

Актуальные проблемы физического воспитания в современных условиях образования





° **«Когда нет здоровья, молчит
мудрость, не может
расцвести искусство, не
играют силы, бесполезно
богатство и бессилён ум»**

Геродот

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. №Пр-271

План первоочередных действий по модернизации общего образования, утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 г. №246-р

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р



Направления национальной образовательной инициативы

✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников



К каждому ученику — индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

На современном этапе развития, в условиях социально-экономических и политических преобразований, происходящих в России, особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья, формирования здорового образа жизни, как одного из важных благополучий школы, её успешности на рынке образования. С учётом направлений, по которым развивается российская школа, с уверенностью можно сказать, что востребованной будет та школа, которая обеспечит высокий уровень здоровья детей.

- Уровень оптимум – создание условий, форм, методов, содержания работы, которые бы в комплексе обеспечивали максимально эффективное развитие и самореализацию учащегося
- Уровень минимум – обеспечение безопасных условий обучения ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья;

Проблематика

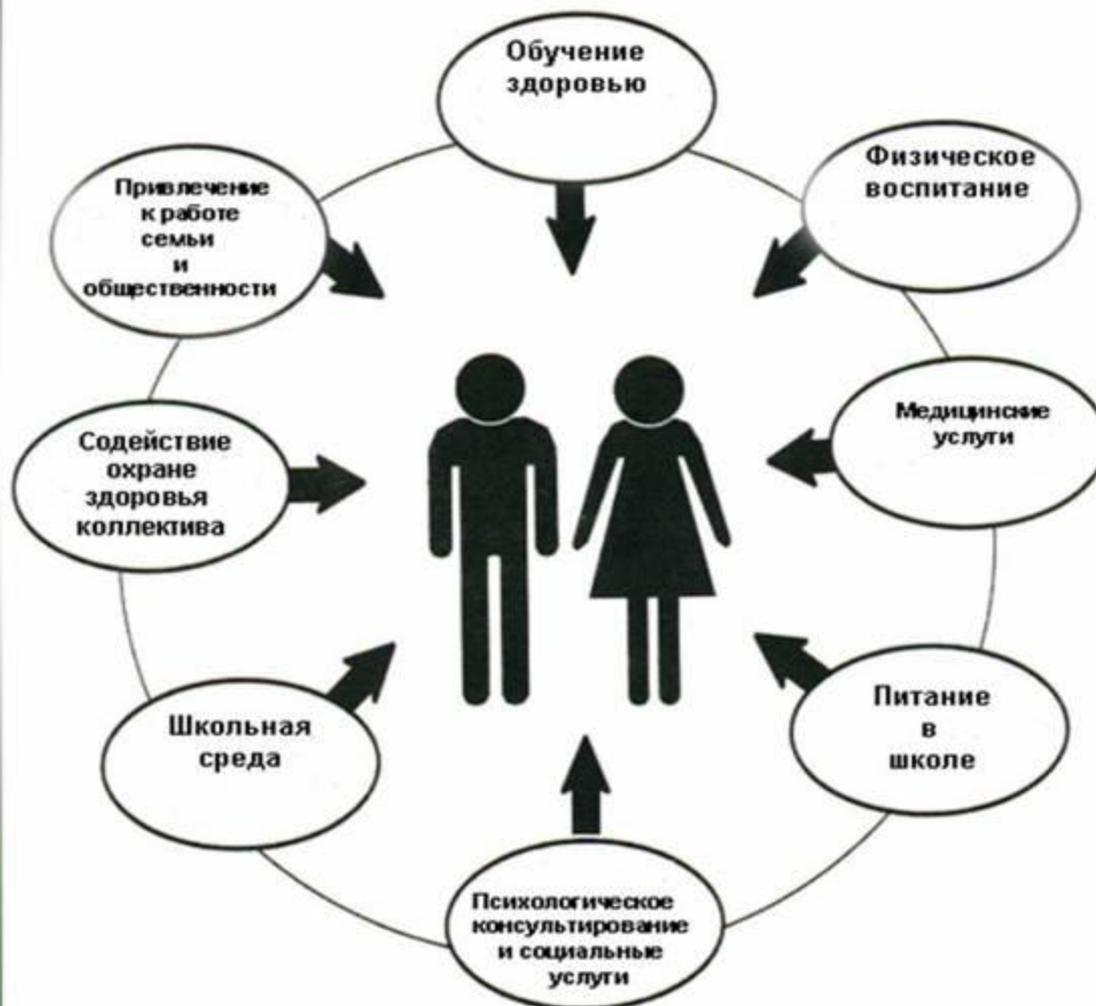
Во всем мире существенно изменилась:

- состав питания
- экологическая обстановка
- жизненный ритм
- увеличилась умственная нагрузка
- понизилась физическая активность

Следствие:

- пониженный иммунитет у детей и слабая сопротивляемость заболеваниям
- отсутствие интереса к занятиям
- отсутствие культуры здорового образа жизни
- слабое и больное поколение

