



«АДАПТАЦИОННЫЙ  
ПЕРИОД В  
ВОПРОСАХ И  
ОТВЕТАХ»

## Каков уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни?

- Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления

# Каков уровень зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни?

- Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

# Каков уровень развития зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни?

- Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц рук

# Каков уровень развития слухомоторных координации у детей седьмого года жизни?

- Развитие слухомоторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т. п.

# Каков уровень произвольного внимания у детей седьмого года жизни

- Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это относится к однотипичной деятельности. Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т. п. ) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме этого, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой

# Сколько раз ребенок может переключаться в ходе урока на разные виды деятельности?

- За урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз. Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе



# Каковы особенности памяти у ребенка седьмого года жизни?

- Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает непроизвольное запоминание, в тоже время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании



# Каково речевое развитие детей седьмого года жизни?

- Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 -7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов

# Можно ли проводить в первом классе дополнительные часы на факультативы и занятия с отстающими?

■ Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**