовать в неопределенных, проблемных ситуациях**
- ✓ **проблемный подход к освоению учебного материала**
- ✓ **активизация самостоятельной учебной деятельности, направленной на решение познавательных проблем (учебных задач)**

Виды умений учащихся



Исследование

- это средство активизации познавательной деятельности учащихся



Использование элементов исследовательской деятельности на уроках:

- Творческие домашние задания
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений
- Составление синквейна, кластера, схем, кроссвордов, вопросов
- Работа с историческими источниками
- Поиск ответов на вопросы

Составить синквейны к следующим понятиям:

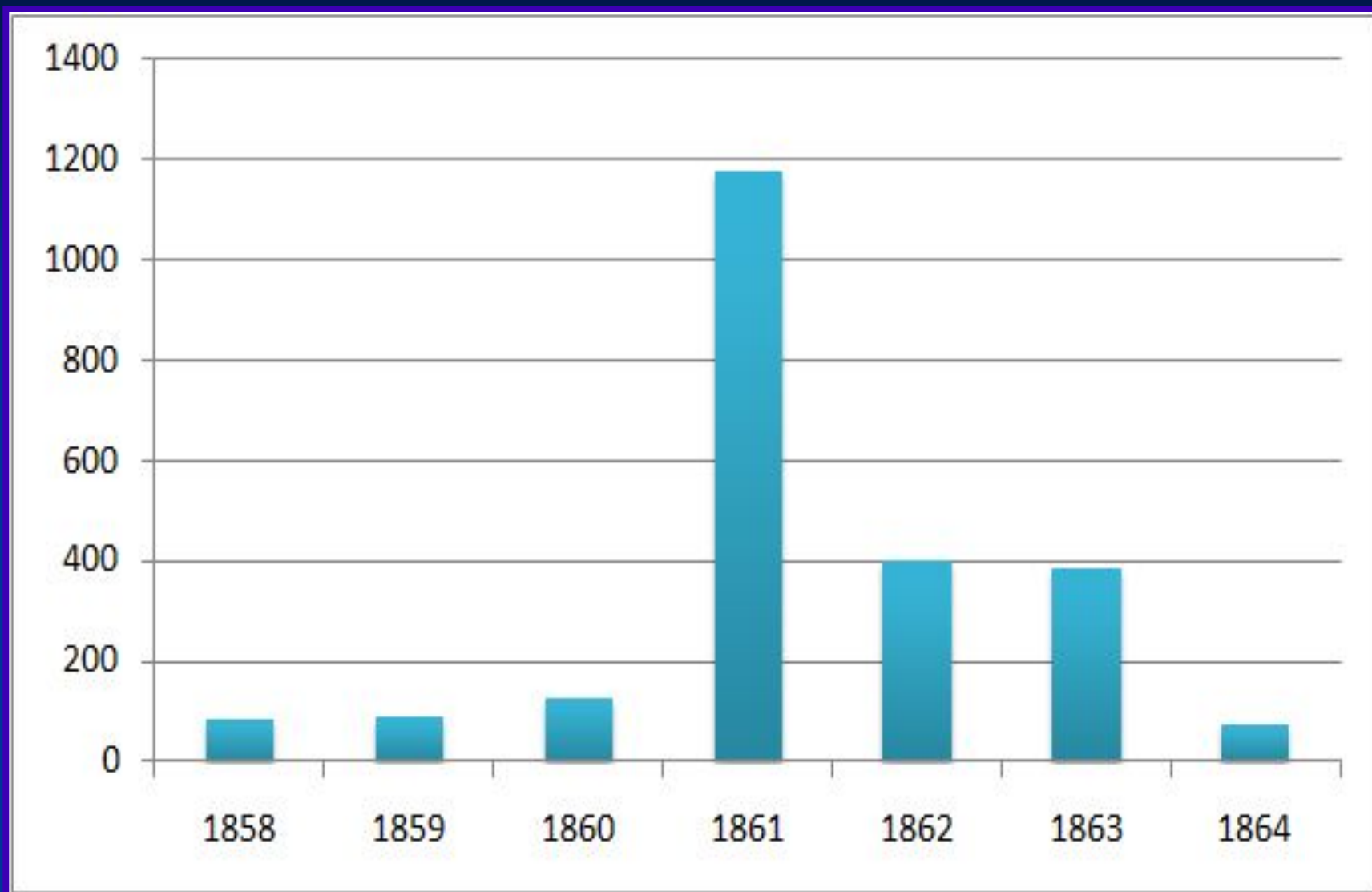
Конспект

Параграф

Правила составления
синквейна:

1. Термин
(существительное)
2. Два прилагательных
(по смыслу)
3. Три глагола (по
смыслу)
4. Ключевая фраза,
отражающая смысл
понятия
5. Слово – синоним к
основному термину

Крестьянские волнения в 1858 – 1864



Направления исследовательской деятельности во внеурочное время

- интервью , социологический опрос , анкетирование;
- участие в НК школы ;
- работа с ветеранами;
- сбор материалов в Книгу Памяти и в школьный музей;
- создание банка данных исторической и обществоведческой литературы;
- подготовка наглядного материала;
- тематические вечера;
- конкурсы рефератов по исторической тематике
- участие в военно-патриотических чтениях

Преимущества деятельности

- Позволяет решить проблему мотивации
- Учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами
- Школьники осваивают алгоритм **исследовательской** деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию
- Развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся
- Тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.

