

# ЦЕНТР ПСИХО- СОПРОВОЖДЕНИЯ МАОУ СОШ № 88 Г. ТЮМЕНИ



**Сопровождение** - педагогическое взаимодействие, направленное на обучение самостоятельному поиску оптимальных путей решения проблем.

**Цель сопровождения:** создание условий для гармоничного развития, самореализации и социализации.

**Основной принцип сопровождения** — действие в интересах ребёнка.

## **Основные направления деятельности:**

- профилактика и помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами, детей «группы риска»;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

# **ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

<b>Программы сопровождения</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Успешный первоклассник</b>	<b>Учителя начальных классов учащиеся 1-х классов и их родители, центр дополнительного образования</b>	<b>2018-19 уч. гг</b>
<b>Преемственность</b>	<b>Учителя начальных классов, учащиеся 5-х классов и их родители, учителя, работающие в 5-х классах.</b>	<b>Сентябрь-декабрь 2018 уч. г.</b>
<b>Дружный класс</b>	<b>Учащиеся 1-4-х классов (по запросу педагогов) , центр доп. образования</b>	<b>2018-19 уч. гг</b>
<b>Мы вместе!</b>	<b>Учащиеся классов интегрированного обучения, включающих детей с ОВЗ</b>	<b>2018-19 уч. гг</b>

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

- *Низкий уровень адаптации*
- *Низкий уровень педагогической готовности*
- *Низкий уровень психологической готовности*



# АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ

## КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*Низкий  
уровень  
педагогическо  
й готовности*

*Нарушение  
адаптации*

*Девииации  
поведения  
Гиперактивность  
Неврозоподобные  
состояния*

*Низкий  
уровень  
психологическ  
ой  
готовности*

### Задачи:

- развитие и коррекция различных видов внимания, памяти;
- совершенствование мыслительных операций;
- развитие координации тонких движений и пространственной ориентации;
- коррекция эмоционального состояния.



**2012 г.**

**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ**

# СХЕМА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

