

# **Методическое пособие по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ**

## **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

– это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка.

# Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

## Дети, имеют нарушения развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- умственная отсталость
- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм.
- тяжёлые и множественные нарушениями развития

**ИОМ** определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе:

- индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ;
- рекомендаций территориальной ПМПК;
- комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка;
- ожиданий родителей.

**Цель** - создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

**ИОМ** составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому

**Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей

# Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

**Право на образование гарантировано для каждого человека**

**Право на образование обучающихся с ОВЗ**

**Создание условий**

Получения  
качественного  
образования

Коррекции  
нарушений  
развития

Социальной  
адаптации

**Средства**

Спец.  
программ и  
методов  
обучения

Спец.  
учебников

Учебных  
пособий и  
дидактическо  
го материала

Технических  
средств

Проведения  
групповых и  
индивидуальн  
ых занятий

# **ИОМ необходим для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения.**

Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает шПМПК

**Успешность ИОМ зависит от ряда условий:**

```
graph TD; A[Успешность ИОМ зависит от ряда условий:] --> B[ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ]; A --> C[ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ];
```

**ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ**

**ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ**

# Условия освоения основных образовательных

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ

оценка динамики учебных и вне учебных достижений обучающихся

обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации

## Необходимые условия составления ИОМ:

организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха)

организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ по учебным программам и учебникам общеобразовательных школ или специальных (коррекционных) школ соответствующего вида

организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности

организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом и другими специалистами

целесообразность нахождения учащихся с ОВЗ в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся

необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе.

# Основные этапы разработки и реализации ИОМ

Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

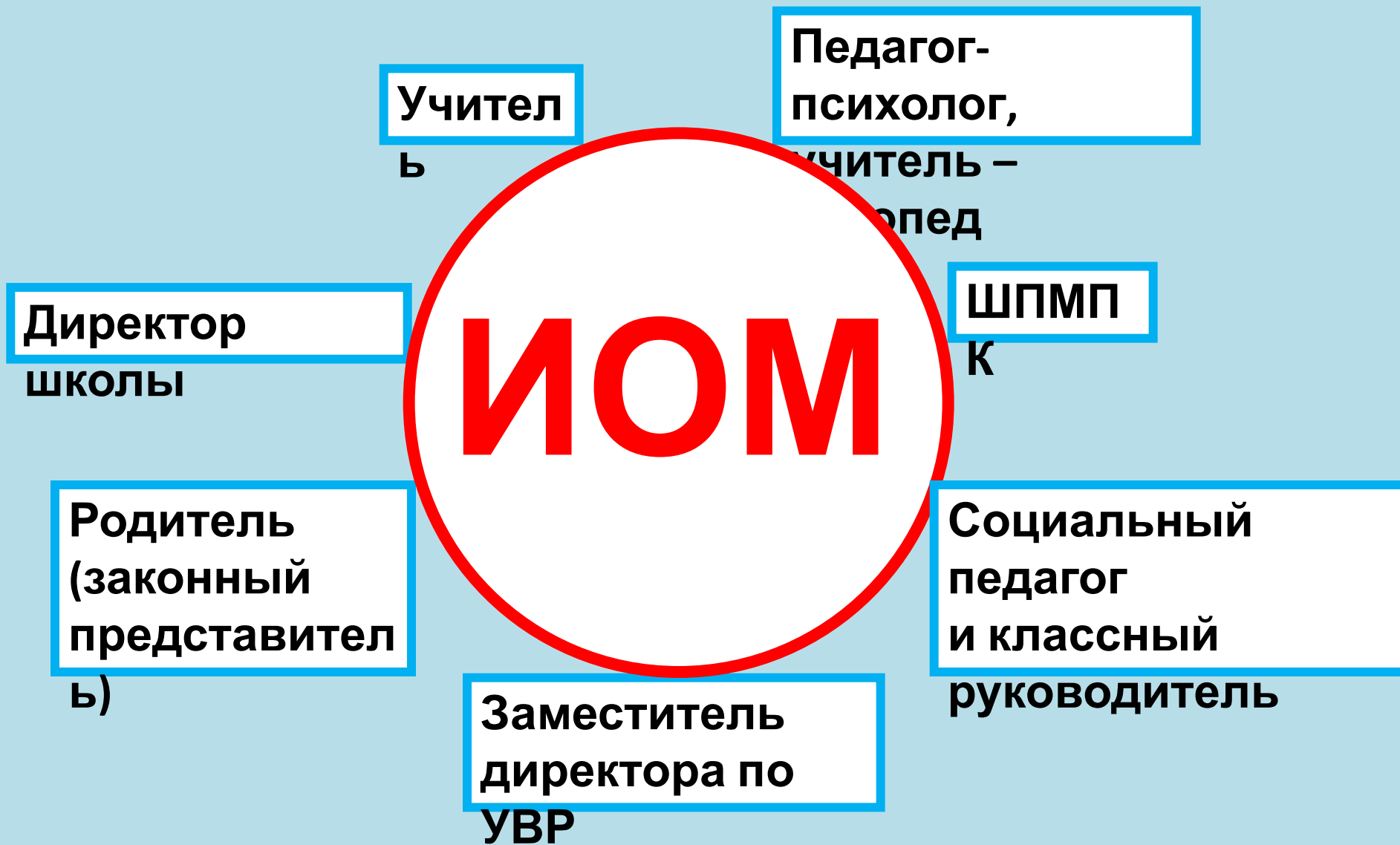
- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПК).
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению (с родителями, учащимися и педагогами школы).

