



Метод проектов: история возникновения и педагогический смысл

Коскина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей№6»

Из истории возникновения метода проектов



Станислав Шацкий



Джон Дьюи

Проект (от лат. «projectus»),
замысел, план.

Метод (от греч. «methodos») –
способ достижения какой-либо
цели, решения конкретной
задачи.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных усилий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

ПРОЕКТ - ЭТО «ШОП»

- ✓ проблема
- ✓ проектирование
- ✓ поиск информации
- ✓ продукт
- ✓ презентация.
- ✓ папка-фолдио, т.е. папка, в которой собраны все необходимые материалы.



К организации проекта предъявляются следующие требования :

- Проект разрабатывается по инициативе учащихся.
- Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых.
- Работа по проекту является исследовательской.
- Проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения.
- Проект заранее спланирован, сконструирован, но в процессе допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.
- Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя.
- Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

Классификация

По количеству участников	По продолжительности	По характеру результата	По количеству предметов
Личностные	Мини-проекты	Творческие	Монопроект
Парные	Краткосрочные	Исследовательские	Межпредметный
Групповые	Средней продолжительности	Информационные	
	Долгосрочные	Ролевые	

Презентация проекта

- кратко, достаточно полно и лаконично (уложившись в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- визуализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- продемонстрировать влияние различных факторов на ход решения проекта;
- провести самоанализ успешности и недостатков решения проблемы, адекватности постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Коммуникативная «зрелость»

- Умение спрашивать
- Умение управлять голосом
- Умение выразить свою точку
- Умение договариваться

Интеллектуальная «зрелость»

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, устанавливать отношение данных, составляющих предмет задачи;
- способность выделять общий способ действий;
- умение переносить общий способ действий на другие учебные задачи.

Опыт развернутой самооценочной деятельности

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на конструктивное;
- выявлять недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Вывод :

Метод проектов – это один из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей.

Метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике.

Самостоятельный путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.