

# Алгоритм оценивания образовательных достижений учащихся в рамках курса ОРКСЭ



- Курс - безотметочный.
- Как оценить уровень знаний учащихся?
- Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.?
- Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

**Отсутствие отметочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в**

**тупик.**



- С одной стороны, безотметочная система имеет массу плюсов:
- освобождает учителя от излишней назидательности;
- развивает у детей самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;
- снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.
- достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.



- С другой стороны, имеет один, но существенный минус: наблюдается снижение мотивации учащихся.
- Оценивание производит учитель и ученик. Существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик – в лист оценивания в своей тетради.



- Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.



Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.



# Основные требования к системе оценивания и контроля

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования



- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.





# Правила оценивания

- 1-е правило. Что контролировать и оценивать?
- 2-е правило. Кто оценивает?
- 3-е правило. Как оценивать?
- 4-е правило. Где фиксировать результаты?
- 5-е правило. Когда ставить отметку?
- 6-е правило. По какой шкале оценивать?  
(Необходимый уровень . Программный уровень . максимальный уровень )



**Альтернативой отметочной может стать  
балльная система оценки достижений учащихся  
в ходе изучения курса ОРКСЭ**

- Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом.
- На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий.



- Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу по которой будут начисляться баллы.
- Например:
  - активная работа на уроке — 1 балл,
  - выполнение домашнего задания — 2 балла,
  - активное участие в групповой работе — 2 балла,
  - выполнение творческого задания — 3 балла,
  - выполнение дополнительного задания — 3 балла,
  - составление проекта — 4 балла и т. д



# Лист оценивания по курсу ОРКСЭ

Номер теста/ ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	K1	10	11	12	13	14	15	16	17	K2	

- Зеленый** - *полностью выполнил задание*  
**Желтый** - *допустил ошибки при выполнении задания*  
**Красный** - *с заданием справиться не смог*



Дата	Работа на уроке	Выполнение домашнего задания	Участие в групповой работе	Всего
12.10.16	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла
19.10.16	2 балла	2 балла	2 балла	6 баллов
26.10.16	3 балла	3 балла	3 балла	9 баллов



# Результаты

- **личностные**

**предметные**

**метапредметные**



## Критерии результатов усвоения курса

## Инструментарий

### ***Предметные результаты:***

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

- тесты
- составление словарей терминов и понятий
- контрольно - измерительные материалы
- анкетирование
- защита проектов

### ***Метапредметные результаты:***

- постановка и решение проблемы;
- речевые навыки и навыки сотрудничества.

- творческие работы
- участие в конференциях
- диспуты
- ролевые игры
- тесты
- тренинги

### ***Личностные качества:***

- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- карта наблюдений
- диагностика качеств личности
- портфолио

# Методы

Педагогическое  
наблюдение

мозговой  
штурм

Самооценка  
учащихся по  
результатам урока

работа по методу  
TASC

расстановка  
приоритетов

составление  
логической  
последовательности

концептуальные карты и таблицы (которые  
помогают организовать и систематизировать  
материал),





# На разных этапах урока

Учитель и одноклассники оценивают работу ученика, который данные заносит в таблицу. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же бальная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю. Самооценка деятельности учащихся на уроке осуществляется через заполнение *листов самооценки*, которые раздаются в начале года или в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.



# Педагогическое наблюдение

- Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет *педагогическое наблюдение*. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.



# Метод наблюдения позволяет фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков

- способность принимать ответственность
- способность уважать других
- умение сотрудничать
- умение участвовать в выработке общего решения
- способность разрешать конфликты
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе



# Показатели листа наблюдения

- **Приобретение знаний** (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- **Понимание** (фиксируется умение улавливать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- **Применение** (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- **Анализ** (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).



# Показатели листа наблюдения

- **Синтез** (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- **Оценка** (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- **Диалектичность мышления** (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы).
- **Метазнания** (фиксируется умение анализировать мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).



