



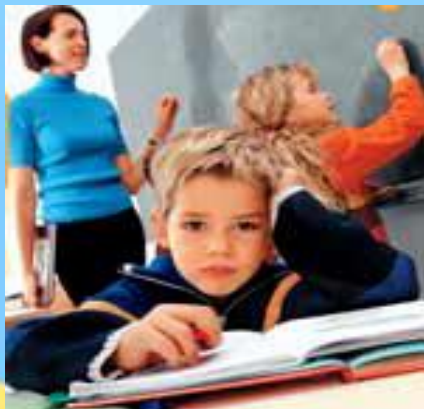
АДАПТАЦИЯ

Ваш ребёнок теперь ученик!!!





Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка - это создание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и себе, и своим детям!





АДАПТАЦИЯ

- (позднелат. adaptatio — прилаживание, приспособление, от лат. adapto — приспособляю), процесс приспособления **строения и функций организмов** (особей, популяций, видов) **и их органов** к условиям среды. (БСЭ)
- (Adaptation; Anpassung) - процесс **вхождения в согласие с внешним миром**, с одной стороны, **и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками** - с другой, что подразумевает **способность распознавать субъективные образы**, образы внешнего мира, а также **умение эффективно воздействовать на среду**. (В. Зеленский. Словарь аналитической психологии)



Возрастные кризисы

В эти периоды происходят существенные изменения в организме:

**□ быстрая прибавка в росте,
□ изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной,
дыхательной и других систем.**

Это приводит к появлению необычных внутренних ощущений:

**□ повышенная утомляемость, раздражительность,
□ перепады настроения**

□ даже практически здоровые дети начинают болеть,

□ проявляется излишняя ранимость.

□ значительные изменения в характере (дети начинают проявлять упрямство, непокорность),

□ появляются изменения в самооценке

- От 13
- до 16

• От 7 до 9

• От 2 до 4

Наступает новый, сложный период в жизни ребенка.





Виды адаптации

- *Психологическая*
- *Физиологическая*
- *Личностная*



Физиологическая адаптация связана с особенностями физиологического развития.

- Первый этап физиологической адаптации - ориентировочный, когда *в ответ на весь комплекс новых воздействий*, связанных с началом систематического обучения, *организм отвечает* бурной реакцией и *значительным напряжением практически всех систем*. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго (две-три недели).
- Второй этап - неустойчивое приспособление, когда *организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции* на постороннее воздействие.
- Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда *организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку*, требующие меньшего напряжения всех систем.





Психологическая адаптация

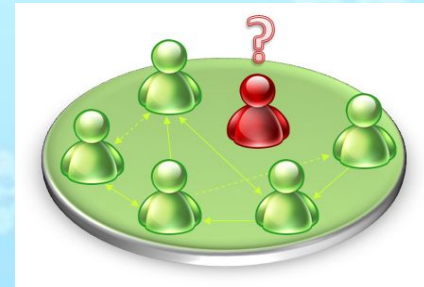
ребенка к школе охватывает *все стороны детской психики*: личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную.

1. *Личностно-мотивационное отношение к школе и учению*: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, то есть **УЧИТЬСЯ**.
2. *Принятие учебной задачи*: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.
3. *Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения*: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.
4. *Информационное отношение*: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.
5. *Управление деятельностью*: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.





Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника



Достигается целым рядом условий:

1. Развитие у детей *умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат* - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие *умения налаживать контакт с другими детьми*, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.
3. Формирование *умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников*, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т. д.) - то есть *формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности*.

Степень адаптивности

1 группа

- несоответствия мороведения на сб рвением
- иногда у них все же отливается
- лично кои шу бо вервогах с делумодия бо в реакциени ихс делисе ст ановятся адекватными требованиям

2 группа

- школы, учителя.
- социально-психологическая адаптация
- могут играть на уроках
- связана со отношения с товарищем, они значительными трудностями. у них не реагируют на замечания
- негативные проявления, рефлексуют,

3 группа

- резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы.
- не могут так



школьная дезадаптация

причины

- 1. Индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.
- 2. Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности и т. д.



Проявления дезадаптации

Реакция активного протеста

Реакция пассивного протеста

**Реакция тревожности и
неуверенности**





Активный протест

- Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им играть, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.





Пассивный протест

- Ребенок редко поднимает руку на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает),
- Дома у ребенка преобладает подавленное настроение, страхи.

- На перемене ребенок пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм.



- **Тревожность и неуверенность**

- Ребенок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт

- тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя.

- Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканием, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости и т. п.)





Помощь в преодолении «кризиса семи лет», в школьной адаптации

Адекватная
самооценка
ребенка

Понимание и
чуткое
отношение
учителя

Внимательнос
ть, любовь и
терпение
родителей

при
необходимост
и -
консультации
профессионал
ьных
психологов.



Рекомендации родителям



- Будьте внимательны к ребенку!
- Не предъявляйте завышенных требований!
- Обязательно беседуйте с ребенком в конце дня о его школьных впечатлениях, открытиях проблемах!
- Расскажите учителю, если после начала обучения вы заметили изменения в поведении ребенка дома!!!

- Следите за режимом дня ребенка!
 - Наберитесь терпения, особенно если у ребенка возникают проблемы в усвоении учебного материала.
 - Ребенок должен знать, что **ВАША ЛЮБОВЬ К НЕМУ** не зависит от результатов его обучения!!!
 - Не стесняйтесь обращаться к педагогу, логопеду и психологу – есть проблемы, решить которые могут помочь только специалисты.
- 