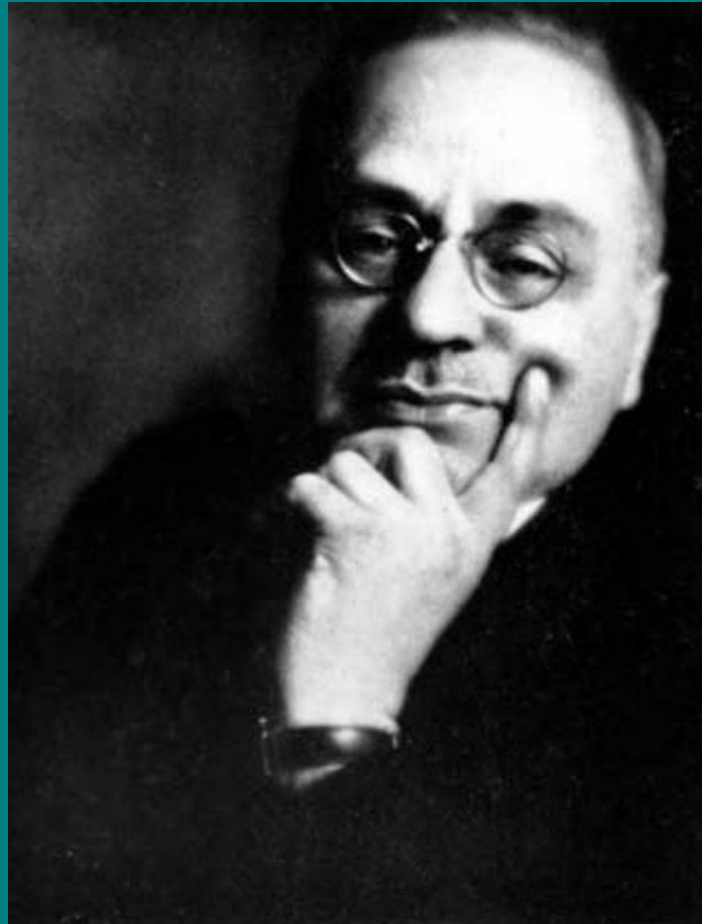


Альфред Адлер



1870–1937

Биография

Австрийский психиатр и психолог. Родился в Рудольфсхайме, предместье Вены, в семье еврейского купца среднего достатка. В детстве Альфред болел многими серьезными болезнями, в том числе рахитом, он упорно боролся против своих физических слабостей. В пять лет Альфред заболел тяжелейшим воспалением легких, так, что семейный доктор считал этот случай безнадежным; но его спас другой врач. Выздоровев, мальчик тоже решил стать врачом.



Получил образование в Вене. В восемнадцать лет он поступил в Венский университет, чтобы изучать медицину, и в 1895 году получил ученую степень. Он открыл частную практику, сначала в области офтальмологии, потом – общей медицины.

Благодаря растущему интересу молодого
врача к нервной системе, ее
функционированию и адаптации, его
занятия постепенно переместились в
область неврологии и психиатрии.

После окончания Венского университета
Адлер примкнул к социал-
демократическому движению и активно
участвовал в нем, проповедуя идею
равенства всех людей, независимо от
расы, религии, пола и т.д.

На одном из митингов он познакомился с приехавшей из России студенткой Раисой Тимофеевной Эпштейн, которая несколько позже стала его женой.

С 1900-х годов Адлер начал заниматься психопатологией в контексте общей медицины.

В 1902 году, в возрасте 32-х лет, Адлер вступил в кружок психоаналитиков. В отличие от Фрейда, Адлер не считал, что причины психической болезни следует искать в какой-то сексуальной травме, полученной в раннем детстве и оспаривал он и его метод интерпретации сновидений.

В 1907 году Адлер опубликовал книгу «Исследование неполноценности органов» (Studie ber die Minderwertigkeit von Organen), в которой изложил свои взгляды на формирование человеческой психики, что вызвало негативную реакцию Фрейда. Адлер заявил о том, что «психоанализ не должен быть ограничен только одним способом», в ответ на это Фрейд резко высказался о «своеволии отдельных психоаналитиков».

В 1910 году Адлер был избран президентом Венского Психоаналитического общества. Тем временем отношения между Фрейдом и Адлером резко ухудшились. Фрейд, ещё в ноябре 1910 года в своих письмах к Юнгу называвший Адлера «вполне приличным и очень умным человеком», к концу года объявил его «параноиком», а его теории — «непонятными».

К 1911 году теоретические расхождения стали неприемлемыми и Адлер вместе с восемью единомышленниками разорвал отношения с кружком Фрейда. Впоследствии, по решению Фрейда между членами Венского психоаналитического общества и отколовшейся «бандой Адлера» не допускалось контактов.

С 1912 Адлер начал применять термин «индивидуальная психология»; в том же году был опубликован труд Адлера «О нервном характере», где обобщались основные концепции ученого. Книга была отвергнута коллегией венских профессоров, которые считали, что этот труд относится к области философии, а не медицины.

