

Методы проведения урока по кружевоплетению

в соответствии с требованиями

ФГОС

второго поколения

Педагог ДО Е.А. Сазоненко

ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»





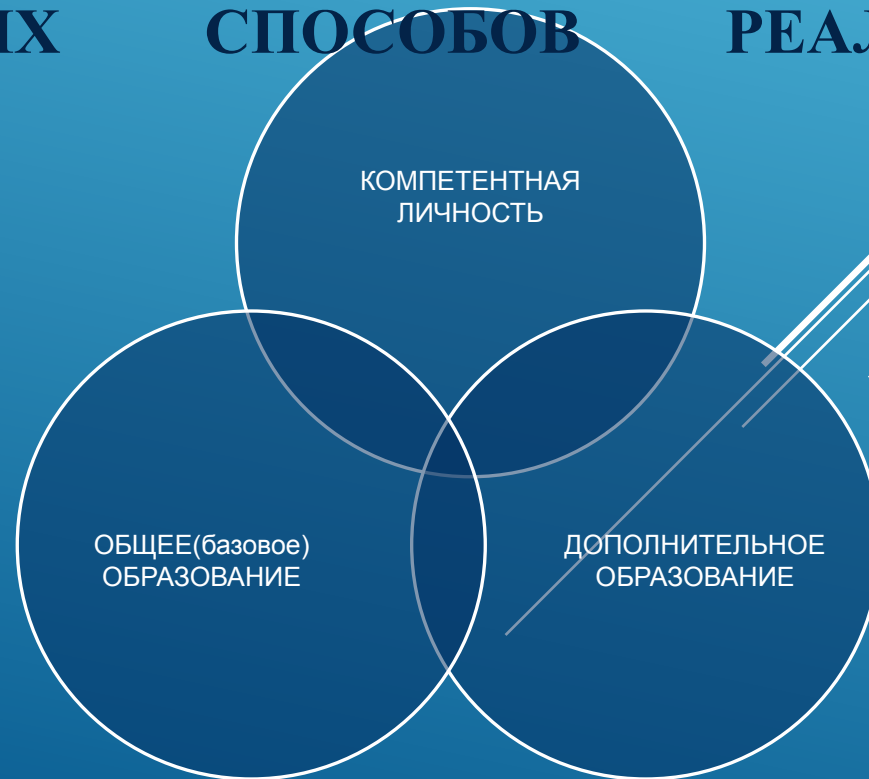
«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский

В СООТВЕТСТВИИ С РЕШЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2005 ГОДУ НАЧАТА РАЗРАБОТКА СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.



СОГЛАСНО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ОБУЧЕНИЯ, КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДОЛЖНО СТАТЬ НЕ ПРОСТО ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, А ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ АКТИВНО МЫСЛЯЩЕЙ ВЫСОКОМОРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ.





Традиционные и современные требования к уроку


Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МЕТОДЫ УБЕЖДЕНИЯ:

- собственно убеждение;*
 - рассказы на этические темы;*
 - разъяснение и объяснение;*
 - внушение;*
 - увещевание;*
 - этическая беседа;*
 - убеждение примером;*
 - диспут.*
- 

СОБСТВЕННО УБЕЖДЕНИЕ

Методы убеждения стимулируют поступки школьников, порождая у них *нравственную уверенность в общественной необходимости и личной полезности гуманного, уважительного, тактичного поведения.*

Для усиления ценностно-смыслового и эмоционального воздействия убеждения в воспитательном процессе *как средство возрождения духовных начал воспитания* используются:

- ▶ *поучительные истории,*
- ▶ *библейские и литературные притчи,*
- ▶ *эзоповы и крыловские басни,*
- ▶ *рассказы К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого*
- ▶ *и другие не прямые и образные способы передачи нравственных знаний.*

Выводы (мораль) в процессе обсуждения должны *делать сами ребята.*

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ:

. обращение к ученику;

- внушение;

- увещевание;

- требование;

- поощрение;


- наказание;

- соревнование;

- метод «взрыва».



МЕТОДЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

- *упражнение;*
 - *приучение;*
 - *игра;*
 - *метод поручений;*
 - *метод воспитывающих ситуаций;*
 - *метод перспективы будущих дел;*
 - *ситуация успеха.*
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

**«Если ученик в школе не
научится сам ничего творить, то
и в жизни он всегда будет только
подражать, копировать»**

Л.Н.Толстой

