

**Структурное подразделение «Прометей» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 им. В. Маскина
ж.-д. ст. Клявлино м.р. Клявлинский Самарской области**

ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Автор
Фомина Наталья Константиновна
педагог дополнительного образования

Проблема

Развитие творческих возможностей воспитанников важно на всех этапах обучения, так как именно в данный период закладываются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно и творчески мыслящего, активного, инициативного человека. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка творческого мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения, успешность в профессиональной подготовке и жизни. Несмотря на большое число исследований, направленных на изучение творческого мышления младших школьников, многообразие аспектов и подходов в определении природы творчества, в выделении условий реализации и частности, это относится к проблеме определения средств педагогической деятельности, способствующих развитию творческого мышления человека. Решение данных проблем имеет особое значение в отношении младшего школьного возраста. Это обосновано как рядом теоретических положений, раскрывающих целесообразность исследования творческого мышления детей младшего школьного возраста, так и практической значимостью, которую приобретают в последнее время вопросы влияния особенностей микросреды (УДОД) на развитие креативности младших школьников.

Объект исследования

развитие творческого мышления
младших школьников.

Предмет исследования

средства педагогической деятельности
по развитию творческого мышления
младших школьников.

Цель проекта

теоретически обосновать проблему развития творческого мышления младших школьников, отобрать средства и методы, смоделировать систему педагогической деятельности по развитию творческого мышления младших школьников в учреждении дополнительного образования детей и апробировать ее.

Задачи проекта

- 1. Рассмотреть особенности развития творческого мышления младших школьников и выявить средства педагогической деятельности.**
- 2. Разработать теоретическую модель педагогической деятельности по развитию творческого мышления младших школьников.**
- 3. Смоделировать систему педагогической деятельности по развитию творческого мышления младших школьников в УДОД.**
- 4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.**
- 5. Разработать методические рекомендации для педагогов дополнительного образования.**

Планируемые результаты

Творческое мышление

беглость

- легкость мышления;
-точность выполнения

гибкость

-разнообразие идей;
переключение с одной идеи на другую

оригинальность

- идеи, отличающиеся от очевидных;
-фантазии;
- воображение

**Методы и
виды
деятельности**

**Метод проблемного
обучения.
Учебная деятельность.**

**Исследовательская
деятельность**

**ТРИЗ
Проектная деятельность**

**Мозговой штурм.
Метод социального
взаимодействия.**

**Творческая
деятельность**

**Музыкально-театрализованная
деятельность**

**Сказкотерапия.
Арт-терапия**

**Личностно-ориентированное
обучение
Метод проб и ошибок**

Теоретическая модель педагогической деятельности по развитию творческого мышления

Цель: Создание условий для развития творческого мышления младших школьников

П Д О

Младшие
школьники

Педагог-психолог

Принципы: трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, от простого к сложному, индивидуального воздействия, креативности, самостоятельности, социального научения, проблематизации, научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, активности, прочности, индивидуального подхода

Подходы: средовой подход – развитие совершается в процессе обучения и воспитания; индивидуальный подход – конкретизация общих целей воспитания в соответствии с индивидуальными качествами учащихся.

Этапы: диагностико-прогностический, проектировочный, организационно-реализационный, аналитико-оценочный.

Содержание деятельности

Блок I

Деятельность младших школьников совместно со взрослыми и в детских коллективах

- Учебная, исследовательская, творческая деятельность;
- Творческая, экспериментальная, учебная, деятельность;

Блок II

Самостоятельная деятельность младших школьников

- Творческое самовыражение в различных видах деятельности
- Реализация и развитие творческих возможностей

Методы и формы педагогической деятельности

Методы: личностно-ориентированного обучения, проб и ошибок, социального взаимодействия, игровая терапия, ТРИЗ, мозговой штурм.

