



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Актуальность поиска нового инструментария для экспертной
оценки инновационной деятельности**

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



Основания для постановки вопроса

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге», ст. 5 «Инновационная деятельность в сфере образования в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию СПб. «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» № 3364-р от 04.08.2014

Экспериментальная деятельность

Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов

Осуществляется в форме экспериментов

Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ

Инновационная деятельность

Совершенствование обеспечения системы образования (научно-педагогического, учебно-методического, кадрового ...)

Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и инновационных программ

Инновационные проекты и программы реализуются федеральными и региональными инновационными площадками

Органы управления создают условия для реализации проектов и программ и внедрения их результатов в практику

Из Закона «Об образовании в РФ»



Региональная инновационная
площадка

```
graph TD; A[Региональная инновационная площадка] --> B[Инновационная программа]; A --> C[Инновационный проект]; B --> D[Результат]; C --> E[Результат]; D --> F[Внедрение в практику]; E --> G[Внедрение в практику];
```

Инновационная
программа

Инновационный
проект

Результат

Результат

Внедрение в
практику

Внедрение в
практику

Экспериментальная площадка

Педагогическая лаборатория

Ы

Ресурсный центр общего образования

Ресурсный центр дополнительного образования СПб.

Ресурсный центр подготовки специалистов СПб.



Конкурсы

**Конкурс
инновационных
продуктов**

**Конкурс
инновационных
образовательных
программ
(ПНПО)**

- Что общего в деятельности региональных инновационных площадок?
- В чем отличие в их деятельности?
- Каким образом связана деятельность региональных инновационных площадок с конкурсами результатов инновационной деятельности, проводимыми в регионе?
- Существует ли потребность в обновлении методологии и инструментария оценочной системы инновационной деятельности в системе образования региона?





**Невежды презирают науку,
необразованные люди
восхищаются, тогда как мудрецы
пользуются ею.**

Ф. Бэкон

Ценностно-целевая направленность инноваций

Повышение эффективности системы образования

Конкурентоспособность страны

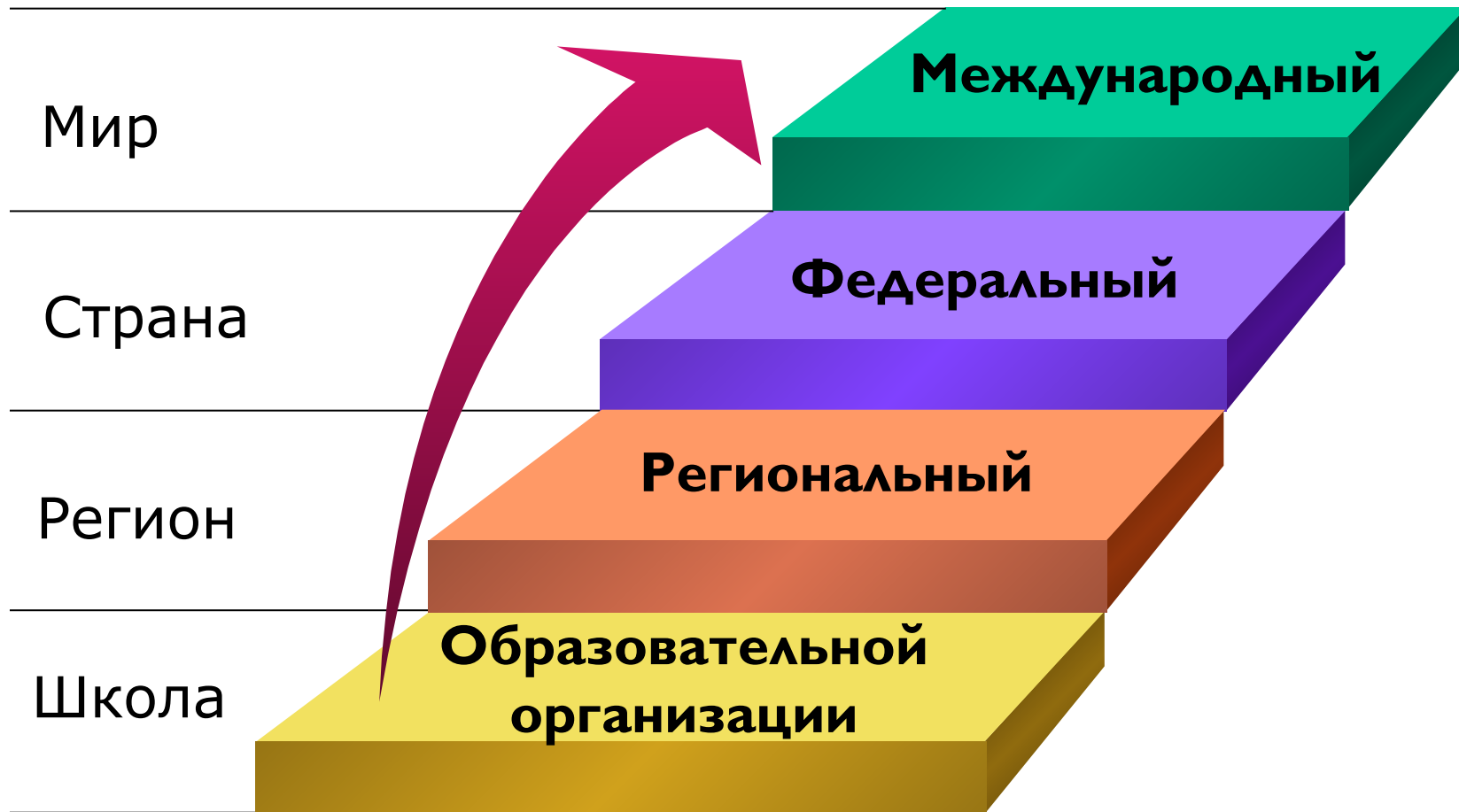
Обеспечение современного качества системы образования

