

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

*подготовила: КРУГЛИКОВА ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ КРУЖКА НАЧАЛЬНОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ*



Дополнительное образование

• *«Каждый человек — это книга, надо только суметь прочесть её»*

/Уильям Ченнинг/

• *«Искренность, уравновешенность, понимание самого себя и других – вот залог счастья и успеха в любой области деятельности»*

/Г. Селье/

ЦЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

САМОРАЗВИТИЕ

АДАПТАЦИЯ

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

САМОЗАЩИТА

САМОВОСПИТАНИЕ

*НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ
САМОБЫТНОГО ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗА*

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОМ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
2. Поощрение учащегося за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учащихся в ходе занятия, выбор и оценку наиболее рациональных;
3. Оценка деятельности учащегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по *процессу* его достижения.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

РАЗНОУРОВНЕВЫЙ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ

Положительными чертами являются:

- активность, энергичность, страстность холерика;
- подвижность, живость, эмоциональность сангвиника;
- неторопливость, сдержанность флегматика;
- мягкость, отзывчивость, тактичность, глубина и стойкость чувств меланхолика.

Отрицательные черты:

- при холерическом темпераменте часто проявляется несдержанность, резкость, аффективность;
- при сангвиническом - непостоянство, легкомысленность, поверхностность;
- флегматик может быть очень медлительным, безразличным, вялым;
- меланхолик - замкнутым, нерешительным, с повышенной тревожностью, невысокой трудоспособностью, быстрой утомляемостью, истощаемостью нервной системы.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются;
2. Выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, педагогов, учащихся, родителей;
3. Определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

