

# **РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выступление  
подготовила**

**А.**

**Пронина Г.**

**Ноябрь, 2014 г.**

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду,  
который предстоит  
наполнить информацией,  
а как к факелу,  
который необходимо зажечь».*

*В.А.Сухомлинский*



*Успешное овладение знаниями* в  
начальных классах  
общеобразовательной школы  
*невозможно без интереса детей*  
*к учебе.*



*Во внеурочной деятельности  
осуществляется то дальнейшее  
образование, повышение и расширение  
знаний,* которые на уроке определены далеко  
не в полной мере.

**Что может быть важнее**  
**хорошо развитой речи?**

- 1) Я – пешеход и пассажир;**
- 2) Этика: азбука добра;**
- 3) В мире книг;**
- 4) Занимательная математика;**
- 5) Проектная деятельность;**
- 6)Музейное образование**

***Развивать речь детей*** -  
значит, регулярно работать  
над ее содержанием, учить  
построению предложений,  
выбору нужного слова,  
грамотному оформлению  
своих мыслей.

***Большинство детей*** к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развёрнутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

***Однако не у всех*** процесс овладения речью происходит одинаково.



**Причины школьной дезадаптации могут также корениться в недостатках развития речевой сферы.**



**Основополагающим  
условием продуктивной  
деятельности по  
формированию и развитию  
речи младшего школьника  
является систематическая  
работа учителя, как на  
уроках, так и во внеурочное  
время.**

**Скороговорки и  
считалки являются  
эффективным  
средством  
формирования и  
развития экспрессивной  
речи.**

***У четырёх  
черепашат  
по четыре  
черепашонка.***

**Один, два, три, четыре,  
пять,  
Шесть, семь, восемь,  
Девять, десять.  
Выплыл ясный месяц.**

**Девять, восемь, семь,**

**шесть,**

**Пять, четыре, три, два,**

**один.**

**В прятки мы играть**

**хотим.**

**Надо только нам узнать,**

**Кто из нас пойдет искать.**

Раз-два, раз-два, раз-два-три!  
Вслед за мною говори:  
В понедельник, вторник, среду  
В гости к бабушке поеду,  
А в четверг и в пятницу  
Санки к дому катятся.  
За субботой – воскресенье,  
В этот день пекут печенье.  
Раз-два, раз-два, раз-два-три!  
Всю считалку повтори!

Раз, два, три, четыре.  
Сосчитаем дыры в сыре.  
Если в сыре много дыр,  
Значит, вкусным будет сыр,  
Если в нем одна дыра,  
Значит, вкусным был вчера.



## **Составление слова**

1. Ведущий называет часть слова (девя...) и бросает мяч.

Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... вять).

*Примечание.* В роли ведущего может выступать учитель или ученик.

2. Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов обозначающих цифру:

*а, д, в, о, и, н, т, ч, е, ы, р, п, я, ь, с, м, ш.*

*Ответ:* один, два, три. четыре. пять, шесть, семь. восемь. девять.

# Противоположные слова

Назвать слова, противоположные по значению.

- Низкий –
- Большой –
- Много –
- Тонкий –
- Сложение –

# Перевернутые слова

Ребенку предлагают набор слов, в которых буквы перепутаны местами.

Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

**Например:**

- УМАСМ – СУММА.
- АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
- ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
- КРАТВАД (квадрат).
- УГОТЬРЕНИК (треугольник).
- РЕЗОТОК (отрезок).

## • **Игра «Ищи безостановочно»**

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же размера (или одной формы). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

## **Счет с помехой**

Ребенок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. При оценке учитывается время выполнения задания и количество ошибок.

*Для формирования и развития математических понятий, математической речи учащимся необходимо предлагать упражнения на самостоятельное составление подобных заданий.*

тетрадь «Юным  
умникам и  
умницам»,  
автор О.А.  
Холодова.



# ЗАНЯТИЕ 1

## РАЗМИНКА



1. Какое сегодня число? День недели?
2. Как кричит осёл?
3. Наименьшее однозначное число?
4. На чём путешествовал Емеля?
5. Как называется рот у птицы?
6. Кто сидит на троне и управляет царством?
7. Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить.
8. Назови наибольшее однозначное число.
9. Её наклеивают на конверт. Что это?
10. Сколько гласных звуков в русском языке? А букв? Почему?



## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ



1. За 2 минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

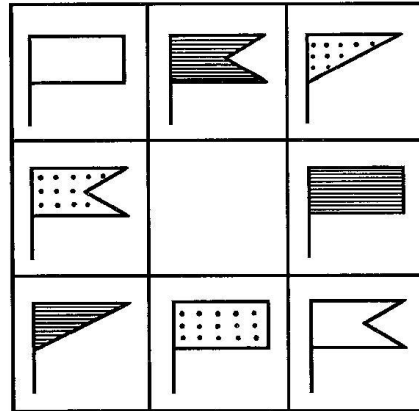
№	ФИГУРЫ										1.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											







7. Нарисуй недостающий флажок.



8. Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его.

ЧАСЫ – спят, стоят, идут, спешат.

СОЛНЦЕ – греет, веет, сияет, светит.

ВЕТЕР – дует, веет, гудит, молчит.

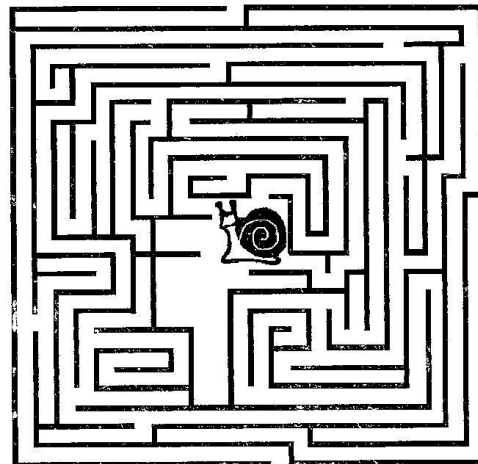
РЕКА – бежит, идёт, течёт, движется.

ДОЖДЬ – идёт, стучит, хлещет, бежит.

ДОРОГА – стоит, ведёт, бежит, петляет.



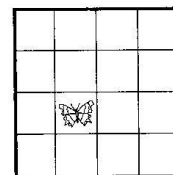
9. Помоги улитке выбраться из лабиринта.



3. Сосчитай зонтики.



4. Посмотри на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Слушая рассказ о её полёте и, прикасаясь рукой к таблице, а лишь следя глазами, узнай, в какую клетку она перелетела. Нарисуй её там.



### ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. В очереди за мороженым стоит 13 человек. Федя стоит седьмым от начала очереди. Догадайся, каким по счёту он стоит от конца очереди?



\_\_\_\_\_

6. Лестница состоит из 15 ступенек. Подумай, на какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы?



\_\_\_\_\_

7. Прочитай анаграмму. Какое слово соответствует ей по смыслу? Поставь рядом с зашифрованным словом подходящий значок.


А) КАМЕНЬ = 

ВОДА = 

ПЕСОК = 

ЁЛД = ?

\_\_\_\_\_

Б) ЗАВОД = 

БОЛЬНИЦА = 

ШКОЛА = 

АЧВР = ?

