

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

# **Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе**

Автор-составитель Сергеева Светлана Валерьевна,  
преподаватель

- **Чего необходимо определять цели обучения и воспитания?**

- Определение цели вообще и цели обучения и воспитания в общем виде нужно для того, чтобы эти идеи сознательно и грамотно использовать в практической учебно-воспитательной деятельности, в профессиональной работе педагога, то есть в целеобразовании и целеполагании.
- Целеобразование и целеполагание представляют неотъемлемую часть профессиональной деятельности педагога.
- Целеполагание имеет в виду структуру, иерархию и классификации целей педагогической деятельности.

- **Цель** — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.
- **Цель** также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе.

- а) **цель** — это элемент воспитательного процесса; системообразующий фактор;
- б) **цель** (через целеполагание) — это этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанника;
- в) **цель** — это критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом;
- г) **цель** — это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

В педагогической науке целеполагание характеризуют, как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- **обоснование и выдвижение целей;**
- **определение путей их достижения;**
- **проектирование ожидаемого результата.**

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих **требований**:

- 1) **Диагностичность**, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы;
- 2) **Реальность**, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями;
- 3) **Преемственность**, которая означает:
  - а) осуществление связей между всеми целями и задачами в образовательном и воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т. д.).
  - б) Выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности;
- 4) **Идентификация целей**, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- 5) **Направленность на результат**, «замер» результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели образования и воспитания.

- При подготовке к уроку, занятию, педагог школы ставит три вида целей:  
**образовательные, развивающие, воспитательные.**



# образовательные цели:

- формировать (формирование) у учащихся представления о (понятия о...) ...;
- выявить (выявлять)...
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- закрепить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

## **Например:**

- Закрепить представление об условных знаках и цветах физической карты;
- Дать понятие о внешнем строении человека;
- Сформировать представление о значении семьи в жизни ребенка.

# развивающие цели:

- развивать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- развитие тактильного восприятия...;
- развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

## Например:

- Формировать умение анализировать понятие «озеро» с опорой на иллюстрации и карту;
- Формировать умение сравнивать озера по величине, солёности, месту образования с опорой на статью учебника и карту;
- Развитие памяти при запоминании названий равнин с опорой на карту;
- Развитие восприятия при узнавании холма на равнине;
- Развитие слухового восприятия при прослушивании рассказа учителя о занятиях населения на равнинах;
- Коррекция логического мышления при установлении причинно-следственных связей между климатом, особенностями и занятиями населения после просмотра кинофильма

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

## Например:

- Воспитывать эстетические чувства при работе с картинами;
- Воспитывать аккуратность при изготовлении поделки;
- Воспитывать самостоятельность при выписывании из учебника словарных слов;
- Воспитывать доброжелательные отношения к ответам учащихся.

- Исследование показывает, что если целеполагающая деятельность организована и пронизывает весь педагогический процесс, то у детей вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности.
- Школьники приобретают такие важнейшие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, у них развиваются прогностические умения.

# **Результативность выполнения поставленных целей педагога прослеживаются через:**

- объем знаний, умений, навыков у учащихся по данному предмету;
- их прочность, действенность;
- осознанность;
- преемственность;
- результативность письменных работ;
- продвижение учеников в умственном развитии, в самообразовании и самовоспитании;
- формирование ответственного отношения к делу.