

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ





«Государство в сфере образования обязано обеспечить: всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся»

Национальная Доктрина развития образования

ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ -

это совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.



**Наша школа – это
территория здоровья!**



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Оценка здоровьесберегающей деятельности школы.**
- 3. Концепция здоровьесбережения школы.**
- 4. Цели, задачи и основное содержание здоровьесберегающей деятельности школы.**
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы.**
- 6. Критерии результативности Программы.**
- 7. Управление программой организации здоровьесберегающей деятельности ОУ.**

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА МБОУ ОБЛИВСКОЙ СОШ №1

Спортивно-
оздоровительная
деятельность

Психолого-
педагогическое
обеспечение

Медицинское
сопровожден
ие

Создание
здоровьесберегающе
го
пространства

Просветите
льская
ская деятельность

Организация
питания
и питьевого
режима

Санитарные
правила и
нормы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ОО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ (2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1. <i>Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>		
2. <i>Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОО</i>		
3. <i>Организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в ОО</i>		
4. <i>Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОО</i>		
5. <i>Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся</i>		
6. <i>Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (медицинская часть)</i>		
7. <i>Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (социально-психологическая часть)</i>		

Чтобы эффективно внедрить идеи здорового образа жизни в практику учителя, необходимо решить три проблемы:

- 1. Изменить отношение педагога к ученикам – он должен принимать их такими, какими они являются.**
- 2. Изменить мировоззрение учителя, его отношение к собственному жизненному опыту. Педагог должен научиться осознавать свои переживания и чувства с позиции здоровьесбережения.**
- 3. Изменить отношение учителя к учебному процессу – требуется не только достигать дидактических целей, но и развивать школьников с максимально сохраненным здоровьем.**

ВНЕДРЕНИЕ В ОУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Здоровьесберегающая образовательная технология – совокупность принципов, методов, приемов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
(Н.К. Смирнов)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- организационно – педагогические;
- образовательные;
- воспитательные.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЁМЫ:

