



*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д. Поля*

# Методы обучения

в дополнительном образовании

*Методист  
Тырченкова К.А.*

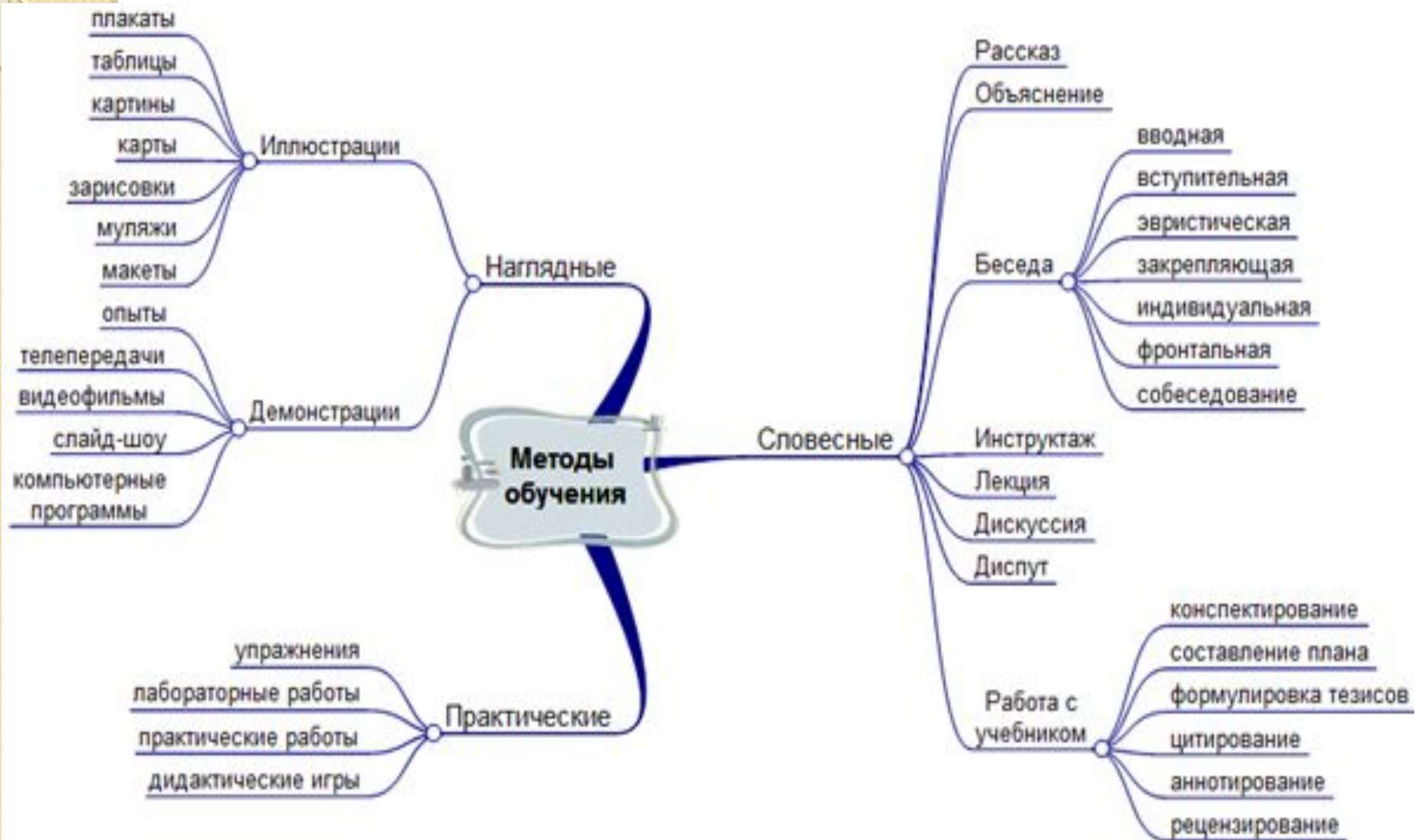
**Метод обучения** - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К.Бабанский).

**Метод обучения** - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер).

## **Педагогическая технология -**

совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

# По источнику знаний





# Словесные методы

*Источник знаний - слово*

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

- **Учебная лекция** – систематическое изложение материала.
- **Беседа** – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы.
- **Дискуссия** – обсуждение проблемы.

# Наглядные методы

*Источник знаний – образ, наглядное представление объекта*

- **Иллюстрация** - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.
- **Демонстрация** приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.