\_\_\_\_\_



Альбом 1

Григорян Сусанна

Н.Г. Пастушкова  
З.А. Ларионова  
М.Г. Егупова

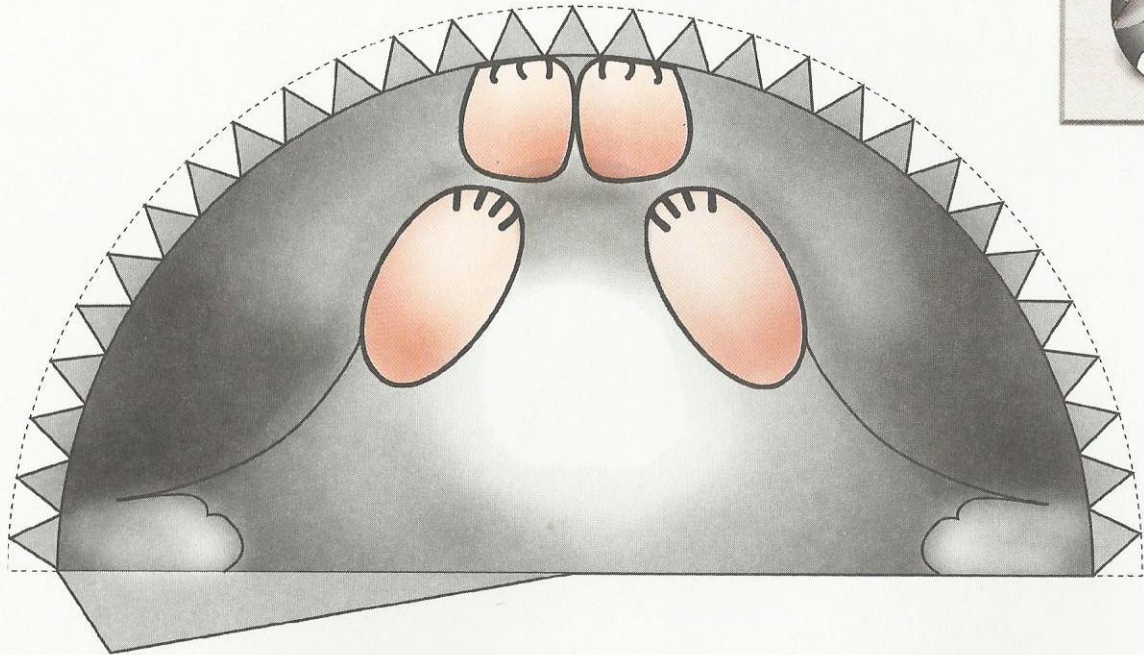
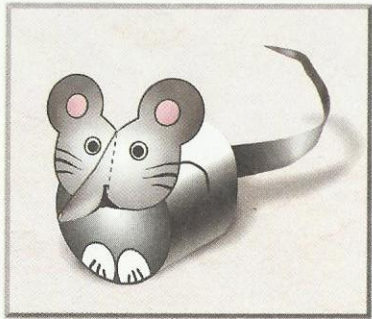
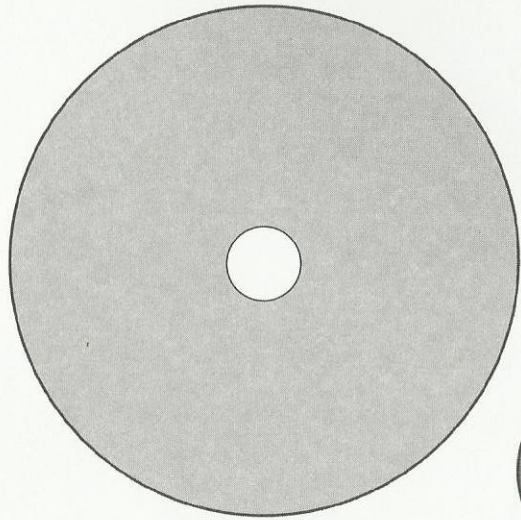


