

**Организация и планирование
индивидуальных
коррекционных занятий с
детьми с различными
категориями нарушений**

*ЗПР относится к разряду
слабовыраженных отклонений в
психическом развитии и занимает
промежуточное место между нормой и
патологией. Дети с задержкой
психического развития не имеют таких
тяжелых отклонений в развитии, как
умственная отсталость, первичное
недоразвитие речи, слуха, зрения,
двигательной системы.*

Актуальность проекта

ИКЗ (индивидуально-коррекционные занятия) - индивидуальные занятия с детьми ЗПР не усвоившие материал на уроке

Цель ИКЗ:

- 1. Повышение общего развития ребенка,**
- 2. Восполнение пробелов, предшествующего развития и обучения,**
- 3. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков**
- 4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,**
- 5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала**

Алгоритм организации и проведения

индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- 1. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах по 2-4 ученика.**
- 2. Занятия проводит основной учитель класса или учитель-предметник.**
- 3. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут.**
- 4. На основании педагогической диагностики педагог самостоятельно определяет, какие учащиеся нуждаются в индивидуальных занятиях и по каким темам; сколько подгрупп необходимо создать для преодоления пробелов в знаниях и проведения коррекционной работы с ними.**
- 5. Комплектование учащихся в подгруппы и составление перспективного плана работы с ними осуществляется сроком на 1 месяц**
- 6. Списки подгрупп учащихся заносятся в журнал посещения подгрупповых и индивидуальных занятий, где регистрируются результаты и динамика успехов ученика.**
- 7. По окончании четверти, педагог проводит анализ результативности проведенной работы на основании диагностических карт, журнала посещений и заполняет листы коррекционной работы на каждого ребенка.**
- 8. Коррекционные занятия проводятся с использованием разнообразных форм и видов работы.**
- 9. К одному занятию формулируется 2-3 задачи, которые отражаются в поурочном планировании.**
- 0. Продолжительность пребывания обучающегося в той или иной группе определяется степенью коррекции затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом.**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА по пробелам знаний

Диагностическая карта по пробелам в знаниях учащихся

Период _____
Класс _____
Предмет _____
Учитель _____

	ФИО	Изученные ранее темы										Новый материал				
1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Создание и формирование групп

(3-4 человека)

- По темам
- По разделам

ЛИСИ коррекционных занятий

Лист коррекционных занятий

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Дата начала занятий _____

Учитель _____

Предмет _____

Краткий план коррекционной работы _____

Вид коррекционных занятий
(индив./групповые занятия) _____

Динамика состояния учащегося:
в конце первого полугодия _____

На конец третьей четверти _____

На конец третьей четверти _____

На конец учебного года _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата _____ Подпись учителя _____

Поурочное планирование

Поурочный план индивидуального, группового коррекционного занятия (среднее звено)

Дата _____
Класс _____
Предмет _____
Учитель _____

№	Тема занятия	Цели	Содержание работы	Учащиеся	Результат
1			1 -		<input type="radio"/>
			2-		<input type="radio"/>
			3-		<input type="radio"/>
					<input type="radio"/>
2			1 -		<input type="radio"/>
			2-		<input type="radio"/>
					<input type="radio"/>
			3-		<input type="radio"/>

тренинг

- **Цель:** развивать восприятие (слуховое, зрительное), внимание, воображение, слуховую, зрительную, осязательную чувствительность, мелкую моторику рук; учить согласовывать свои движения с текстом.

Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо».

Детям раздают таблички с надписями «громко» и «тихо». Педагог озвучивает шумовые игрушки с разной силой звука. Дети определяют силу звука и поднимают соответствующую табличку

Тихо

громко

Игровое упражнение «Трудные виражи».
Ребенок карандашом, не отрывая руки от листа бумаги, «едет» по изгибам предложенной ему «дороги».



Игровое упражнение «Попрыгунчик».

Детям раздают по две пуговицы и предлагают одной пуговицей надавить на край другой так, чтобы лежащая на столе пуговица подпрыгнула.