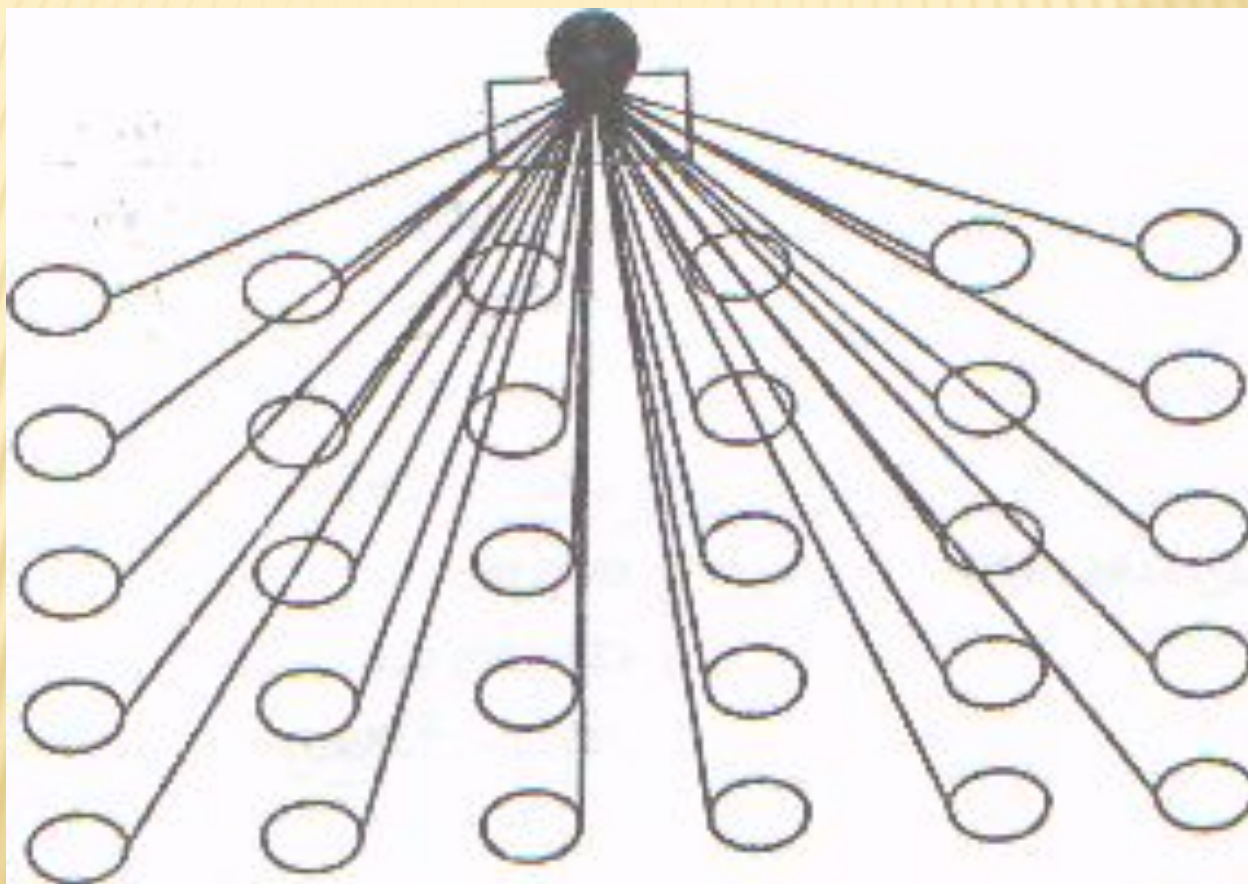
- обучение обучающихся элементарным приёмам ЗОЖ;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи;
- привитие санитарно- гигиенических навыков;
- использование здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта;
- соблюдение санитарно- гигиенических норм организации учебного процесса;
- использование массовых оздоровительных мероприятий;
- работа с семьёй;
- работа с педагогическим коллективом.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СООТВЕТСТВИЯ ПРИМЕНЯЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТЕРИЯМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