# Лист наблюдений

## «Оценка работы в группе»

Дата	12.02.2014
Имя, фамилия	Иванова Оля
чередует говорение и слушание	+
задает уместные вопросы по теме	не всегда
говорит по теме; умеет сделать умозаключение, выводы	+
пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе	+



# Карта диагностики освоения модуля

Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень развития	Уровень совершенствования
<i>Показатель «Мотивация к занятиям»</i>			
<i>Показатель «Творческая активность»</i>			
<i>Показатель «Эмоциональное настроение»</i>			



# «Отношение к ценностям семьи и общества»

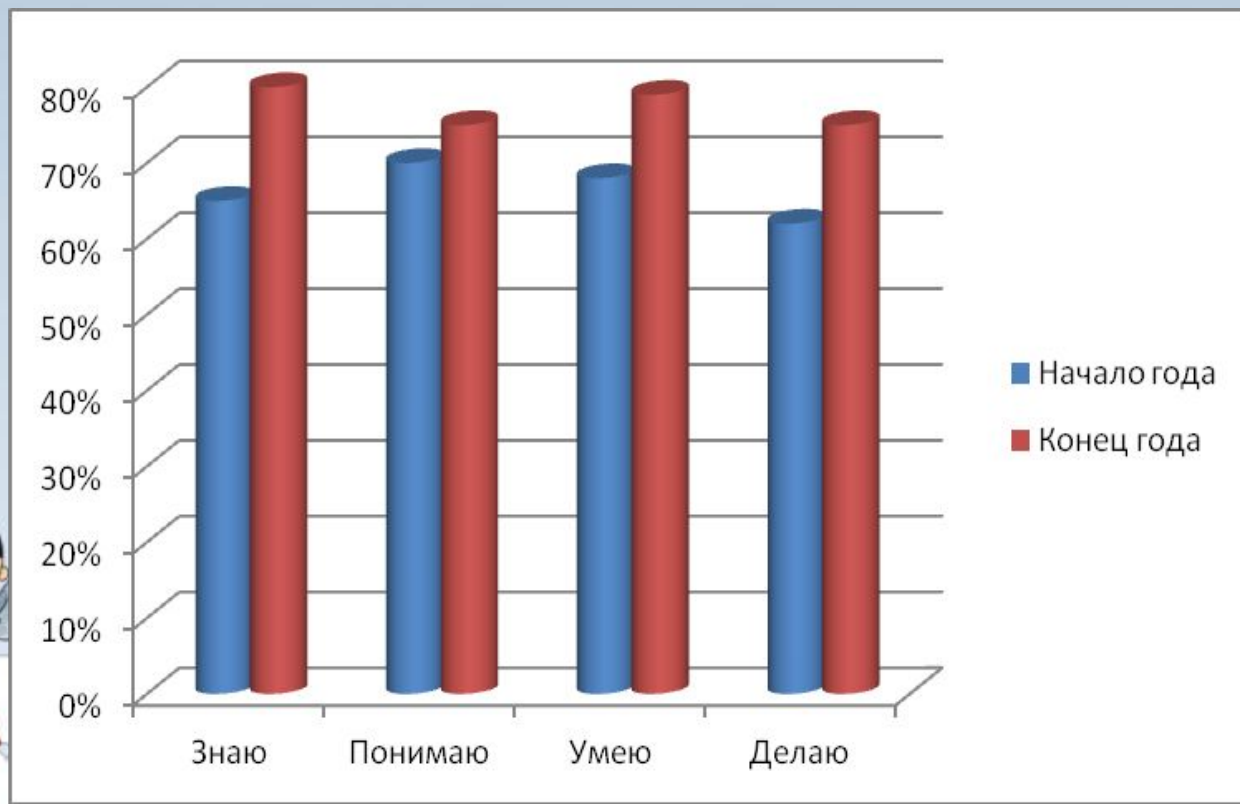
	Вопросы	Да	Иногда	Нет
Знаю	В нашей семье сохранились традиции бабушек и дедушек			
Знаю	Я знаю правила поведения в общественных местах			
Понимаю	Семейные традиции делают семью крепкой и сильной			
Понимаю	Главное в жизни приносить людям пользу			
Умею	Я могу подготовить выступление для семейного праздника			
Умею	Я могу прийти на помощь своим друзьям и одноклассникам			
Делаю	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздников			
Делаю	Я с удовольствием занимаюсь общественно полезными делами (тем, что полезно не только мне, но и другим)			





