

**МОБУ
«Поярковская СОШ № 1»**

**Открытый Методический день
начальной школы**

**Занятие кружка
«Маленький
Большой
Читатель»**

**Учитель:
Бакума Светлана Юрьевна**



«Читатель проживает тысячу жизней, прежде чем умрет. Человек, который никогда не читает, переживает только одну».

Джордж Мартин
американский писатель-фантаст

Зайка объяснял Мишутке

Про секунды и минутки:

«За секундочку ты

сможешь

Снять с куста малинку.

За минутку их положишь

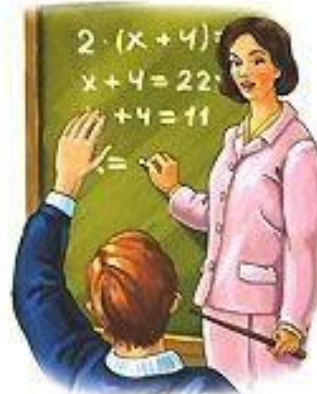
Шестьдесят в корзинку!

До краев ее как раз

Ты наполнишь через час!»

(Наталья Иванова)

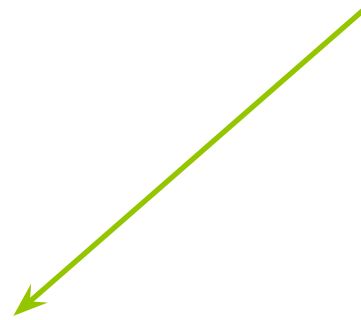
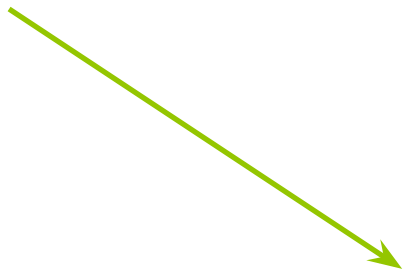
Не мальчики и девочки, а злые волшебники и злые волшебницы сидели за столом! Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и еще одного мальчика, и еще двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети, и сами этого не заметили... А время, потерянное ребятами, - забрали волшебники себе.



**Что можно
сделать за
минуту**

**Потерянное
время**

**Профессии
людей**



Про бесценные минутки и потерянные сутки

Цель:

- * *ПОЗНАКОМИТЬСЯ*
- * *ВЫЯСНИТЬ* ...