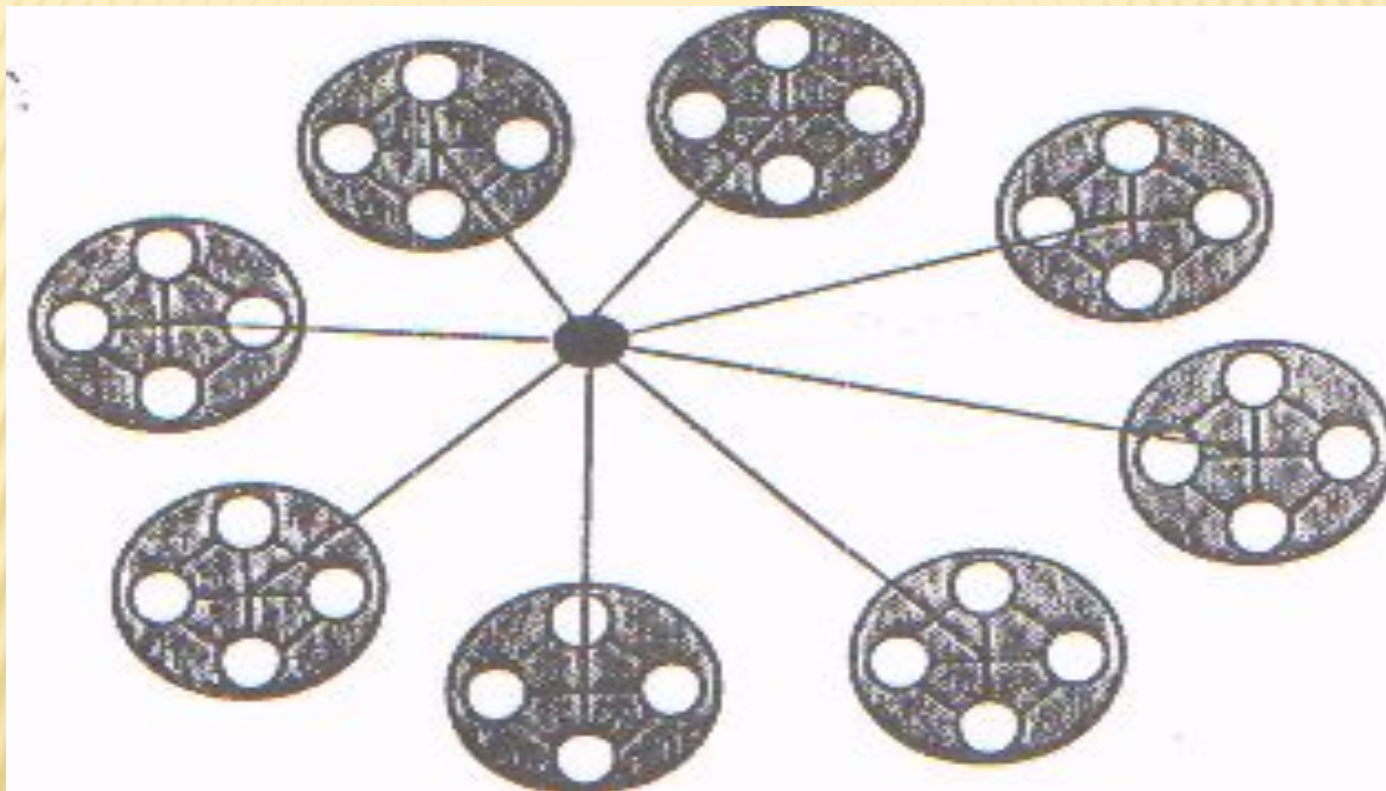
1. Педагогический блок критериев.
2. Психологический блок критериев.
3. Психофизиологический блок критериев.
- 4 Санитарно- гигиенический блок критериев.
5. Физкультурно - оздоровительный блок критериев.

ЗДОРОВЬЕОХРАННЫЕ МЕТОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Традиционная модель взаимодействия «учитель-
ученик»



НЕТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ

- Признать ребенка центральной фигурой в классе и строить учебный процесс на основе подлинного уважения к интересам и потребностям ребенка
- Способствовать обогащению личного опыта ребенка
- Выступать для детей наблюдательным помощником в раскрытии и развитии их индивидуальности
- Способствовать общению учеников друг с другом и, тем самым не только эффективному обучению, но и выработке личностных и социальных навыков
- Создавать и поддерживать положительную психологическую атмосферу на уроке

Количество времени, которое говорит учитель уменьшается
с **70%** до **25%**

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Работа в малых группах
- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Ролевое моделирование (игры)
- Упражнения энергизаторы

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

- Санитарно – гигиенические требования
- Подбор адекватных возрасту форм и методов ведения урока
- Здоровьесберегающее построение урока
- Темп и ритм урока
- Длительность основных видов учебной деятельности обучающихся
- Смена видов деятельности на уроке
- Профилактика утомления обучающихся
- Привлечение в ходе урока всех возможных модальностей восприятия обучающихся: зрения, слуха, осязания, обоняния

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

- Соотношение образного и логического восприятия и обработки учебного материала
- Дифференциация и индивидуализация процесса обучения
- Мотивация учебной деятельности
- Инициация творческой деятельности обучающихся на уроках
- Психологическая атмосфера урока, стиль общения учителя
- Создание на уроке ситуаций успеха для обучающихся
- Включение в процесс познания эмоционально- чувственной сферы

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УРОВНИ

ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УРОКА

Критерии здоровье- сбережения	Характерис- тика	Рациональ- ный уровень	Недостаточ- но рацио- нальный	Нерацио- нальный
Количество видов учебной деятель- ности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слуша- ние, рассказ, ответы на вопросы, рас- сматривание, списывание	4-7	2-3	1-2