Этапы подготовки исторического исследования

- тема

- актуальность

- гипотеза

- цель  задачи

- методы исследования

- поиск источников информации

- источники

- литература

СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

- 1 уровень самостоятельности — преподаватель ставит проблему и намечает метод её решения , а решение проблемы и поиск проводят учащиеся.
- 2 уровень самостоятельности — преподаватель предлагает проблему для исследования ,а учащиеся сами выбирают метод её решения . проводят поиск.
- 3 уровень самостоятельности — учащиеся сами выбирают тему исследования , ставят задачи , выбирают методы ,проводят исследования , а учитель им советует , корректирует действия .

Этапы работы:

- 1) Информационный – определения общего направления работы;
- 2) Плановый – определение конкретной цели, структуры, формы работы;
- 3) поисковый – сбор и анализ информации, работа с источниками;
- 4) обобщающий – структурирование информации, систематизация данных, выводы;
- Этап защиты работы – итоговое представление работы, демонстрация приобретённых знаний и умений. (Презентация)



Алгоритм решения проблемы

1. Осознание , обоснование важности проблемы
2. Точная формулировка проблемы
3. Поиск информации
4. Анализ информации
5. Выработка вариантов решения
6. Принятие решения
7. Выработка плана действий по исполнению решений
8. Выполнение решения
9. Оценка эффективности решения, постановка новой проблемы

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ УЧАЩИХСЯ

1. **Актуальность** выбранной темы
2. Теоретическая обоснованность её
3. Комплексность исследования (отражение научно-технических, социально-психологических, экономических факторов)
4. Логичность построения, убедительность аргументации
5. Научность условий и данных
6. Тщательность, грамотность оформления текстов и графиков
7. Практическая значимость результатов, обоснованность выводов и предложений

Учитель с помощью этих методов и форм реализует следующие цели и задачи:

- 1. Личностно-ориентированный подход в обучении. Ученик становится активным участником образовательного процесса.**
- 2. Создаётся атмосфера сотрудничества участников процесса обучения, которая выражается в поиске материалов для исследования, при оформлении работы**
- 3. Формирование устойчивых мотивов, связанных с расширением и углублением знаний**
- 4. Создание межпредметных связей, использование компьютерных технологий.**
- 5. Формирование необходимых навыков при работе с различными историческими источниками.**
- 6. Повышает результативность образовательного процесса стимулирует интерес к предмету.**
- 7. Воспитывает толерантность и уважение к друг другу, умение работать в коллективе.**

Наши достижения

II место в Республиканской научно-практической конференции.
2012 г.(11 класс)

призер конкурса проектов учебно-исследовательских работ
«Школьники города – науки 21 века». 2012г.

призер республиканского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии» в секции «История Мордовии»

Шестой республиканский конкурс творческих работ «Святыни земли Мордовской». 2012г.

1 место - Грызлова А. (10А). Номинация «Журналистика»

1 место - Брежнева А. и Носонова В.. Номинация «Искусство социальной рекламы»

победитель республиканского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии» в секции «История Мордовии» 2013

I место в секции «Право» республиканского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии» 2013.

призеры научно - практической конференции в секции «Экономика» конкурса проектов учебно-исследовательских работ «Школьники города – науки 21 века». 2013г.

победитель научно - практической конференции в секции «Экономика» конкурса проектов учебно-исследовательских работ «Школьники года - науки 21 века». 2014г.
2015г.

победитель республиканского конкурса сочинений « Мы - наследники Победы»

призер республиканского конкурса сочинений « Мы - наследники Победы!»

I место в Открытом республиканском конкурсе фотографий: «По дорогам войны». 2015г

призеры в Открытом республиканском конкурсе фотографий: «По дорогам войны». 2015г

II место в республиканской викторине «Мордовия военная», посвященная 70-летию Великой Победы. 2015г
призёр республиканского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии» в секции « Экономика» 2016г.

призёр республиканского конкурса научно - исследовательских и проектных работ «Реформы и реформаторы в истории России» 2016 г.

призёр научно-образовательного форума РМ «Шаг в будущее». 2016г.

призер научно - практической конференции в секции «История» конкурса проектов учебно-исследовательских работ «Школьники города – науки 21 века». 2016г.

призер научно - практической конференции в секции «Обществознание» конкурса проектов учебно-исследовательских работ «Школьники города – науки 21 века». 2016г.

Школьники города - науке XXI века

Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся



Диплом

ПРИСУЖДАЕТСЯ

ПОБЕДИТЕЛЮ

конкурса "Ярмарка идей"

в секции "Экология"

ученику(це) 8 класса МОУ № Сови 8

Котлову Артему

Начальник Управления образования
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск



О.В. Шуляпова



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.П. ОГАРЁВА

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ДИПЛОМ

III степени
НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик(ца) 6 класса
МОУ "СОШ № 8"
Жоетыркина
Ирина Павловна
секция «Живая история»

Ректор ФГБОУ ВПО
«МГУ им. Н. П. Огарёва»

С. М. Вдовин

г. Саранск
18 марта 2016 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»

ДИПЛОМ

Награждается

Хамидуллова Гузьяль Рауилявна

**Победитель III Региональной
открытой олимпиады
по ИСТОРИИ (9 класс)**

Ректор



В.В. Кадакин

Саранск 2015