Упражнение на расслабление «Любопытная Варвара».

Любопытная Варвара

Смотрит налево,

Смотрит направо...

А потом опять вперед –

Тут немного отдохнет.

И.п. – сидя, смотреть вперед, руки на коленях.

В соответствии с текстом повернуть голову влево так, чтобы увидеть как можно больше,

мышцы шеи напряжены, вернуться в.п. —

шея не напряжена, расслабиться; вдох –

выдох.

Интеллектуальный тренинг

- *Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, память, устойчивость внимания, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, воображение; логику мышления, умение сравнивать и классифицировать; работать над развитием физиологического дыхания и мелкой моторики рук.*

Игровое упражнение «Не ошибись».

Педагог называет слова (слухо-зрительное восприятие, таблички).

Дети произносят обобщающее слово (устно, устно-тактильно).

Слова для использования: заяц, стул, кошка, самолет, лук, шапка, поезд, тарелка и т.п.

Например: заяц – животное, стул – мебель и т.д.



Игровое упражнение «Что лишнее?».

Детям предлагается набор картинок (до 10 изображений). Нужно выделить и назвать лишние:

- а) трактор, автобус, велосипед, такси, самосвал;
- б) свекла, морковь, петух, кактус, арбуз, яблоко;
- в) книга, кнопка, мяч, карандаш, чернила, тетрадь.



- **Игровое упражнение «Что изменилось?»**
- Берут 8—10 игрушек. Дети закрывают глаза, педагог прячет 1—2 игрушки. Дети открывают глаза и называют исчезнувшие предметы (устно, устно-тактильно).

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Детям предлагаются картинки с изображением разных частей суток (слухозрительное восприятие). Дети определяют и называют изображенные части суток (устно, устно-тактильно).