Формы работы: творческие, исследовательские игры, экспериментирование, продуктивная творческая деятельность, театрально-музыкальная деятельность, кукольный театр, учебная деятельность в объединениях по интересам (экология, краеведение, филология, история, астрономия), тренинговые упражнения, атр-терапия, сказкотерапия.

Младший школьник



Осуществляется развитие



воображения



креативности



фантазии

Система педагогической деятельности по развитию творческого мышления

Цель: развитие творческого мышления детей в УДОД

Педагог-психолог

Педагоги
дополнительного
образования, дети

Родители и дети

Интеграция педагогом и психологическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования в организации различных видов деятельности детей и работа с родителями

Направления педагогической деятельности

Блок I Работа с педагогами и организация деятельности детей

Блок II Работа с детьми и родителями

Блок III Организация самостоятельной деятельности детей в УДОД

1. Обучение ПДО использованию в своей работе инновационных методов и средств 2.. Способствовать самообразованию ПДО и расширению творческих видов деятельности 3. Развивать совместную творческую деятельность педагогов, родителей и детей. 4. Стимулировать участие педагогов и детей в фестивалях, конкурсах, выставках

Семинары, мастер-классы. Методы личностно-ориентированного обучения, метод проб и ошибок, метод социального взаимодействия, методы игровой терапии.

1 Организация межличностного общения в совместных досуговых мероприятиях. 2. Прививать интерес детей и родителей к совместным мероприятиям в УДОД 3. Обучение родителей организации творческой деятельности детей в семье

Круглый стол; родительские конференции, открытые занятия, совместные мероприятия; консультации со специалистами УДОД.

1. Создание благоприятные условия психологического микроклимата в детских объединениях. 2. Предоставление ребенку возможности для творческого самовыражения. 3. Психолого-педагогическое сопровождение творческих мероприятий

Игры; творческие занятия; творческие конкурсы, фестивали, выставки.

Развитие у детей воображения, креативности, фантазии, умений успешного и нестандартного решения проблемных ситуаций в деятельности под руководством взрослых и самостоятельно

Работа с ПДО и детьми



Работа с детьми и родителями



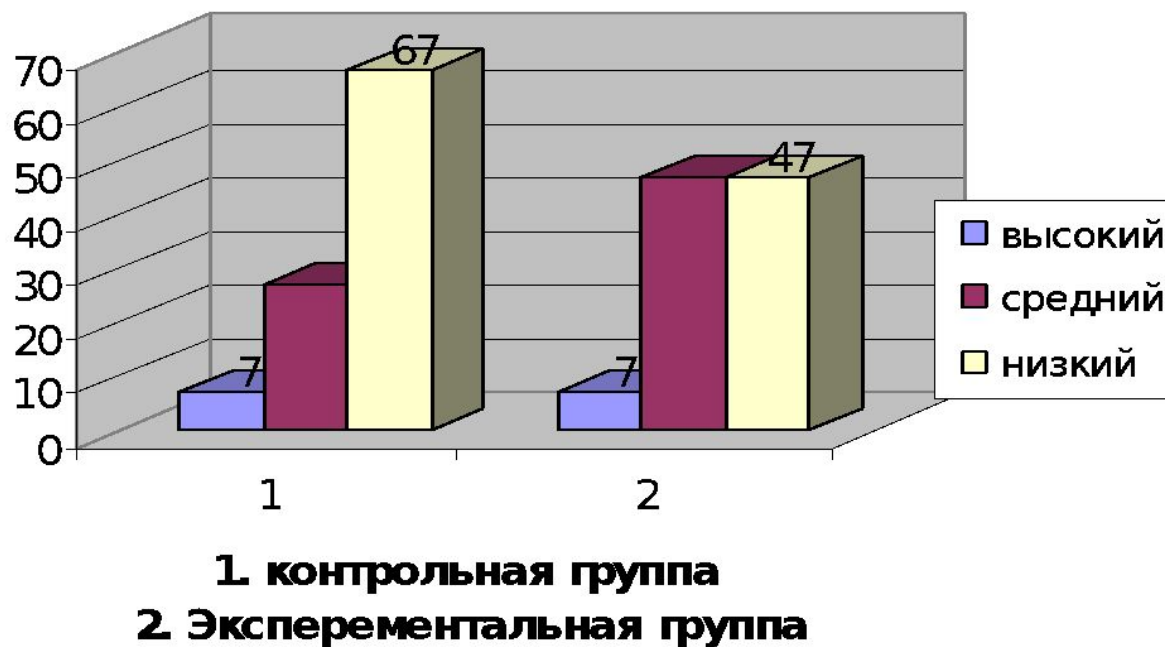
Организация самостоятельной деятельности детей