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

**Сегодня я хочу
научиться...**

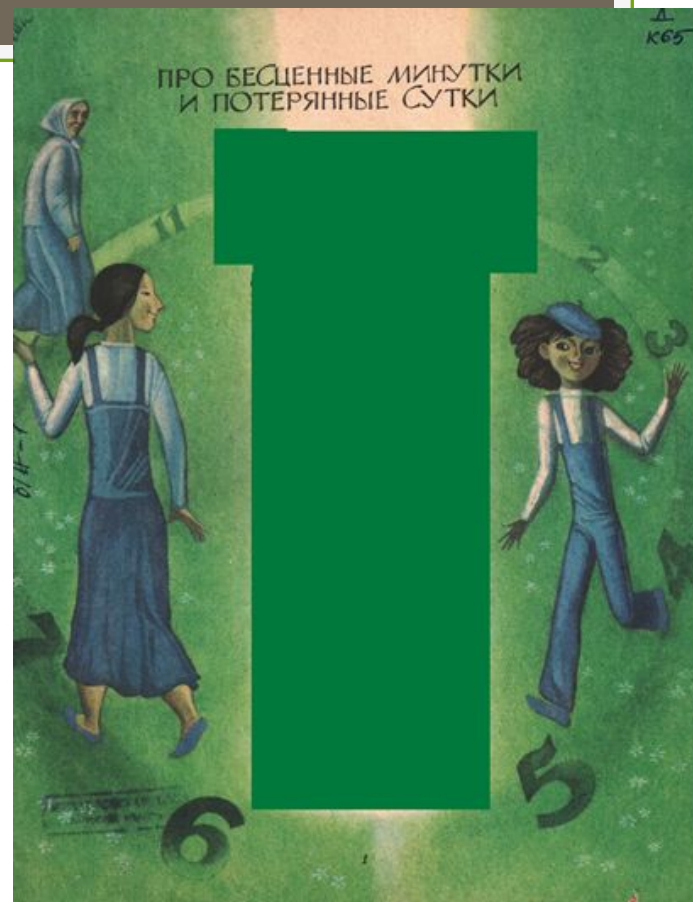
понимать и
объяснять
пословицы

находить ответы на
вопросы в тексте

выразительно
читать
стихотворение

научиться
понимать
автора

превращать
сплошной текст
в не сплошной



Гипотеза:

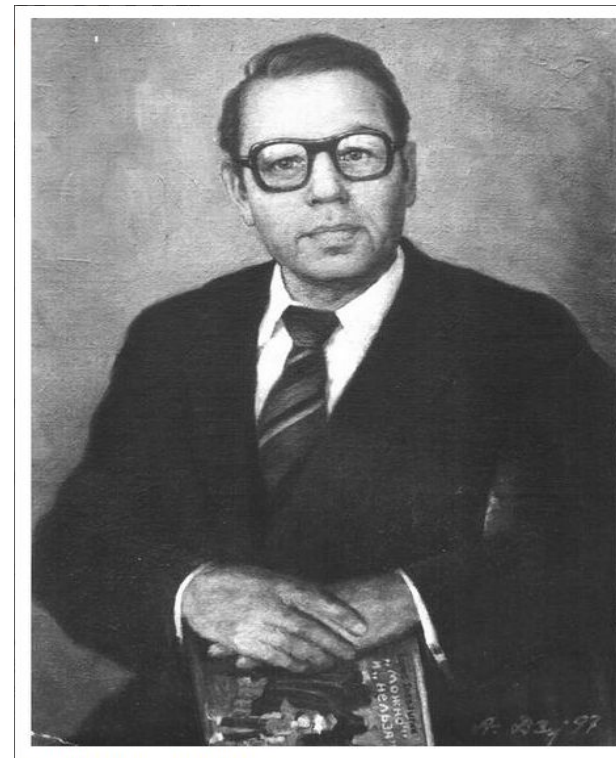
Предположим, что ...

Если ..., то...

Допустим...

