

Методический семинар «Самообразование педагога»

Разработала: методист
Абсеутова Э.Э.

«Мастерство учителя – это
специальность, которой надо учиться» А.
С.Макаренко



- **Самообразование** — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации дополнительного образования. Разрабатываются новые программы, технологии с обновленным содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий,



Основными направлениями в системе самообразования педагогов дополнительного образования могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- Повышение общекультурного уровня.



Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДО предполагает разные формы:

- обучение на курсах (очные и дистанционные);
- самообразование;
- сетевые пед.сообщества;
- участие в методической работе района, МБОУ ДОД «РЦДЮТ» (семинары, выступления на заседаниях МО и т.п.).



Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. При выборе тем определяется, какая проблема интересна педагогу или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важно убедить педагога в актуальности (необходимости) выбранной или предложенной темы.



Несколько советов занимающимся самообразованием:

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу. ВАЖНО научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых

в книге. ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.





Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

Формирование основ педагогического мастерства;

Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

- **Для опытных, творчески-работающих педагогов:**
- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.
- **Для педагогов без специального образования:**
- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.
- Тематикой самообразования также может быть:
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

- Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.



Спасибо за внимание!

