

*Родительское собрание
на тему:*

**«Адаптационный период
пятиклассников».**

План выступления:

1. Психологические особенности периода адаптации.
2. Признаки успешной адаптации и признаки дезадаптации.
3. Возрастные особенности младшего подросткового возраста.
4. Рекомендации родителям.

Возрастные особенности младшего подросткового возраста.

- *Потребность в достойном положении в коллективе сверстников;*
- *Повышенная утомляемость;*
- *Стремление избежать изоляции;*
- *Стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;*
- *Отсутствие авторитета возраста;*
- *Отвращение к запретам;*
- *Ярко выраженная эмоциональность;*
- *Требовательность к соответствию слова делу*

Возрастные особенности младшего

подростка:

- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Трудности пятиклассников

- *Неизвестность требований учителей;*
- *Больше новых предметов;*
- *Новые учителя и новые требования ;*
- *Необходимость в самоконтроле;*
- *Понимание и принятие новой позиции — ученика средней школы.*

- *непривычное расписание;*
- *новый классный руководитель;*
- *проблемы со старшеклассниками;*
- *возросший темп работы;*
- *возросший объем работ в классе и д/з;*
- *рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;*
- *ослабление или отсутствие контроля;*
- *необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;*
- *несамостоятельность в работе с текстами;*
- *низкий уровень развития речи;*
- *слабое развитие навыков самостоятельной работы;*
- *своеобразие подросткового возраста.*

Признаки дезадаптации

- Усталый, изможденный внешний вид.
- Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативная характеристика в адрес школы, учителей, одноклассников
- Беспокойный сон
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие

Признаки успешной адаптации

- удовлетворенность школьником процессом обучения;
- легко справляется с программой;
- степень самостоятельности при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителями.

Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

4 кл

5кл

<i>8 – 9 предметов</i>	<i>12 – 14 предметов</i>
<i>20 – 22 часа</i>	<i>25 – 27 часов</i>
<i>1 – 3 учителя</i>	<i>8 – 10 учителей</i>
<i>1 - 2 часа</i>	<i>2 -2,5 часа</i>

Рекомендации

родителям



- Обязательно давайте вашему ребёнку выговориться, поделиться своими школьными страхами и тревогами.
- Попробуйте создать ситуацию успешности (как в урочной, так и во внеурочной деятельности – вы можете помочь ему подготовить интересный доклад или найти в Интернете полезную информацию по подготовке КВН или конкурсы для классного вечера и т.д.)
- Создавайте условия для выхода активности, накопившегося напряжения, агрессивности, помогайте расслабиться.
- Заранее подготовьте ребёнка к грядущим переменам, расскажите, что его ожидает в пятом классе, заострите внимание на позитивных изменениях.
- Научите его в любой ситуации видеть плюсы, пропагандируйте оптимизм, убеждайте, что всё будет хорошо.

- Будьте внимательны к своим детям! Окажите *реальную поддержку* в случае неудач в учебе или сложностями в общении со сверстниками.
- Хвалите ребенка! Замечайте все его достижения. Учите *делать выводы из ошибок*.
- *Безоценочно, с уважением* принимайте предъявления своих взглядов, представлений, мнений.
- Обратите особое внимание на осознание детьми начала своих переживаний, подведите к пониманию обязательности и позитивности изменений.



**Спасибо за
внимание!**

До новой встречи!