



**Реализация дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы с
использованием дистанционных
образовательных технологий (на
примере программы
«Экономико-правовое
регулирование
социально-трудовых отношений»)**

**Автор-разработчик:
Ольга Корнеевна
Леоновец**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений» написана для подростков 15 – 17 лет и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- методическое пособие для педагога по изучению программы (где для каждой темы прописаны цель и задачи изучения, планируемые результаты изучения темы);
- методическое пособие для обучающегося по изучению программы (куда включен перечень интернет-ресурсов и список литературы для дополнительного самостоятельного изучения, вопросы текущего и промежуточного контроля, а также график освоения материала);

- учебное пособие, в котором собран теоретический материал по программе;
- дидактические материалы (карточки с ситуационными задачами и макеты документов);
- глоссарий терминов, встречающихся в теоретическом материале;
- тесты (для контроля уровня освоения программы)



Работа с обучающимися по программе осуществляется следующим образом:

1. Обучающиеся получают теоретический материал по программе с методическими указаниями по изучению по сети Интернет, а также получают список дополнительной литературы и интернет-источников для дополнительного самостоятельного изучения по желанию.

2. Знакомятся с графиком освоения материала, представленным на электронных ресурсах учреждения.



3. Изучают материал и задают вопросы педагогу в режиме offline, а также могут общаться по изучаемой теме друг с другом в режиме offline и online.

4. Придя на занятия, выполняют практические задания, позволяющие использовать и закреплять полученные самостоятельно знания: решение ситуационных задач, работа с макетами документов, редактирование готовых документов, ролевые игры.



Дидактический материал – карточки с ситуационными задачами - включает в себя 123 карточки, которые распределены по 11 темам:

Тема 1. Социально-трудовые отношения: понятия, виды, типы, субъекты.

Тема 2. Трудовое право: основные принципы, источники и субъекты

Тема 3. Правовые отношения в сфере наемного труда

Тема 4. Трудовой договор

Тема 5. Дисциплина труда

Тема 6. Охрана труда

Тема 7. Международно-правовое регулирование трудовых отношений

Тема 8. Сущность и содержание социального партнерства

Тема 9. Представительные органы работников и работодателей

Тема 10. Коллективные договоры и соглашения

Тема 11. Трудовые споры

Над ситуационной задачей обучающиеся работают малой группой в 3 – 5 человек, которая формируется по желанию обучающихся. В процессе работы обучающиеся обращаются к Интернет-источникам, к литературе и документам, которые принесли на занятие. После решения в малой группе задача обсуждается всеми присутствующими на занятии. Группе, непосредственно работавшей над задачей, задаются вопросы.



При разработке данного дидактического материала, как и программы в целом, автор ориентировался на приоритетные задачи, прописанные в Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р). В частности:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.



Предлагаемый подход к освоению программы опирается на достижения современной педагогической науки и практики и обеспечивают новое качество образования. В частности, работа с представленными дидактическими материалами, направлена на опережающее развитие подростков. В процессе решения задач реализуются следующие принципы опережающего развития:

- принцип обучения на высоком уровне трудности (Для того, чтобы решить ситуационную задачу, обучающийся должен систематизировать изучаемые явления и преодолеть некоторые препятствия, например, освоить незнакомые понятия, найти нужные для решения задачи документы);

- принцип ведущей роли теоретических знаний (Согласно этому принципу, обучающийся должен самостоятельно отработать понятия, отношения, связи внутри учебного предмета и внутри темы, иначе решение задачи будет невозможно);
- принцип осознания обучаемым собственного учения (Этот принцип реализуется через развитие рефлексии, осознание себя как субъекта учения в процессе решения задачи);
- принцип работы над развитием всех учащихся (При решении задач учитываются индивидуальные особенности обучающихся).



Представленный дидактический материал учитывает психолого-педагогические особенности подростков 15 – 17 лет: стремление самому во всем разобраться, потребность в общении со сверстниками и со взрослыми, более высокий уровень мыслительной деятельности (абстрагирования и обобщения), а также дает возможность дифференциации и индивидуализации обучения (за счет варьирования учебного материала).



Дидактический материал позволяет широко использовать современные педагогические технологии в процессе обучения, в частности, интерактивное обучение. При решении ситуационных задач взаимодействие осуществляется не только между педагогом и обучающимся, но и между всеми участниками процесса обучения. При этом используются дискуссионные (обсуждения, дебаты, «мозговой штурм», анализ ситуации) и игровые (проигрывание ситуации) методы обучения. Широко используются технические средства обучения: интерактивная доска, проекционное оборудование.



Резюмируя изложенное, необходимо отметить, что сочетание очных и дистанционных форм работы позволяет значительно повысить результативность обучения: помогает обучающимся закрепить имеющиеся теоретические знания и получить новые в процессе работы над задачей, создают поисковую ситуацию и активизируют мыслительную деятельность, а также помогает формировать навыки работы в группе и навыки самооценки,

самоконтроля (так как процесс решения задачи высвечивает уровень владения обучающимся теоретическим материалом, знания трудового законодательства, нормативных документов и др.) – все это способствует тому, что программа осваивается глубже.



Спасибо за внимание.

Доклад окончен