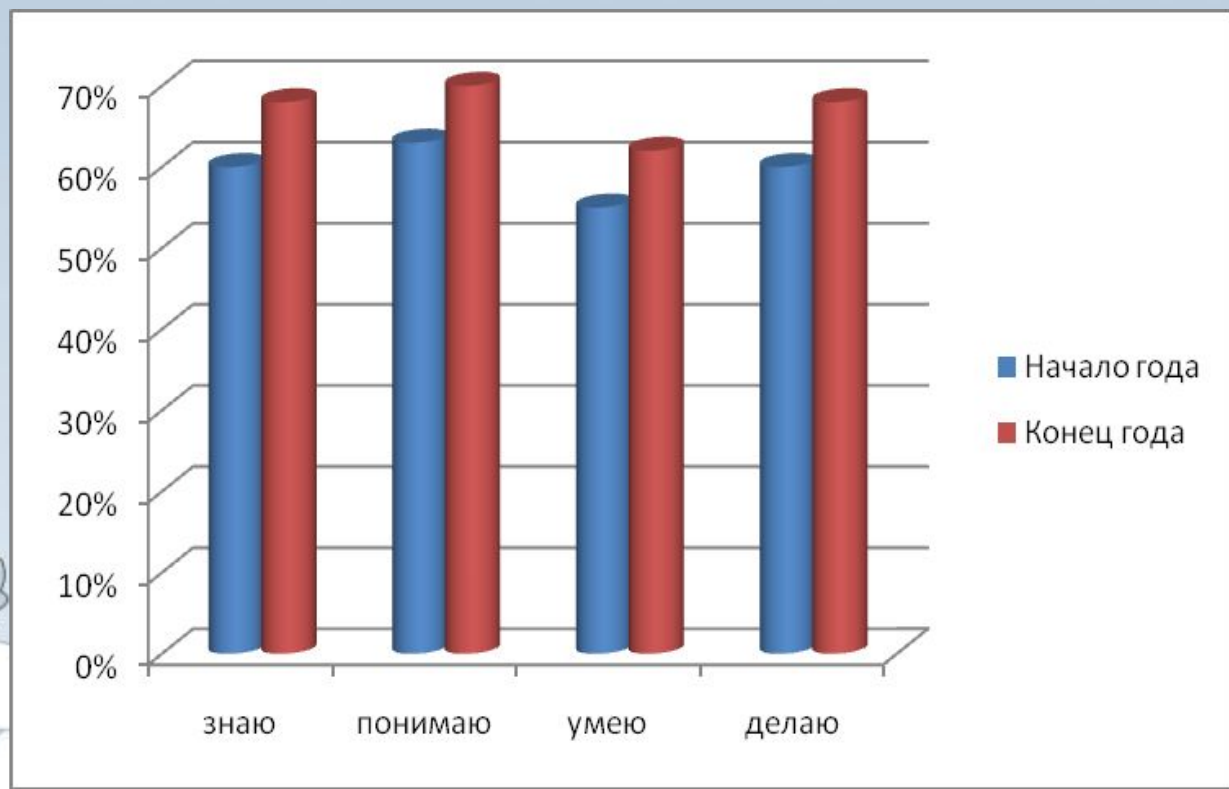
# Итоги анкеты для учащихся 4 класса «Отношение к ценностям семьи и общества»

	<b>Знаю</b>	<b>Понимаю</b>	<b>Умею</b>	<b>Делаю</b>
Начало года	65%	70%	68%	62%
Конец года	80%	75%	79%	75%



# Итоги анкеты для учащихся 4 класса «Отношение к ценностям семьи и общества»

	<b>Знаю</b>	<b>Понимаю</b>	<b>Умею</b>	<b>Делаю</b>
Начало года	60%	63%	55%	60%
Конец года	68%	70%	62%	68%



Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся . Он прост в обращении, понятен четвероклассникам, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке.