Также в 1912 Адлер основал «Журнал индивидуальной психологии», публикация которого была прервана Первой мировой войной. В течение двух лет Адлер служил на русском фронте; вернувшись в 1916 в Вену, стал главным врачом военного госпиталя. Адлер, сердечный, общительный, остроумный человек, умел найти подход к своим пациентам. Его теории, в отличие от фрейдовских, никого не шокировали.


В 1919 при поддержке австрийского правительства Адлер организовал первую детскую реабилитационную клинику. Через несколько лет в Вене было уже около тридцати таких клиник, в которых работали ученики Адлера. Персонал каждой клиники состоял из врача, психолога и социального работника. Деятельность Адлера получила международную известность. Детские реабилитационные клиники появились в Германии, Голландии, несколько позже – в США.

В 1922 был возрожден
«Журнал
индивидуальной
психологии»,
получивший
название
«Международного
журнала
индивидуальной
психологии».



В 1926 году Адлер получил приглашение
занять должность профессора
Колумбийского университета в Нью-
Йорке. В 1928 году Адлер читал лекции
в Новой школе социальных
исследований в Нью-Йорке.

2 301385		IMMIGRANT IDENTIFICATION CARD UNITED STATES	
Adler		SURNAME	
Dr. Alfred		GIVEN NAME	
Austria	Febr. 7, 1870	COUNTRY OF BIRTH	DATE OF BIRTH
Austrian	brown	NATIONALITY	COLOR OF EYES
New York	Statutory	PORT OF ARRIVAL	SHIP
Sept 24 - 1933	Immigrant	DATE ADMITTED	STATUS OF ADMISSION
Dr. Alfred Adler		IMMIGRANT'S SIGNATURE	
ORIGINAL	IMMIGRANT INSPECTOR		



Dr. Alfred Adler

U.S. MARINE CORPS RESERVE

С приходом к власти нацистов последователи Адлера в Германии подверглись преследованиям и были вынуждены эмигрировать. В 1934 году в Австрии были закрыты все детские реабилитационные клиники. В связи с усилением нацизма, в 1932 году Адлер окончательно покинул Вену, обосновался в США, где он возглавил кафедру психологии в Лонг-Айлендском медицинском колледже.

В апреле 1937 года, после серии лекций во Франции, Англии и Голландии, он, вероятно, перенес сердечный приступ, однако ограничился непродолжительным отдыхом в отеле и не упомянул о случившемся в письмах родным и друзьям. Месяцем позже, 28 мая 1937 года, приехав в Абердин (Шотландия) для чтения серии лекций, Адлер, в возрасте 67-ми лет, неожиданно скончался от обширного инфаркта.

Концепция индивидуальной теории личности

Альфред Адлер ввёл своё понятие личности, а именно: в ней постулировалось три фактора стабильности и динамики личности: чувство общности, чувство неполноценности, стремление к самозначимости. Считалось, что если усиливается чувство неполноценности, то повышается стремление к самозначимости и понижается чувство общности; если усиливается стремление к самозначимости, то также понижается чувство общности; и если, наконец, усиливается чувство общности, то понижается чувство неполноценности

**Чувство
неполноценности**

Компенсация

**Стремление
к превосходству**

"Цель победы"

"Цель превосходства"

Стиль жизни

**Успешная
компенсация**

**Уход
в болезнь**

Сверхкомпенсация

**Социальное
чувство общности**

**Способность
сочувствовать**

**Способность
любить**

**Способность
жалеть**

10 исходных положений теории Адлера

1. Все его органы и функции человека рассматриваются с точки зрения обслуживания потребностей человека как целостной системы.
2. Поведение людей не предопределено, они не являются жертвами своего прошлого, своей наследственности или своей окружающей среды. Люди имеют выбор и делают его. Теория учит личной ответственности.
3. Все поведение является целенаправленным и лучше всего может быть понято на основе целевых стремлений или тенденций конкретного человека или на основе его неповторимой траектории движения (к цели). Личность всегда находится в процессе становления.

4. Люди могут выбирать, они способны осознавать события, оценивать их и делать соответствующие выводы.
5. Люди не просто приспосабливаются к своему окружению, событиям или стимулам. Они могут создавать и частично или полностью изменять эти стимулы — объективно или субъективно.
6. Люди воспринимают мир субъективно, поэтому, чтобы понять конкретного человека «мы должны быть способны видеть его глазами и слышать его ушами».
7. Все поведение должно пониматься в рамках социальной среды. Люди изменяют свое положение, как это описывалось в ранней гештальт-психологии, в феноменальном поле. Адлерианскую психологию часто характеризуют как теорию поля.

8. Адлер представил миру психологию ценностей. Наивысшая ценность — идеальная ценность для людей — заключается в социальном интересе, который многими понимается как переформулирование на языке психологии таких религиозных заповедей, как «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» и «Не отделяй себя от народа своего». Адлер был предшественником современного экзистенциализма*, так как придавал особое значение таким понятиям, как выбор, личная ответственность и смысл жизни.