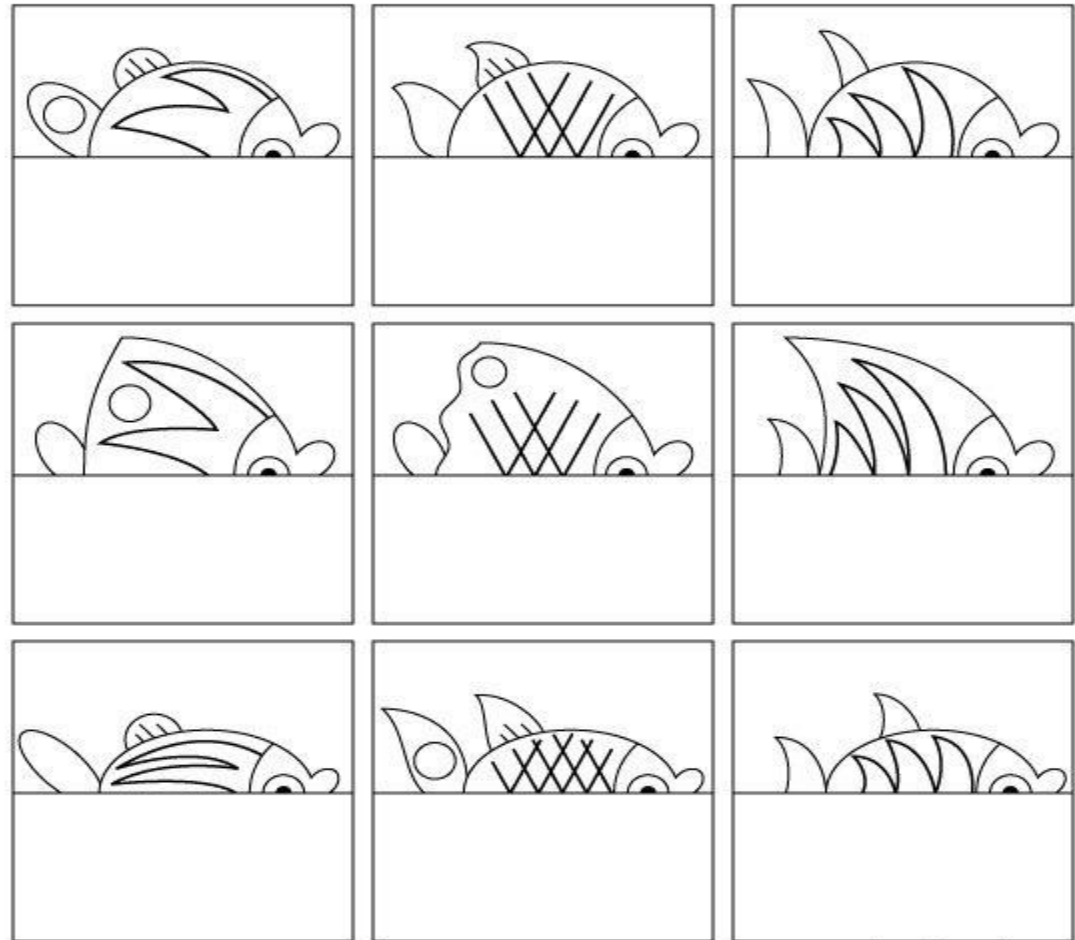
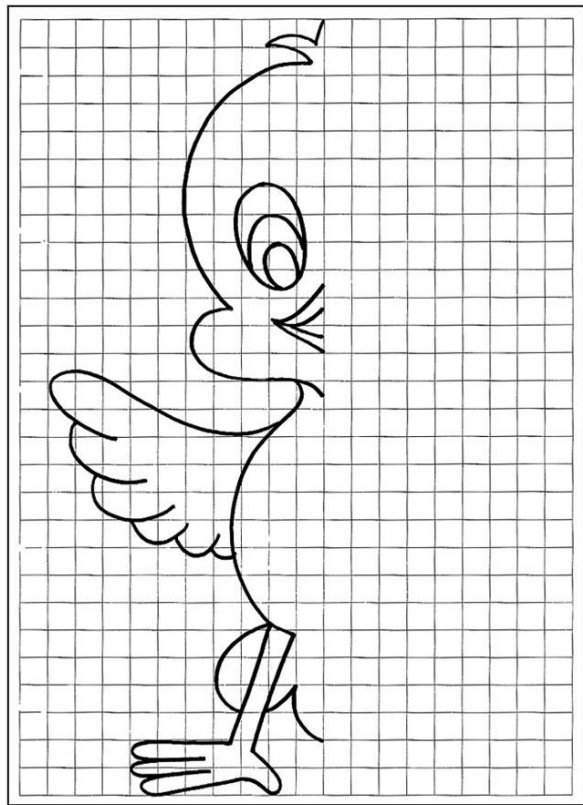






Упражнение «Дополни рисунок».

Детям предлагают графически незавершенное изображение, которое они сами заканчивают.



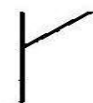
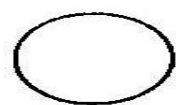
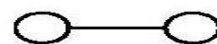


Рис. 11



подсказки.

Из-за куста торчит четыре ушка. Сколько спряталось зайчат?

Из-под забора видны четыре куриные ноги и четыре кошачьи лапы. Сколько кур и кошек за забором?

Петя выше Гали, а Галя выше Оли. Кто из детей самый высокий (самый низкий)?

Сколько зайчиков спряталось за кустиками?



Упражнение на развитие физиологического дыхания «Пустышки».

Педагог раздает детям чистые пустышки на каждого ребенка. Дети берут их в рот и по очереди выдувают пустышки как можно дальше. Выигрывает тот, чья пустышка улетит на самое большое расстояние.



Список литературы

1. Дубровина А.В. И др. «Психокоррекционная работа с детьми»
2. Инструктивно-методическое письмо на 2017г
3. Академия им.Алтынсарина
«Организация деятельности специальных классах в образовательных школах» 2016г.

**Спасибо
за внимание!!!**