Перспективная модель здоровья школьника



Психолог

Медработник

**Учитель
физкультуры**

Учащиеся

**Программа
«Образование
и здоровье»**

**Социальный
педагог**

Родители

**Учителя-
предметники**

**Классные
руководители**

Изменение концепции

Современный урок физкультуры в школе должен стать **самым простым, доступным и эффективным ресурсом** для обучения детей не только развивающим упражнениям и спортивным играм, развитию физических качеств но и :

- ❑ азам правильного питания
- ❑ умению планировать свое время и формировать день
- ❑ соблюдать режим – успевать все и оставаться энергичным

Занятия физкультурой должны стать:

- ❑ эффективной профилактикой заболеваний сердечно-сосудистой системы
- ❑ опорно-двигательного аппарата, и других заболеваний

Третий урок физической культуры

- **включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса,**
- **содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами.**

Нормативное правовое обеспечение введения третьего урока физической культуры

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 2 февраля 2011 г. № 33 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Продиктовано

- **необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья,**
- **увеличения объема двигательной активности обучающихся,**
- **развития их физических качеств , совершенствования физической подготовленности,**
- **привития навыков здорового образа жизни.**

Рекомендуется

- использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты,
- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов.

Не рекомендуется

- **сдвигать уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с отдаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения (например, отдаленность лыжной трассы, бассейна и пр.);**
- **заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.);**
- **планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.**

Реализация ФГОС в
начальной школе по
предмету «физкультура»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОТРАЖАЮТ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К САМОРАЗВИТИЮ, СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МОТИВОВ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ, ОСНОВ РОССИЙСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ХАРАКТЕРИЗУЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ (КЛЮЧЕВЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ, СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОСНОВУ БЫТОВОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ОПЫТОМ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРЕОБРЕТАЕТСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КОТОРЫЙ РЕАЛИЗУЕТСЯ В УМЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И СПОСОБЫ В РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Универсальная компетенция

- Умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- Умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- Умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

УМЕНИЯ:

- ОБЩАТЬСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ,
- ОБЕСПЕЧИТЬ ОХРАНУ И ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ ВО ВРЕМЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА
- ОРГАНИЗОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ТБ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТА ЗАНЯТИЙ,
- ВИДЕТЬ КРАСОТУ ДВИЖЕНИЙ,
- ОЦЕНИВАТЬ КРАСОТУ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ОСАНКИ,
- УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ ПРИ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПЛАНИРОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОТДЫХ И ДОСУГ,
- ПРЕДСТАВЛЯТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ,
- ОКАЗЫВАТЬ ПОСИЛЬНУЮ ПОМОЩЬ И МОРАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ СВЕРСТНИКАМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ,
- ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ЭЛЕМЕНТЫ СОРЕВНОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИХ ОБЪЕКТИВНОЕ СУДЕЙСТВО,
- БЕРЕЖНО ОБРАЩАТЬСЯ С ИНВЕНТАРЕМ,
- ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА,
- В ДОСТУПНОЙ ФОРМЕ ОБЪЯСНЯТЬ ПРАВИЛА (ТЕХНИКУ) ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И НАХОДИТЬ ОШИБКИ, ЭФФЕКТИВНО ИХ ИСПРАВЛЯТЬ,
- ПОДАВАТЬ СТРОЕВЫЕ КОМАНДЫ, ВЕСТИ ПОДСЧЕТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ

Международные рекомендации по повышению качества физического воспитания

Компоненты качества:

- воспитание интереса и потребности в физической активности;
- подготовка квалифицированных преподавателей;
- распределение времени в учебной программе,
- учет особенностей каждого ребенка и подростка;
- оборудование и социальная среда;
- поддержка учителей и школ для достижения качественного физического воспитания.

5 ключевых направлений:

нормативные требования по физическому воспитанию;
тема статуса физического воспитания;
распределение времени в учебной программе;
повышение квалификации учителей;
ресурсы.

Направления разработки экспертных систем в процессе физкультурного образования

- образ жизни (характеристика стиля поведения и условий жизнедеятельности);
- уровень физической активности (социологический опрос);
- теоретическая подготовленность (оценка знаний);
- освоение двигательных умений и навыков (физическое совершенствование);
- освоение основных двигательных действий (выполнение требований учебной программы);
- физическая подготовленность (тестирование основных физических качеств);
- состояние здоровья (врачебный контроль);
- функциональное состояние (оценка физической работоспособности);
- гармоничность физического развития (антропометрические измерения).

Оценка эффективности системы физического воспитания в ОУ.

На наш взгляд, оценка эффективности системы физического воспитания школьников в ОУ должна проводиться по следующим критериям:

- темпы прироста физических качеств учащихся за год
- количество детей с отклонениями со стороны опорно-двигательного аппарата в динамике
- количество детей с низкими значениями физической подготовленности
- показатели общей заболеваемости школьников в динамике
- показатели распределения учащихся на медицинские группы занятий физкультурой в динамике
- сравнительная характеристика пропусков уроков физкультуры
- вовлечение детей во внешкольные формы занятий двигательной активностью (в %)
- овладение знаниями по гигиене физических упражнений и самоконтролю
- результаты выступлений на соревнованиях окружного, городского и более высокого уровня