Повышение качества жизни

Достижение образованности каждым человеком, отвечающей вызовам времени



Уровни инновационных процессов





Научно-
исследовательская
деятельность



Проектная
деятельность



Образовательная
деятельность

Инновации – система взаимосвязанных видов деятельности

	Экспериментальная площадка	Педагогическая лаборатория	ПНПО	Ресурсный центр
Научно-исследовательская деятельность		Организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме		
Проектная деятельность	Разработка проектов документов, инструментария внедрения новшества			
Образовательная деятельность			Создание устойчивых моделей модернизации образования	Внедрение инновации в систему
Результат	Конечные продукты ОЭР	Конечные продукты исследования	Конечные продукты реализации ИОП: <u>инновационный</u> продукт (!)	Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

Конкурс инновационных продуктов

ПНПО

Обязательно

!

ЭП

ПЛ

Возможно!

**ОУ
инициативно**

Экспертная оценка: инновационный продукт

- Инновационный характер предлагаемого продукта
 - Соответствие инновационного продукта стратегическим задачам развития образования
 - Актуальность достигаемых результатов при использовании продукта
 - Готовность инновационного продукта к внедрению в СПб.
 - Оптимальность рисков предлагаемого инновационного продукта
-



Экспертная оценка: инновационная образовательная программа

Инновационный продукт

- Актуальность заявленного в ИОП инновационного продукта
- Степень инновационности заявленного в ИОП продукта
- Системность и полнота описания инновационного продукта
- Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта
- Реализуемость будущего инновационного продукта в ОУ СПб.
- ▶ □ Культура оформления ИОП

Реализуемость ИОП

- Готовность ОУ к реализации ИОП
- Ресурсное обеспечение ОУ для реализации ИОП
- Полнота и последовательность ИОП
- Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП
- Оценка сметы реализации ИОП

Проблема	Риск
Рассогласованность методик оценки инновационного продукта в двух конкурсах -конкурсе ИП и конкурсе ПНПО	Трудности в работе педагогических коллективов в процессе представления инновационного продукта на конкурс
Практически полная идентичность текстов проекта ОЭР и программы исследования в заявках, особенно в части программы реализации	Подмена исследовательской деятельности проектной деятельностью и, как следствие, неадекватная оценка педагогическими коллективами своих возможностей
В конкурсе ПНПО оценке подвергаются только готовность ОУ к реализации ИОП и конечный инновационный продукт	Не проводится оценка собственно ИОП, что не позволяет выявить действительно новые программы, ориентированные на модернизацию системы образования

Качественные характеристики инновационной ОП (выработаны для вузов)

1. **Качественно усовершенствованная образовательная программа**
1. **Комплексная по характеру реализации**
1. Ориентированная на применение **новых**, в т.ч. информационных, образовательных **технологий**
1. Ориентированная на внедрение **прогрессивных форм организации образовательного процесса**



Качественные характеристики инновационной ОП (выработаны для вузов)

5. Предполагающая использование **учебно-методических материалов**, соответствующих современному **мировому уровню**
6. Позволяющая **достигать высокого качества обучения**, обеспечиваемого в рамках современных систем управления качеством
7. Ориентированная на **интеграцию образования, науки и инновационной деятельности**
8. Нацеленная на формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда