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УРОВНИ

ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УРОКА

Критерии здоровье- сбережения	Характерис- тика	Рациональ- ный уровень	Недостаточ- но рацио- нальный	Нерацио- нальный
Средняя продолжи- тельность и частота чередова- ния видов деятельно- сти		Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УРОВНИ

ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УРОКА

Критерии здоровье- сбережения	Характерис- тика	Рациональ- ный уровень	Недостаточ- но рацио- нальный	Нерацио- нальный
Количество видов пре- подавания	Виды препода- вания: словесный, наглядный, самостоятель- ная или практическая работа, аудиовизуаль- ный	Не менее 3-х	2	1

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УРОВНИ

ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УРОКА

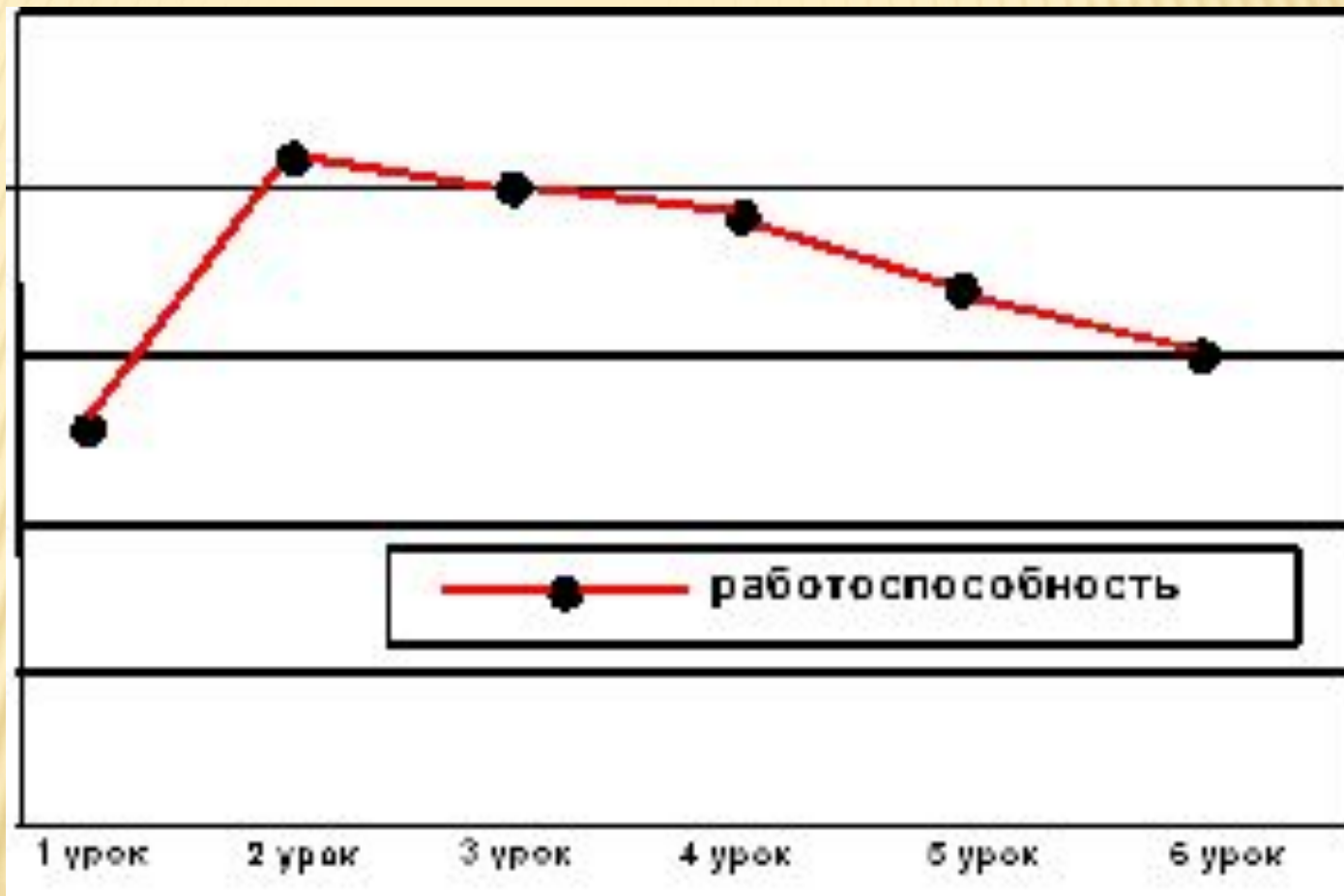
Критерии здоровье- сбережения	Характерис- тика	Рациональ- ный уровень	Недостаточ- но рацио- нальный	Нерацио- нальный
Чередова- ние видов преподава- ния		Не позже, чем через 10-15 мин.	Через 15-20 мин.	Не череду- ются
Плотность урока	Количество времени, затраченное школьником на работу	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И УРОВНИ

ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УРОКА

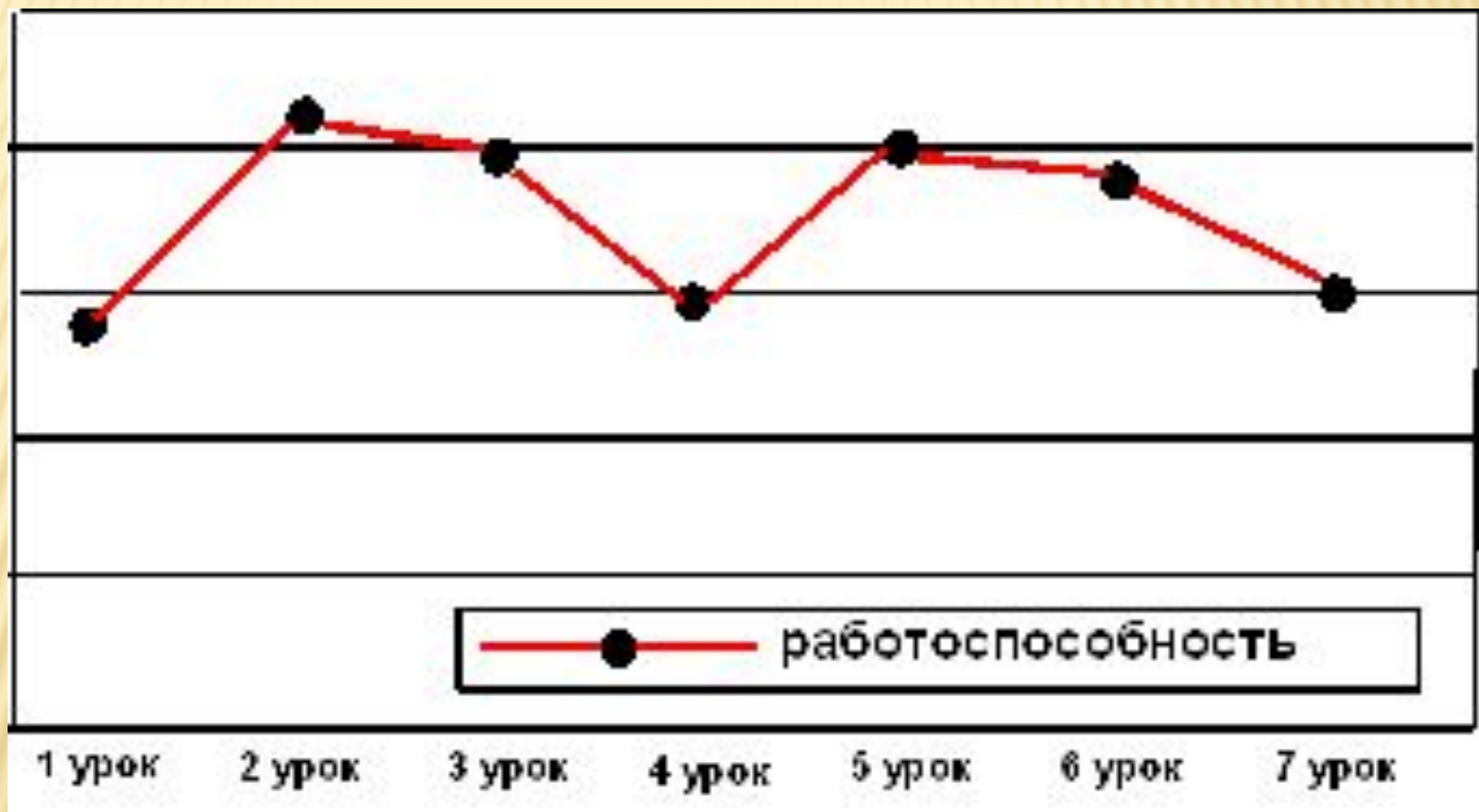
Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, массаж активных точек	На 20 и 35 минуте по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствует

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ 1-6 КЛАССЫ



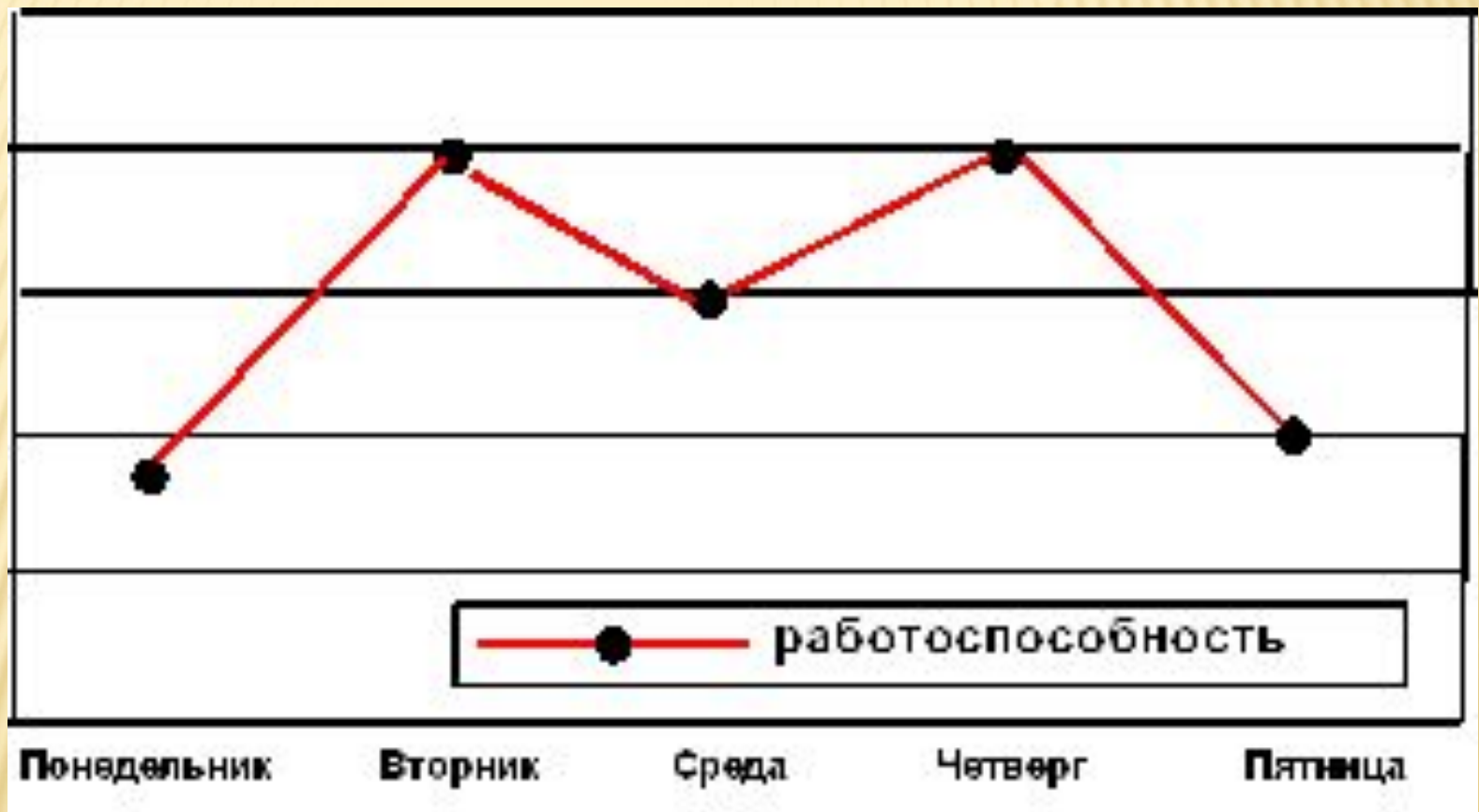
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ

7-11 КЛАССЫ



РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ

1-6 КЛАССЫ



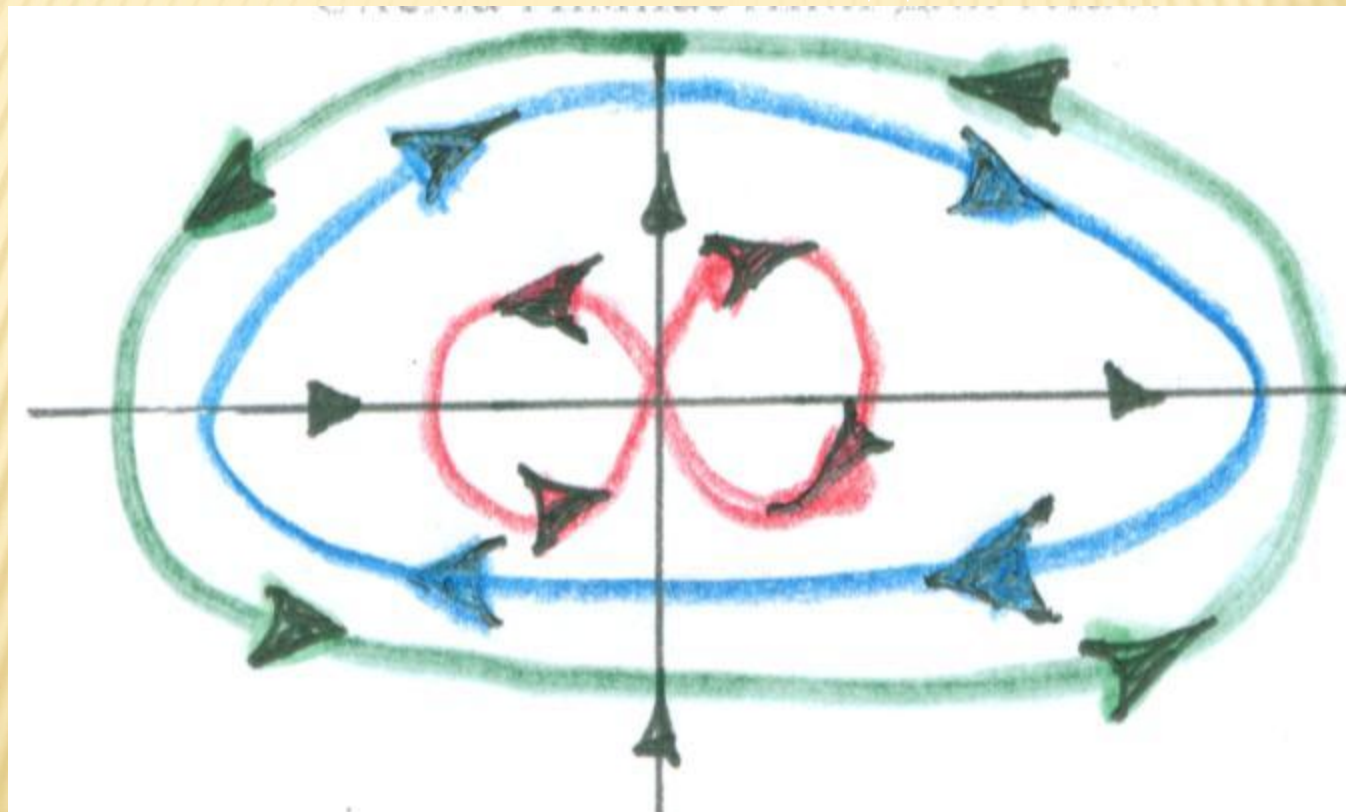
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ

