



*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д. Поля*

# Методы обучения

в дополнительном образовании

*Методист  
Тырченкова К.А.*

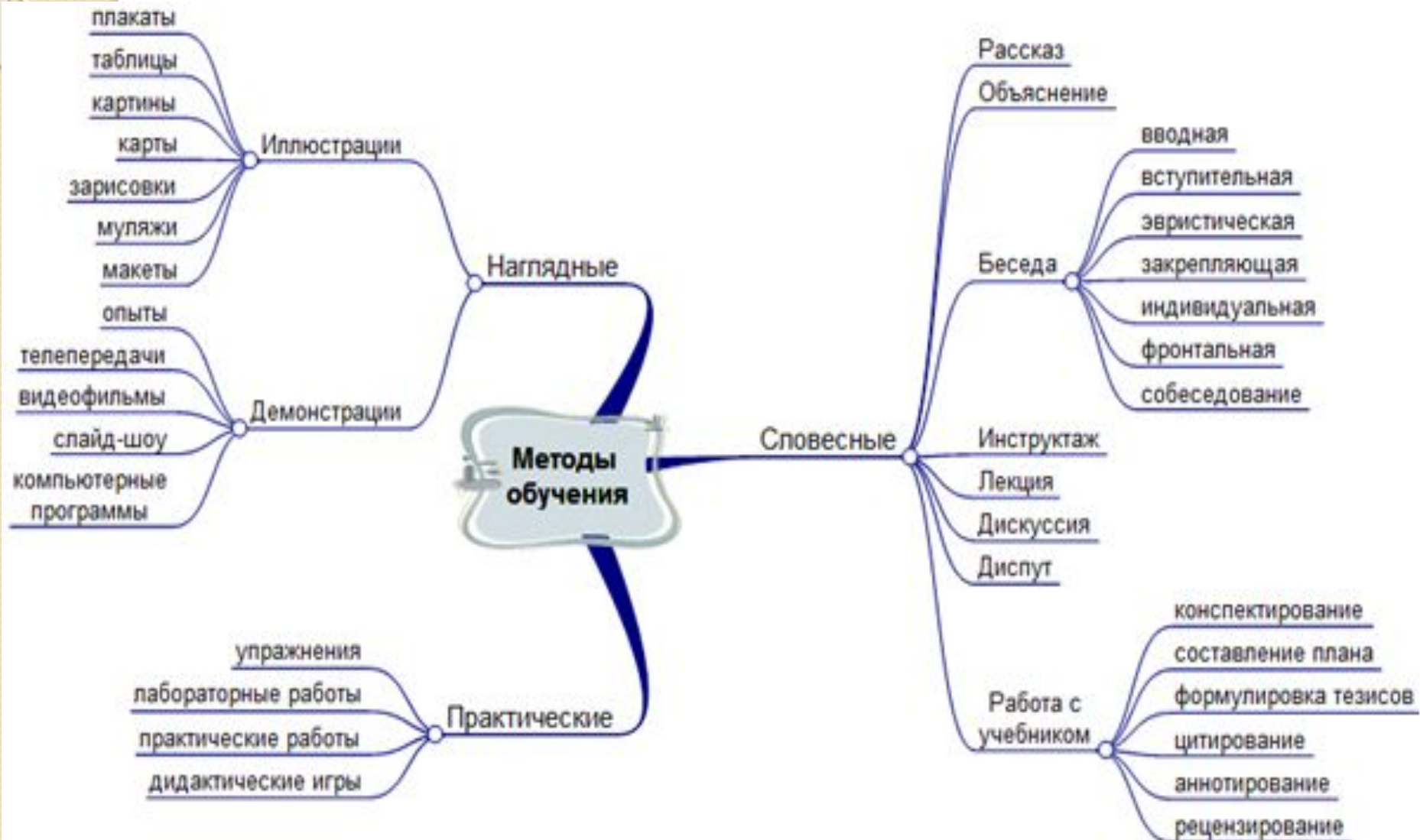
**Метод обучения** - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К.Бабанский).

**Метод обучения** - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер).

## **Педагогическая технология -**

совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

# По источнику знаний





# Словесные методы

*Источник знаний - слово*

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

- **Учебная лекция** – систематическое изложение материала.
- **Беседа** – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы.
- **Дискуссия** – обсуждение проблемы.

# Наглядные методы

*Источник знаний – образ, наглядное представление объекта*

- **Иллюстрация** - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.
- **Демонстрация** приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.