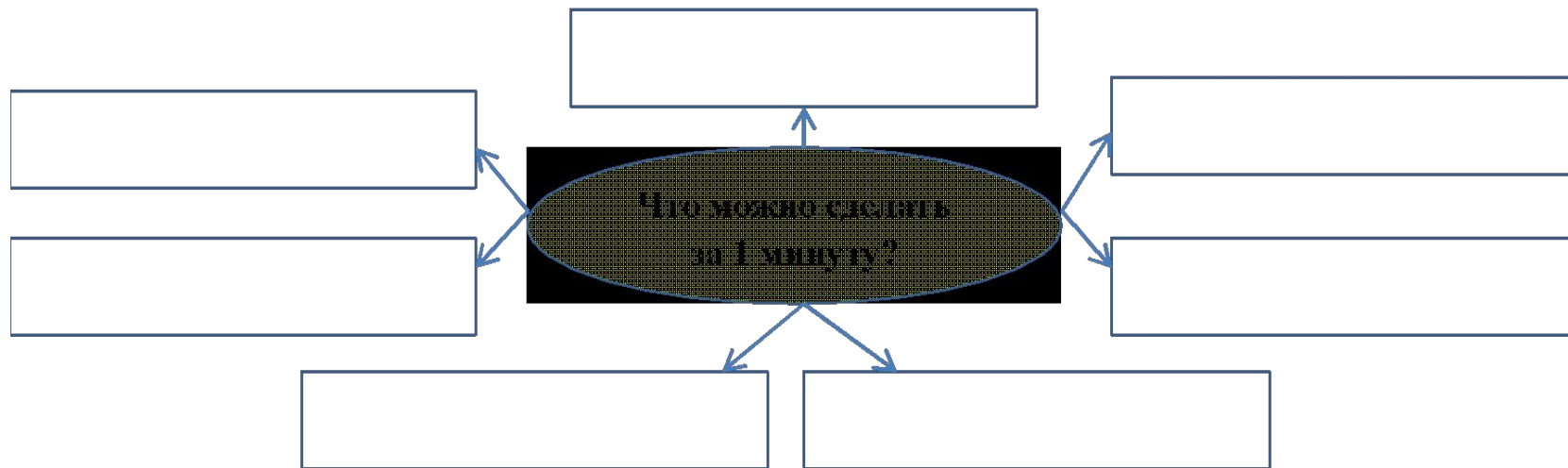
Интересные факты из жизни писателя

Каким человеком тебе представляется Борис Петрович? Соедини.



III. Приглашение в производство

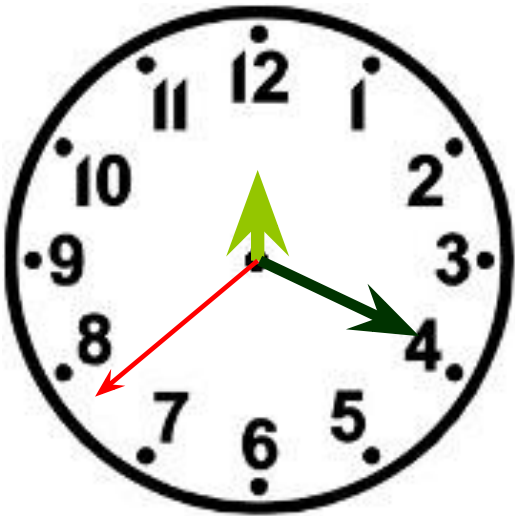
Что можно сделать за одну минуту?



IV. «В гостях у Словаря»



V. «Виртуальное погружение в производство»



1. Изобрази на макете часов часовую, минутную и секундную стрелки.

С кем сравнивает поэт секундную стрелку?

С кем сравнивает поэт минутную стрелку?

С кем сравнивает поэт часовую стрелку?

Как называется этот приём в литературе?

Выбери нужное определение.

а) сравнение б) олицетворение в) контраст

2. О каких профессиях рассказывается в этом стихотворении?

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|-----------|
| ✓ шахтёр | продавец | ✓ печатник | лётчик |
| ✓ инженер | ✓ офицер | полицейский | ✓ врач |
| ✓ строитель | ✓ обувщик | учитель | ✓ ткачиха |
| воспитатель | ✓ кондитер | | |

3. Что за минуту успеваешь сделать представитель каждой профессии? Соедини нужные строки.



4. Составь к стихотворению картинный план?



4. Составь к стихотворению картинный план?



5. Какая из трёх пословиц наиболее точно соответствует той части стихотворения, в которой люди разных профессий отказываются что-то делать для бездельника-лежебоки.

Обведи эту пословицу зелёным карандашом. Объясни свой выбор.

**Труд человека кормит, а лень портит.
На чужую работу глядя сыт не будешь.
Лень добра не даёт.**

6. Как ты думаешь, какая мысль в этом стихотворении САМАЯ ВАЖНАЯ, главная? Обведи в кружок нужную цифру.

1) Приятно лежать, когда вокруг все работают.

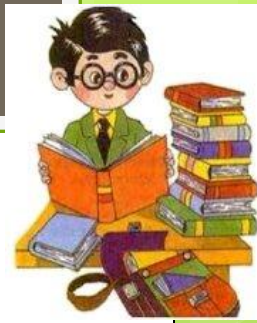
2) В жизни надо ценить каждую минутку.

3) Минута, проведённая с пользой, даёт радость и тебе и окружающим.