7-11 КЛАССЫ



ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ - САМОКОРРЕКЦИЯ

Схема гимнастики для глаз



«ДЕРЕВО ЗДОРОВЬЯ» -

наглядная пропаганда здорового образа жизни.

На это “дерево” заносятся имена и фамилии *ни разу не болевших учеников за четверть.*

По итогам года самые здоровые ученики получают награду, поощрение.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРЕФЛЕКСИИ

Ведение дневника здоровья

- ✓ Каждый день начинается и заканчивается фиксацией в специальном дневнике здоровья (Дневнике настроения) состояния детей и изменений, произошедших в самочувствии в процессе дня, урока, упражнения, помогающие укреплению стрессоустойчивости.
- ✓ Умело проведённая рефлексия даёт возможность понять: насколько дети осознают, что и как они делали на уроке, что им помогало, и что смогут использовать в своей жизни за пределами класса и школы.

САМОЧУВСТВИЕ

месяц число	Сент.	Окт.	Нояб.	декаб.	Янв.	Февр.	Март.	Апр.	май
1.									

О – хорошее О – обычное О - плохое

СОН

месяц число	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
1									
2									

О – спокойный О – беспокойный

Посчитай, каких значков у тебя больше, и запиши в таблицу:

АПШЕТИТ

0 – хороший О - плохой

Месяц число	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
1									
2									

Посчитай, каких значков у тебя больше, и
запиши в таблицу:

ДНИ ЗДОРОВЬЯ

месяц	мероприятие	оценка
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		
январь		
февраль		
март		

О – здорово! О – хорошо О - нормально

СТРАНИЧКА ВРАЧА

№	параметры	Начало года	Конец года
1	Соотношение роста и веса		
2	Объём лёгких		
3	Частота пульса		
4	гемоглобин		
5	рост		
6	вес		
7	кожа		

Подведем итоги нашей работы ;

советы и выводы

Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности

Критерий	Показатели	Методика определения
1. Медицинский	<ul style="list-style-type: none"> • число случаев болезни на 1 ученика (в месяц, четверть, год); • число дней, пропущенных по болезни на 1 ученика (в месяц, четверть, год); • индекс здоровья; • распространенность хронических заболеваний; • физиометрические показатели (пульс, АД); • утомляемость; • физическое развитие 	<p>Анализ справок</p> <p>Анализ данных профилактических осмотров (по приказу № 186/272 от 1992 г.)</p> <p>Оценка степени напряженности функционирования сердечно-сосудистой и центральной нервной системы</p> <p>Данные профилактических осмотров</p>
2. Дидактический	<ul style="list-style-type: none"> • успеваемость; • уровень интеллектуального развития; • внимание; • работоспособность; • эмоциональный настрой; • отношение к учебе; • желание учиться; • уровень осведомленности о здоровье, факторах, влияющих на здоровье 	<p>Классный журнал</p> <p>Тестирование</p> <p>Методика цветописи (Лутошкин)</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p>
3. Воспитательный	<p>реализация в жизнедеятельности принципов ЗОЖ;</p> <p>осуществление педагогами деятельности по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>ценностное отношение к здоровью;</p> <p>культура здоровья</p>	<p>Наблюдение, опрос</p> <p>Владение здоровьесберегающими технологиями, методиками анализа урока с точки зрения его влияния на здоровье, методикой экспертизы учебного процесса</p>

Без здоровья невозможно и счастье.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***