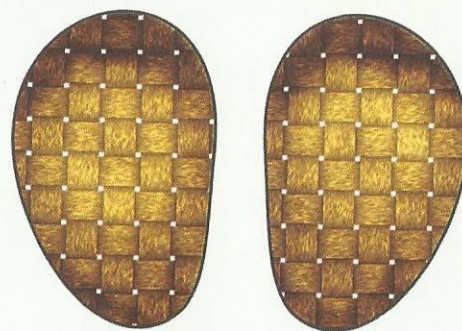
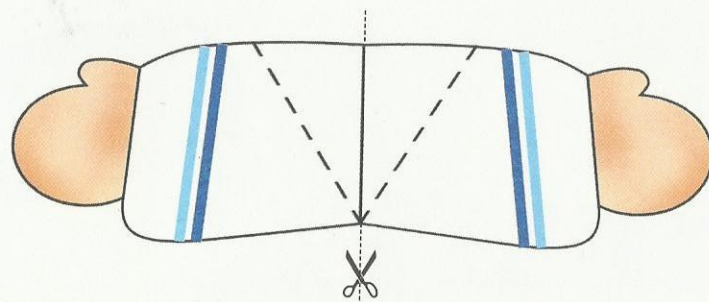
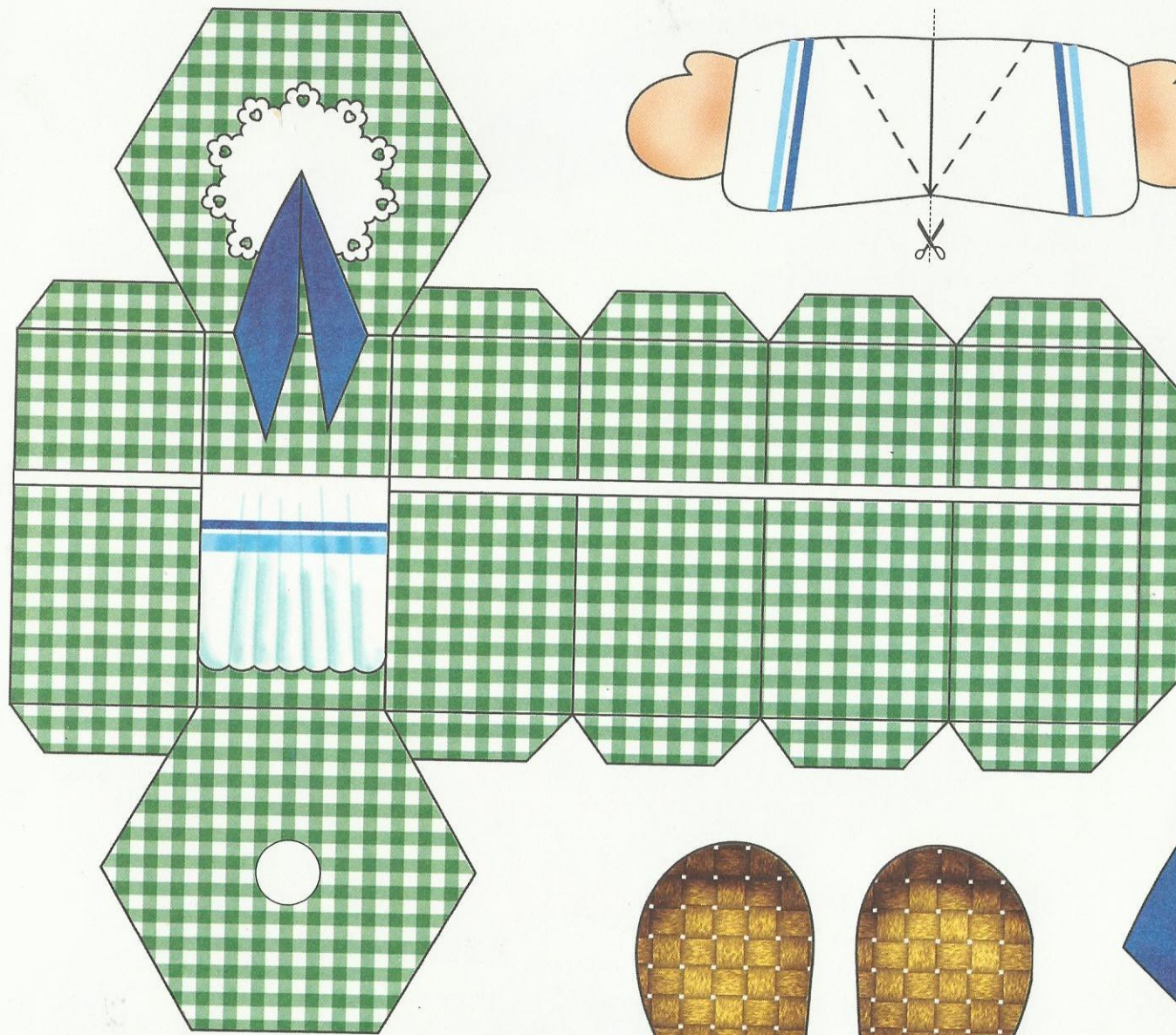
# СМАСТЕРИМ

# ИГРУШКИ

с Полинкой и Андрюшкой







**Одна из главных задач современной начальной школы – создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевою сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.**

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Он взрослых изводил вопросом «Почему?» –  
Его прозвали «маленький философ».  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не задает вопросов «Почему?».

С. Я. Маршак



тетрадь «Учусь  
создавать проект»,  
авторы Р. И.  
Сизова, Р. Ф.  
Селимова



## МИНУТКА ЗНАКОМСТВА



Здравствуй, дорогой друг. Меня зовут Ира. Я очень люблю фотографировать и занимаюсь этим с раннего детства. Тема моего проекта «Окружающий мир в моих фотографиях». Основные задачи проекта: изучение устройства фотоаппарата; ознакомление с приемами фотосъемки; создание собственной энциклопедии окружающего меня мира с интересными фактами о жизни «выбранных мною объектов». Раньше я фотографировала, как и все дети. А проект помог мне освоить новый уровень работы с фотоаппаратом. Для того чтобы создать интересную энциклопедию, надо было собрать большой объем информации о жизни природы. Удачная фотография помогает нам взглянуть на мир более внимательно.