VI. «Игровая»



VI. «Игровая»



80×3

40×6

60×4

30×9

50×7

20×9

70×8

90×8

25×2

45×2

80×5

40×8

60×6

50×3

20×7

70×9

90×5

35×2

14×4

$260 + 300$

$320 + 40$

$620 - 20$

$780 - 700$

$350 + 60$

$228 - 20$

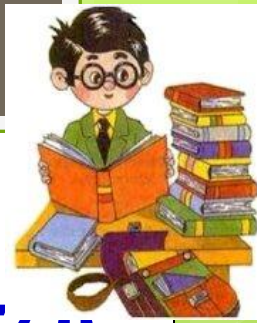
$534 - 34$

$800 - 80$

$900 + 25$

$550 - 150$

VI. «Игровая»



$$80 \times 3 = \mathbf{240}$$

$$40 \times 6 = \mathbf{240}$$

$$60 \times 4 = \mathbf{240}$$

$$30 \times 9 = \mathbf{270}$$

$$50 \times 7 = \mathbf{350}$$

$$20 \times 9 = \mathbf{180}$$

$$70 \times 8 = \mathbf{560}$$

$$90 \times 8 = \mathbf{720}$$

$$25 \times 2 = \mathbf{50}$$

$$45 \times 2 = \mathbf{90}$$

$$80 \times 5 = \mathbf{400}$$

$$40 \times 8 = \mathbf{320}$$

$$60 \times 6 = \mathbf{360}$$

$$50 \times 3 = \mathbf{150}$$

$$20 \times 7 = \mathbf{140}$$

$$70 \times 9 = \mathbf{630}$$

$$90 \times 5 = \mathbf{450}$$

$$35 \times 2 = \mathbf{70}$$

$$14 \times 4 = \mathbf{28}$$

$$260 + 300 = \mathbf{560}$$

$$320 + 40 = \mathbf{360}$$

$$620 - 20 = \mathbf{600}$$

$$780 - 700 = \mathbf{80}$$

$$350 + 60 = \mathbf{410}$$

$$228 - 20 = \mathbf{208}$$

$$534 - 34 = \mathbf{500}$$

$$800 - 80 = \mathbf{720}$$

$$900 + 25 = \mathbf{925}$$

$$550 - 150 = \mathbf{400}$$

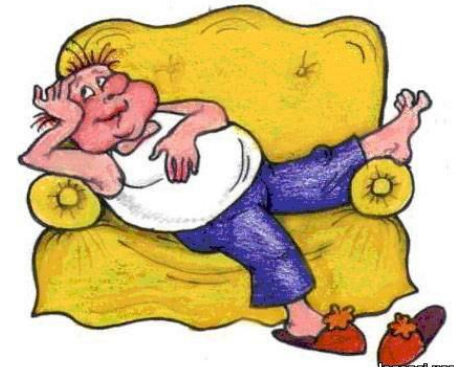
Подводим итог эксперимента

6 – 10 верных ответов -



молодец-труженик

меньше 6 верных ответов -



лентяй-лежебока

Вырази своё отношение к прочитанному стихотворению, составив хокку. Можешь использовать слова для справок.



Правила написания хокку.

1. Хокку должно состоять из трёх строчек.
2. В трёх строках должно быть 17 слогов: 5 – 7 – 5.
3. Хокку не должно звучать сквозным законченным предложением. Это всегда предложение и обрывок, кусочек.

Слова для справок: человек, лентяи, мыслью, живёт, не живут, о, другим, пользе

Интересные факты

Факт № 1. За одну минуту, по данным астрономов, не менее 6000 метеоритов врзается в земную атмосферу.

Факт № 2. За одну минуту Земля перемещается на 1750 километров по своей орбите вокруг Солнца.


Факт № 3. За одну минуту над Землей разражается 30 бурь.

Факт № 4. Реки нашей планеты выносят в моря и океаны за одну минуту 35.000 тонн пресной воды и ила.




Факт № 5. В среднем 108 человек умирает в мире каждую минуту и 114 новых граждан появляются на свет, причем в шести случаях рождаются близнецы.

Факт № 6. Создается 2 468 177 килограммов мусора.

Подведём итог

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--




Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.




	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был не внимателен и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается – покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

-  Определять героев произведения.
-  Составлять картинный план.
-  Объяснять смысл пословиц.

-  Находить ответы на вопросы в тексте.
-  Объяснять значения слов.
-  Составлять несплошной текст.

*Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...
Я научился...
Я смог...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось...*

Подведём итог



Спасибо за работу!



Чудесного дня!

Солнечных улыбок!

Анна Дмитри