
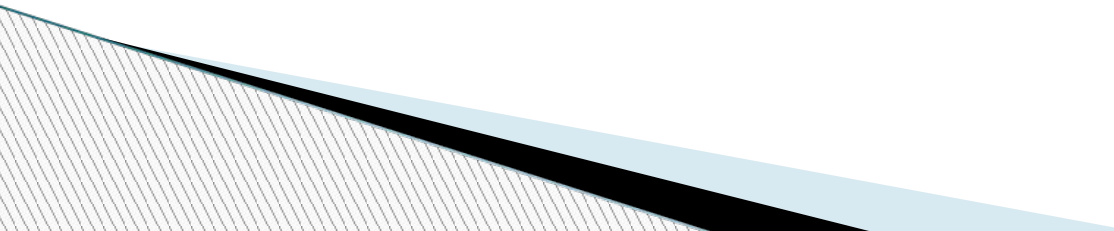


Министерство образования и науки
Республики Бурятия

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Иройская специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»



**Комплексное сопровождение
для обучающихся с особыми
образовательными
потребностями**



Иройская СКОШИ сегодня





Круглый стол



Региональная ярмарка социальных инноваций, 2017г



ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

"Мировая специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида"

Давайте победим, но если не...

WORLD GAMES

Информационный плакат на стене.



Сетка из информационных карточек на стене.

Зеленый стенд с документами.





Сотрудничество с монгольскими коллегами



Встреча с коллегами из Монголии



Европейский турнир



Директора школ



Выезд детей в Монголию





Стажировка монгольского хореографа









Всероссийский проект «Самбо в школу»



Всемирные Летние игры Специальной Олимпиады в г. Лос – Анджелес, 2 место



Наши будни




Старт республиканских сельских игр







Качество сопровождения определяют его базовые принципы

- комплексность,
 - непрерывность,
 - междисциплинарность,
 - приоритет интересов ребенка,
 - командный подход,
 - согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.
- 

- Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно *комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ▣ *во-первых*, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- во-вторых*, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- в-третьих*, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении

Принципы комплексного сопровождения

- ▣ *Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка.*
- ▣ *Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.*

Принцип системности сопровождения.

- ***Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе может быть: обеспечение нормального развития ребенка, коррекция имеющихся недостатков, социализация ребёнка в коллективе сверстников***

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

Комплексное

сопровождение начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение за консультациями педагогов;
- обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- обращения специалистов других социальных служб.

За *коррекционной* работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за *развивающей* - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н.И. Гуткина).