Базовые критерии достаточно просты:

я хорошо выполнил свою работу на уроке;

я мог выполнить работу значительно лучше;

я плохо работал на уроке.

В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.



# Лист самооценки

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке
05.09.16	+		
12.09.16		+	



# Лист самооценки на уроке

Тема урока	Работа на уроке	Помощь товарищу	Выполнение домашней работы	Выполнение домашней работы совместно с родителями
<i>Россия – наша Родина</i>				



# Лист самооценки учащегося

Дата	Я полностью выполнил задание	Я допустил ошибки при выполнении задания	Я с заданием справиться не смог
06.09.13			
13.09.13			
20.09.13			



# Самооценка:



*- нет ошибок*



*- 4 и более*



*- 2-3 ошибки*



## Классификация тестов по целям:

- **Входные** (стартовая диагностика)
- **Формирующие** (в системе текущей диагностики и освоения предметных знаний и умений)
- **Итоговые**





# Особенности текущего, формирующего тестирования

Текущее, формирующее тестирование может применяться на каждом уроке

## Способы применения:

- в начале урока в качестве мотивации, введения в тему
- в течение урока в ходе совместного решения с учениками познавательной задачи
- в конце урока в целях проведения первичного закрепления, рефлексии изученного
- в качестве домашнего задания для школьников, в том числе задания по самостоятельной формулировке тестовых заданий по изученной теме самими учащимися



# Разновидности тестов для ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- нормативно-ориентированные  
(предназначенные для дифференциации учащихся по уровню учебных достижений)
- критериально-ориентированные  
(предназначенные для определения уровня учебных достижений относительно  
некоторого критерия)



# Мониторинговый лист оценивания

Номер теста/ Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	
	1.Екатерина И.	Зеленый	Зеленый	Желтый	Зеленый	Красный	Зеленый	Желтый	Зеленый	Зеленый	К	Зеленый	Зеленый	Желтый	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Желтый	Желтый	Зеленый
2.Ольга П.	Желтый	Зеленый	Желтый	Зеленый	Желтый	Желтый	Зеленый	Красный	Зеленый	К	Желтый	Желтый	Зеленый	Желтый	Желтый	Зеленый	Желтый	Зеленый	Зеленый	Зеленый	К

*Зеленый*

- полностью выполнил задание

*Желтый*

- допустил ошибки при выполнении задания

*Красный*

- с заданием справиться не смог



# Творческие проекты

- Изучение курса завершается *работой над творческим проектом*. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно.
- Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке.



# Проекты

- проблема
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация



- Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта.
- Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.



# Критерии и показатели оценки проекта для ученика

Показатели	Индикаторы(в баллах)
Объем и глубина знаний по выбранной теме	
Наглядность	
Умение отвечать на вопросы	
Культура речи выступающего	
Соблюдение регламента	



# Лист самооценки участия в проекте

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи	+		
Определял цели		+	
Ставил задачи и т.д.	+		











# Проект

*«Чему я могу  
научиться у своих  
родителей»*

Выполнил:  
Константинов Кирилл

2012год



*Моя мама учитель труда*



*А еще она парикмахер!*



# Портфолио



# СРЕДСТВА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ НАПРАВЛЕННЫ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ

*учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

*родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

*учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.





Используемые нами методы: наблюдение, портфолио, проект, самоанализ и апробированный нами инструментарий, позволяют оценивать деятельность ребенка без отметки и систематически работать над формированием адекватного уровня самооценки.





# Спасибо за внимание!