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании шПМПк, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).



# Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута



# Структура индивидуального образовательного маршрута

## 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

наименование учреждения

назначение программы

срок реализации

адресность программы

гриф утверждения руководителем

согласование с родителями

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка

цель и

примерные

обосновывается

варьирование

## 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# Структура индивидуального образовательного маршрута

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1 Общие сведения

Данные о ребенке, родителях (законных представителях)

заключение и рекомендации ПМПК

рекомендации специалистов сопровождения

Блок 2 Сведения об усвоении образовательной программы

Блок 3 Организация коррекционно-развивающей работы

Блок 4 Социализация

## 5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

# Оценка эффективности реализации и корректировка ИОМ/ИОП ребенка с ОВЗ

- Периодичность промежуточной оценки устанавливается ПМПк образовательного учреждения и фиксируется в самом ИОМ. Чаще всего это оценка по учебным четвертям или полугодиям.

Специалисты учреждения при разработке ИОМ/ИОП также заранее планируют, в какой форме, какими способами и по каким критериям будет осуществляться промежуточная оценка эффективности реализации ИОМ/ИОП.

- Необходимость дополнительной оценки может возникнуть на любом этапе обучения.

Причиной, обусловившей необходимость оценки, могут стать:

- неуспешное продвижение ребенка по ИОМ/ИОП;
- устойчивое превышение параметров, заложенных в ИОМ/ИОП;
- выявление новых или скрытых прежде факторов, влияющих на успешность освоения ребенком ИОМ/ИОП и др.

# Работа с родителями

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

## Темы родительских встреч:

- «Обучение ребенка с ОВЗ»;
- «Правовое просвещение»;
- «Влияние семьи на развитие личности ребенка»;
- «Возрастные особенности»;
- «Обучение навыкам конструктивного общения с детьми»;
- «Повышение уровня мотивации у детей»;
- «Детско-родительские отношения».

## **Индивидуальный образовательный маршрут предполагает:**

- установление четких целей и задач коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которых можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ для разных структур дефекта ребенка
- ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоение программы на основе качественной оценки показателей

### **Цели и задачи 3-х уровней:**

- 1) коррекционного (коррекция нарушений развития, исправление и разрешение трудностей развития);
- 2) профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- 3) развивающего (оптимизация и стимулирование, активизация и обогащение содержания развития)