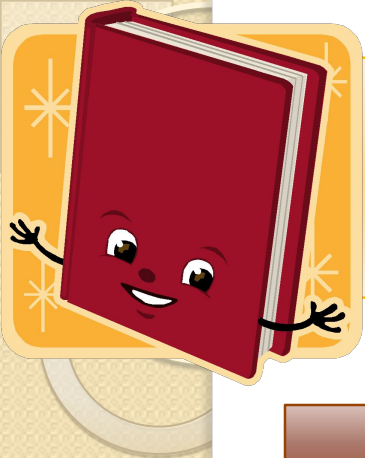




# Практические методы

*Источник знаний – практическая деятельность учащихся*

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.
- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр.



# Методы обучения



## пассивные

– это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей.



## активные

– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

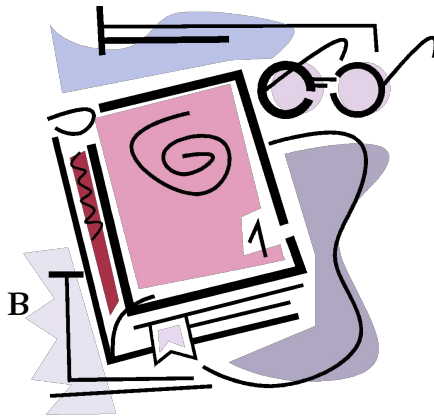




Активные методы обучения (АМО) базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях)

- до **90%** того, что он делает,
- до **50%** того, что он видит,
- и только **10%** того, что он слышит.

# Порядок работы



- Педагог должен представить подобранный материал в интересной, необычной форме.
- Рациональное чередование деятельности предполагает смену одного её вида другим, принципиально отличающимся по характеру воздействия на организм. В этом случае каждый новый режимный момент превращается в своеобразный отдых, активный, снимающий утомление, вызванное предыдущей деятельностью.
- На таком занятии должно быть использовано многообразие видов деятельности обучающихся. Задания должны быть посильны для детей, но не быть слишком легкими.
- Дети должны получить эмоциональное удовлетворение от занятия.
- Задания должны заставлять детей размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ.

# Классификация методов активного обучения (А.М. Смолкин)



# Этапы образовательного мероприятия:

**Начало образовательного мероприятия**

**Выяснение целей, ожиданий и опасений**

**Презентации учебного материала**

**Организация самостоятельной работы**

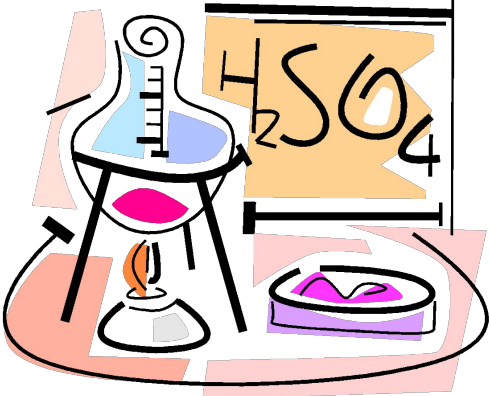
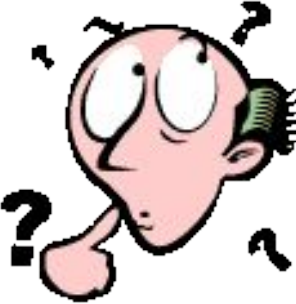
**Релаксация и итоги**

# Нетрадиционное начало :

*Цель – эмоциональный настрой на работу, установление контакта между учениками. (Эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма)*



## Активные методы обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
Проблемные лекции Проблемные семинары Тематические дискуссии Мозговая атака (штурм, эстафета) МАСТАК - технологии Групповая консультация Педагогические игровые упражнения Презентация Проектная деятельность Изложение материала с заранее запланированными ошибками Эвристическая беседа Пресс-конференция Поисковая лабораторная работа Самостоятельная работа с литературой Олимпиада	Деловые игры (исследовательская, учебная) Игровое проектирование Ролевая игра Оргдеятельностные игры Дидактическая игра Игровые ситуации Игровые занятия на машинных моделях (компьютерные деловые игры)	Индивидуальный тренаж Групповой тренинг Имитационные упражнения Решение задач с использованием ТРИЗ технологий Проблемная ситуация Коллективная мыслительная деятельность Ситуационные методы (кейс - технологии, анализ конкретных ситуаций)
		

# Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей

# Выбор оптимального сочетания методов обучения