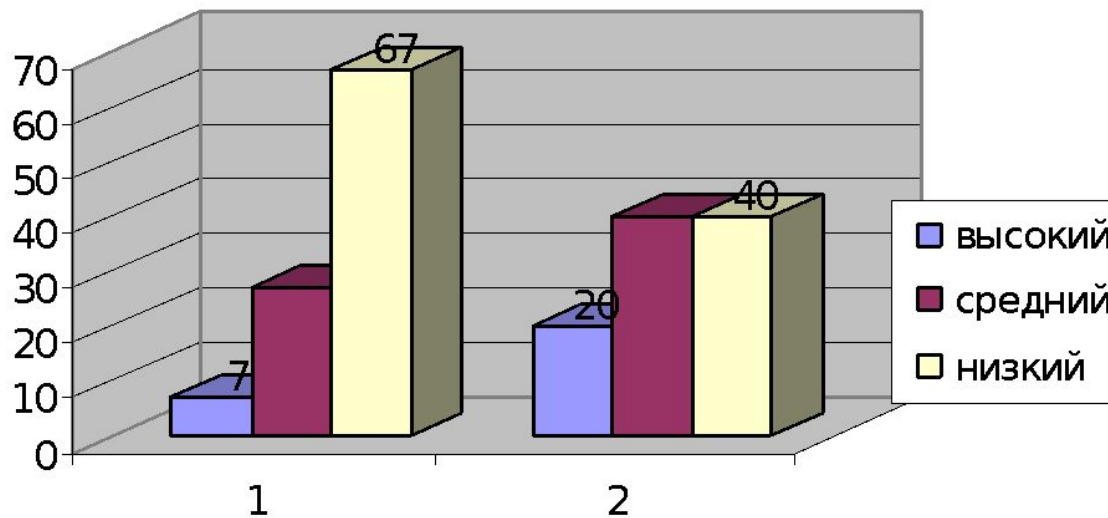
Вывод

Педагогическая деятельность по развитию творческого мышления младших школьников может стать эффективной, если основана на потребностях детей и отражает характер их деятельности: совместной со взрослыми, самостоятельной. Организационная структура педагогического процесса основана на тесном контакте всех субъектов деятельности: дети, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители.

Уровни развития творческого мышления младших школьников(контрольная и экспериментальная группы)



Сравнительный анализ развития творческого мышления младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.



1. контрольная группа
2. Экспериментальная группа

ВЫВОДЫ

1. Выбранные нами показатели (оригинальность, беглость, гибкость) оказались достаточно информативными, а метод педагогического мониторинга надежным и удобным для практического использования;

2. Диагностика каждого показателя, показывает нам развитие данных на начальном этапе исследования. Это помогает определить методы и средства работы по развитию творческого мышления младших школьников в учреждениях дополнительного образования детей;

3. Система педагогической деятельности направлена на развитие творческого мышления младших школьников в УДОД и позволяет решить следующие задачи:

- создание условий для раскрытия творческих способностей детей;**
- организация деятельности младших школьников в различных видах деятельности: учебная, исследовательская, проектная, творческая, музыкально-театральная;**
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческого мышления младших школьников на основе взаимодействия детей и взрослых;**
- обеспечение эмоционального комфорта, благоприятных психолого-педагогических условий.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