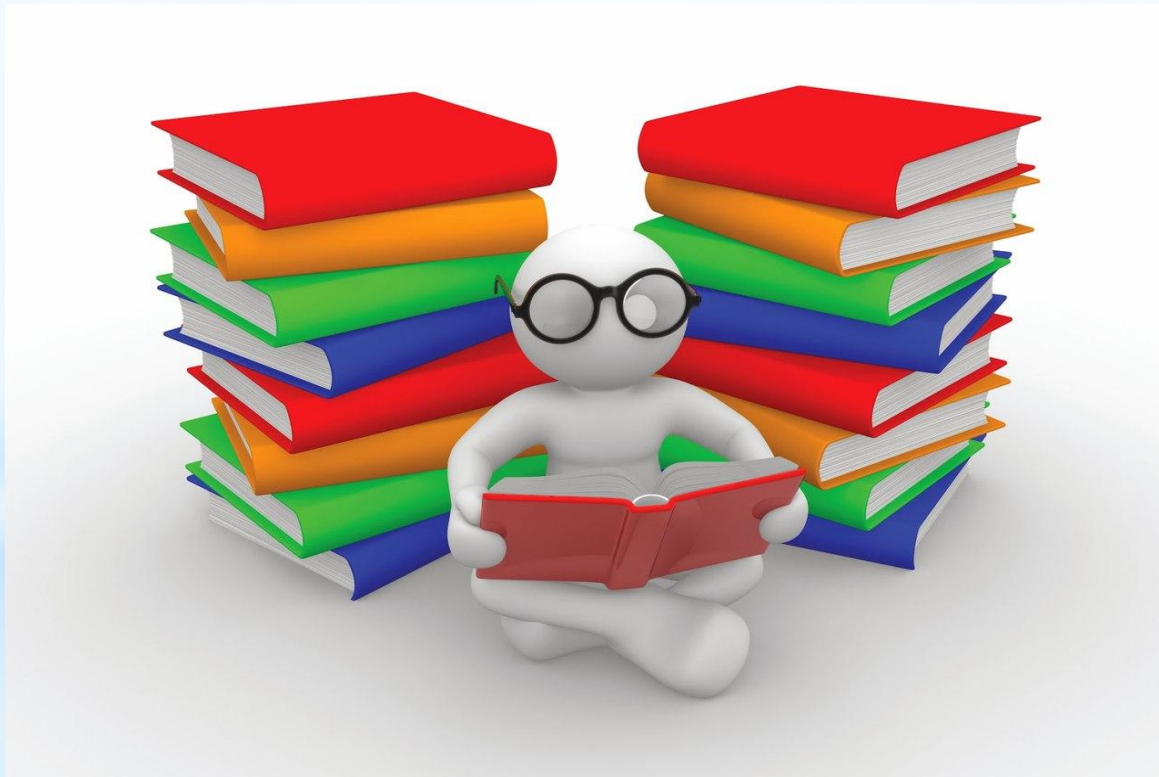


**Содержательный и
организационно-
деятельностный компонент
воспитательного процесса**

Содержание воспитания - это система взглядов, убеждений, свойств и качеств личности, форм поведения, которые должны быть сформированы и выработаны у человека в процессе воспитания.



- 1. Формирование научного мировоззрения**
- 2. Социально-нравственное воспитание**
- 3. Правовое воспитание**
- 4. Эстетическое воспитание**
- 5. Трудовое воспитание**
- 6. Физическое воспитание**
- 7. Интеллектуальное воспитание**
- 8. Экологическое воспитание**



Первый подход связан с пониманием воспитания как процесса управления развитием ребенка, направленного на позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях (И. С. Марьенко). В рамках данного подхода выделяются воспитательные задачи, ориентированные на формирование:

- патриотического воспитания;**
- умственного воспитания;**
- нравственного воспитания;**
- эстетического воспитания;**
- физического воспитания.**



Второй подход связан с пониманием воспитания как средства трансляции культуры (О. С. Газман, А. В. Иванов). Согласно этому подходу воспитание должно быть направлено на формирование базовой культуры личности. С позиций данного подхода содержание воспитания направлено на формирование следующих базовых культур личности:

жизненного самоопределения;

семейных отношений;

экономической культуры и культуры труда;

политической, демократической и правовой;

интеллектуальной, нравственной культуры и культуры общения;

экологической,

художественной,

физической.

Третий подход связан с пониманием воспитания как компонента социализации (И. А. Колесникова, Л. С. Нагавкина, Е. Н. Барышников). При таком подходе целью воспитания является подготовка подрастающего поколения к участию в сложной системе социальных отношений, сложившихся в экономической, политической и духовной сферах. В соответствии с этим основу в определении содержания воспитания составляют социальные роли, которые должен освоить человек, чтобы реализовать себя в системе общественных отношений



Четвертый подход связан с пониманием воспитания как формирования ценностного отношения личности к миру, познания мира и взаимодействия с ним (Н. Е. Щуркова). С позиций данного подхода содержанием воспитания выступает деятельность, в ходе которой школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить его.



Рассмотренные подходы не противоречат друг другу, а характеризуют воспитание с разных сторон.

Организационно-деятельностный компонент характеризует методы, средства, формы организации и осуществления педагогического взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса.

Метод педагогического взаимодействия - это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбор методов обусловлен уровнем развития и подготовленности субъектов педагогического процесса, содержанием образования, наличием учебно-материальной базы.



Организационно-деятельностный компонент включает характеристику *средств педагогического взаимодействия*. К средствам педагогического взаимодействия относятся как капитальные, обеспечивающие оптимальные условия деятельности учебного заведения (кабинеты для проведения занятий различного плана, учебные принадлежности и пр.), так и средства текущего применения (учебные пособия, учебники, специальная литература, аудиовизуальные материалы, технические средства информации, мультимедийные обучающие программы и пр.), а также различные виды деятельности обучаемых, способствующие решению педагогических задач (учебно-познавательная, учебно-практическая, самостоятельная практическая, общение).





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**