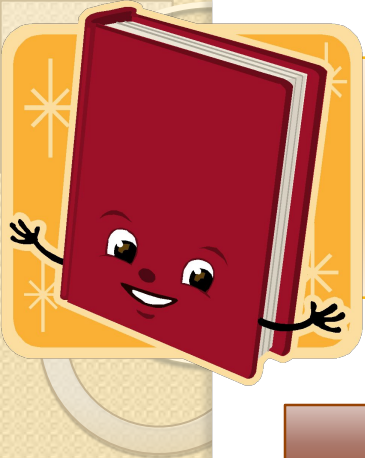


# Практические методы

*Источник знаний – практическая деятельность учащихся*

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.
- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр.





# Методы обучения



## пассивные

– это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей.



## активные

– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

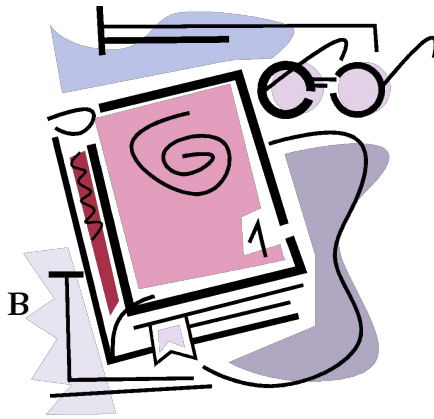




Активные методы обучения (АМО) базируются на экспериментально установленных **фактах о том**, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях)

- до **90%** того, что он делает,
- до **50%** того, что он видит,
- и только **10%** того, что он слышит.

# Порядок работы



- Педагог должен представить подобранный материал в интересной, необычной форме.
- Рациональное чередование деятельности предполагает смену одного её вида другим, принципиально отличающимся по характеру воздействия на организм. В этом случае каждый новый режимный момент превращается в своеобразный отдых, активный, снимающий утомление, вызванное предыдущей деятельностью.
- На таком занятии должно быть использовано многообразие видов деятельности обучающихся. Задания должны быть посильны для детей, но не быть слишком легкими.
- Дети должны получить эмоциональное удовлетворение от занятия.
- Задания должны заставлять детей размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ.

# Классификация методов активного обучения (А.М. Смолкин)



# Этапы образовательного мероприятия:

**Начало образовательного мероприятия**

**Выяснение целей, ожиданий и опасений**

**Презентации учебного материала**

**Организация самостоятельной работы**

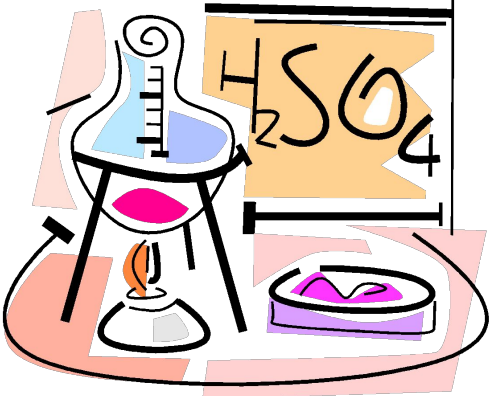
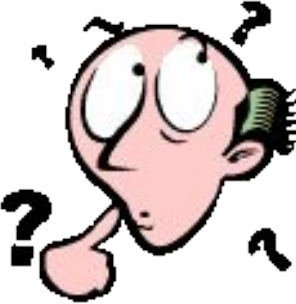
**Релаксация и итоги**

# Нетрадиционное начало :

*Цель – эмоциональный настрой на работу, установление контакта между учениками. (Эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма)*



## Активные методы обучения

| Неимитационные  | Имитационные  |   |
|---|---|---|
|   | Игровые   | Неигровые   |
| Проблемные лекции<br>Проблемные семинары<br>Тематические дискуссии<br>Мозговая атака (штурм, эстафета)<br>МАСТАК - технологии<br>Групповая консультация<br>Педагогические игровые упражнения<br>Презентация<br>Проектная деятельность<br>Изложение материала с заранее запланированными ошибками<br>Эвристическая беседа<br>Пресс-конференция<br>Поисковая лабораторная работа<br>Самостоятельная работа с литературой<br>Олимпиада | Деловые игры<br>(исследовательская, учебная)<br>Игровое проектирование<br>Ролевая игра<br>Оргдеятельностные игры<br>Дидактическая игра<br>Игровые ситуации<br>Игровые занятия на машинных моделях (компьютерные деловые игры) | Индивидуальный тренаж<br>Групповой тренинг<br>Имитационные упражнения<br>Решение задач с использованием ТРИЗ технологий<br>Проблемная ситуация<br>Коллективная мыслительная деятельность<br>Ситуационные методы (кейс - технологии, анализ конкретных ситуаций) |
|   |    |    |



# Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей



# Выбор оптимального сочетания методов обучения