- ❶ Умеешь ли ты фотографировать? \_\_\_\_\_
- ❷ Кого или что ты любишь снимать? \_\_\_\_\_
- ❸ Какой самый интересный снимок получился у тебя? \_\_\_\_\_
- ❹ Есть ли у тебя собственный фотоальбом? \_\_\_\_\_

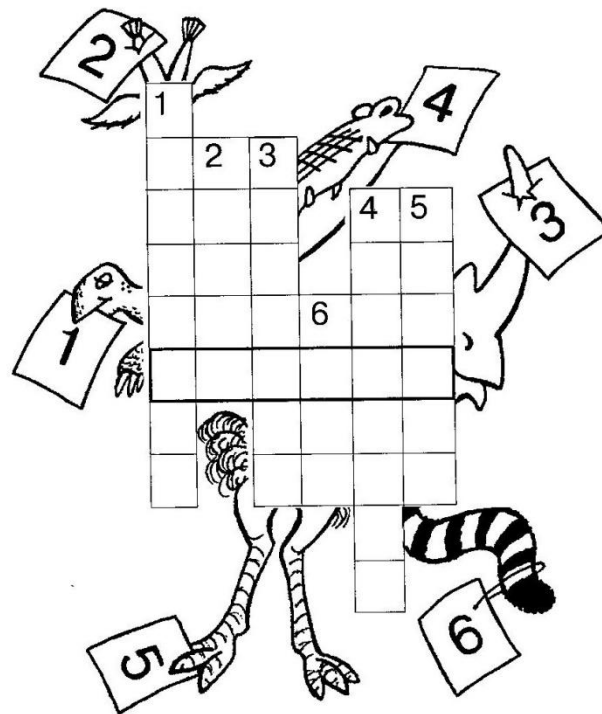
Отметь, что может понадобиться в сборе информации.

1. Изобрести символы и значки для быстрой записи найденной информации.
  2. Спросить у другого человека.
  3. Узнать из книг, журналов и газет.
  4. Наблюдать и проводить эксперименты.
  5. Списать у друга.
- Напиши ещё несколько пунктов, которые могут пригодиться в сборе информации.
- 
- 

## Переменка



Разгадай кроссворд и узнай, где можно встретить этих животных.



## МИНУТКА ЗНАКОМСТВА



Здравствуй, дорогой друг. Меня зовут Даша. Наблюдая за своими одноклассниками, я заметила, что к одним из них дети «липнут» во время игр, на переменах и после уроков. Я спросила у мамы, как это объяснить. Мама рассказала мне, что такие заводилы называются лидерами. В любом коллективе есть лидеры. Они находятся в центре внимания, выступают в роли судьи во взаимоотношениях всех членов коллектива и берут ответственность на себя в решении многих общих проблем. Эта тема меня заинтересовала. Я хотела узнать, какие качества помогают быть лидером. Эта и есть проблема моего проекта «Лидерство».

**?** Найди у себя лидерские качества и отметь галочкой:

- умение управлять собой,
- умение решать проблемы,
- умение работать с группой,
- организаторские способности.

Если ты в себе нашёл два лидерских качества из перечисленных, значит, ты можешь быть лидером. Но это не самое главное. Главное – быть хорошим другом. Тогда к тебе тоже будут тянуться твои одноклассники. Теперь ты можешь написать, кто является лидером среди твоих друзей.

---

❶ Почему ты так думаешь?

---

❷ Можно ли назвать лидером человека, который быстро идёт на конфликт, часто дерётся и спорит, доказывает свою правоту даже в мелочах?

❸ Обоснуй свой ответ.

Ознакомительно-  
исследовательский проект **«ЧАСЫ  
И ВРЕМЯ»**

Ученицы 2 класса «Г»  
гимназии г. Бронницы  
Косаревой Эмили

# Выставка часов в музее г. Коломна





## 2. Экспериментальная часть.

Изготовление модели водных часов.



# Эксперимент «Водные часы»





# Эксперимент «Водные часы»



# Выводы

- Для построения водных часов нужно использовать не закрытые ёмкости, а открытые. Необходимо, чтобы в сосуд поступал воздух.
- Время вытекания воды из одного сосуда в другой зависит от величины отверстия между сосудами.
- Вода из отверстия сосуда вытекает не равномерно, а тем быстрее, чем больше давление, то есть чем выше её уровень в сосуде.

# 3. Исследовательская часть. Изучение механических часов.



# Изучение механизма механических часов



# 4. Дидактические игры



# Игра «Который час?».



**Речь** является основным средством обучения и источником необходимой информации.

Способность чётко и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Поэтому **вопрос о развитии речи является одним из основных в жизни всей школы.** Им должны заниматься все преподаватели.

Ребенок, словно чистый лист бумаги  
Неосторожно не сомни его судьбу,  
Ты помоги ему, придай отваги  
И научи выигрывать борьбу.