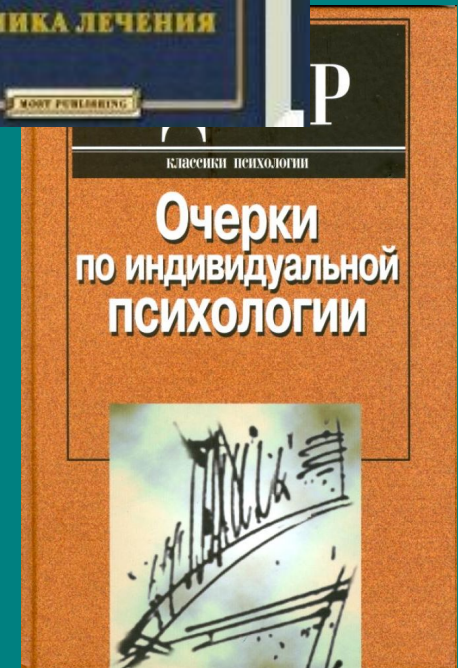
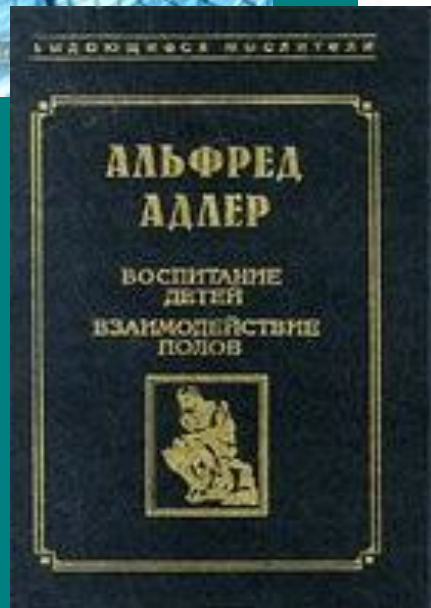
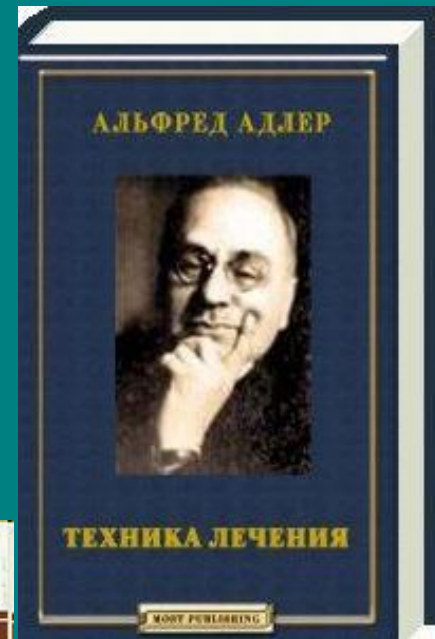
9. Адлерианскую психологию можно охарактеризовать как идиографическую психологию**. Номотетические** описания могут использоваться в целях обучения, однако всякий раз, когда Адлер позволял себе такие формулировки, он предостерегал своих учеников: «Впрочем, все может быть совсем иначе».

10. Психология Адлера — скорее психология пользования, чем психология владения. Она функциональна, динамична. Адлерианцы, кроме как в эвристических*** целях, не прибегают к категоризации. Диагностическая номенклатура не слишком созвучна адлерианской практике.

* Экзистенциализм - направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности иррационального бытия человека

**Идиографическая психология использует такие теории и такие методы, которые сохраняют и выявляют индивидуальные различия. Кроме того, имеет место попытка предоставить каждому испытуемому возможность говорить на его собственном языке, сохранить смыслы, которые поддерживают жизнь конкретных людей в этом мире, и зафиксировать эти смыслы и субъективные переживания с помощью относительно неструктурированных, неформальных методов. Номотетическая психология стремится к выявлению научных, статистически достоверных и допускающих обобщение законов человеческого поведения.

*** Эвристика - метод преподавания (метод наводящих вопросов, рассчитанный на то, что учащийся самостоятельно найдет решение поставленного вопроса).



Научные труды

- Воспитание детей. Взаимодействие полов
- Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека
- Индивидуально-психологическое лечение неврозов
- К теории галлюцинаций
- Наука жить
- Понять природу человека
- Сны и их толкование
- Техника лечения
- Исследование неполноценности органов и ее психической компенсации
- О нервном характере
- Практика и теория индивидуальной психологии
- Невротическая конституция
- Смысл жизни
- Социальный интерес: вызов человечеству

Источники

- ✓ ПСИХОЛОГИЯ: Введение в профессию (<http://intropsy.ru>)
- ✓ Википедия (<http://ru.wikipedia.org>)
- ✓ Психологический информационный ресурс (<http://www.sevpsiport.com>)
- ✓ Электронная энциклопедия «Britannica»
- ✓ Библиотека ЛИБРУСЕК