

Алгоритм оценивания образовательных достижений учащихся в рамках курса ОРКСЭ



- Курс - безотметочный.
- Как оценить уровень знаний учащихся?
- Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.?
- Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

Отсутствие отметочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в

тупик.



- С одной стороны, безотметочная система имеет массу плюсов:
- освобождает учителя от излишней назидательности;
- развивает у детей самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;
- снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.
- достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.



- С другой стороны, имеет один, но существенный минус: наблюдается снижение мотивации учащихся.
- Оценивание производит учитель и ученик. Существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик – в лист оценивания в своей тетради.



- Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.



Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.



Основные требования к системе оценивания и контроля

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования



- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.



Правила оценивания

- 1-е правило. Что контролировать и оценивать?
- 2-е правило. Кто оценивает?
- 3-е правило. Как оценивать?
- 4-е правило. Где фиксировать результаты?
- 5-е правило. Когда ставить отметку?
- 6-е правило. По какой шкале оценивать?
(Необходимый уровень . Программный уровень . максимальный уровень)



**Альтернативой отметочной может стать
балльная система оценки достижений учащихся
в ходе изучения курса ОРКСЭ**

- Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом.
- На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий.



- Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу по которой будут начисляться баллы.
- Например:
 - активная работа на уроке — 1 балл,
 - выполнение домашнего задания — 2 балла,
 - активное участие в групповой работе — 2 балла,
 - выполнение творческого задания — 3 балла,
 - выполнение дополнительного задания — 3 балла,
 - составление проекта — 4 балла и т. д



Лист оценивания по курсу ОРКСЭ

Номер теста/ ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	K1	10	11	12	13	14	15	16	17	K2	

- Зеленый** - *полностью выполнил задание*
Желтый - *допустил ошибки при выполнении задания*
Красный - *с заданием справиться не смог*



Дата	Работа на уроке	Выполнение домашнего задания	Участие в групповой работе	Всего
12.10.16	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла
19.10.16	2 балла	2 балла	2 балла	6 баллов
26.10.16	3 балла	3 балла	3 балла	9 баллов



Результаты

• **личностные**

предметные

метапредметные



Критерии результатов усвоения курса

Инструментарий

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

- тесты
- составление словарей терминов и понятий
- контрольно - измерительные материалы
- анкетирование
- защита проектов

Метапредметные результаты:

- постановка и решение проблемы;
- речевые навыки и навыки сотрудничества.

- творческие работы
- участие в конференциях
- диспуты
- ролевые игры
- тесты
- тренинги

Личностные качества:

- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- карта наблюдений
- диагностика качеств личности
- портфолио

Методы

Педагогическое
наблюдение

мозговой
штурм

Самооценка
учащихся по
результатам урока

работа по методу
TASC

расстановка
приоритетов

составление
логической
последовательности

концептуальные карты и таблицы (которые
помогают организовать и систематизировать
материал),



На разных этапах урока

Учитель и одноклассники оценивают работу ученика, который данные заносит в таблицу. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же бальная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю. Самооценка деятельности учащихся на уроке осуществляется через заполнение *листов самооценки*, которые раздаются в начале года или в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.



Педагогическое наблюдение

- Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет *педагогическое наблюдение*. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.



Метод наблюдения позволяет фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков

- способность принимать ответственность
- способность уважать других
- умение сотрудничать
- умение участвовать в выработке общего решения
- способность разрешать конфликты
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе



Показатели листа наблюдения

- **Приобретение знаний** (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- **Понимание** (фиксируется умение улавливать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- **Применение** (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- **Анализ** (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).



Показатели листа наблюдения

- **Синтез** (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- **Оценка** (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- **Диалектичность мышления** (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы).
- **Метазнания** (фиксируется умение анализировать мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).



Лист наблюдений

«Оценка работы в группе»

Дата	12.02.2014
Имя, фамилия	Иванова Оля
чередует говорение и слушание	+
задает уместные вопросы по теме	не всегда
говорит по теме; умеет сделать умозаключение, выводы	+
пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе	+



Карта диагностики освоения модуля

Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень развития	Уровень совершенствования
<i>Показатель «Мотивация к занятиям»</i>			
<i>Показатель «Творческая активность»</i>			
<i>Показатель «Эмоциональное настроение»</i>			



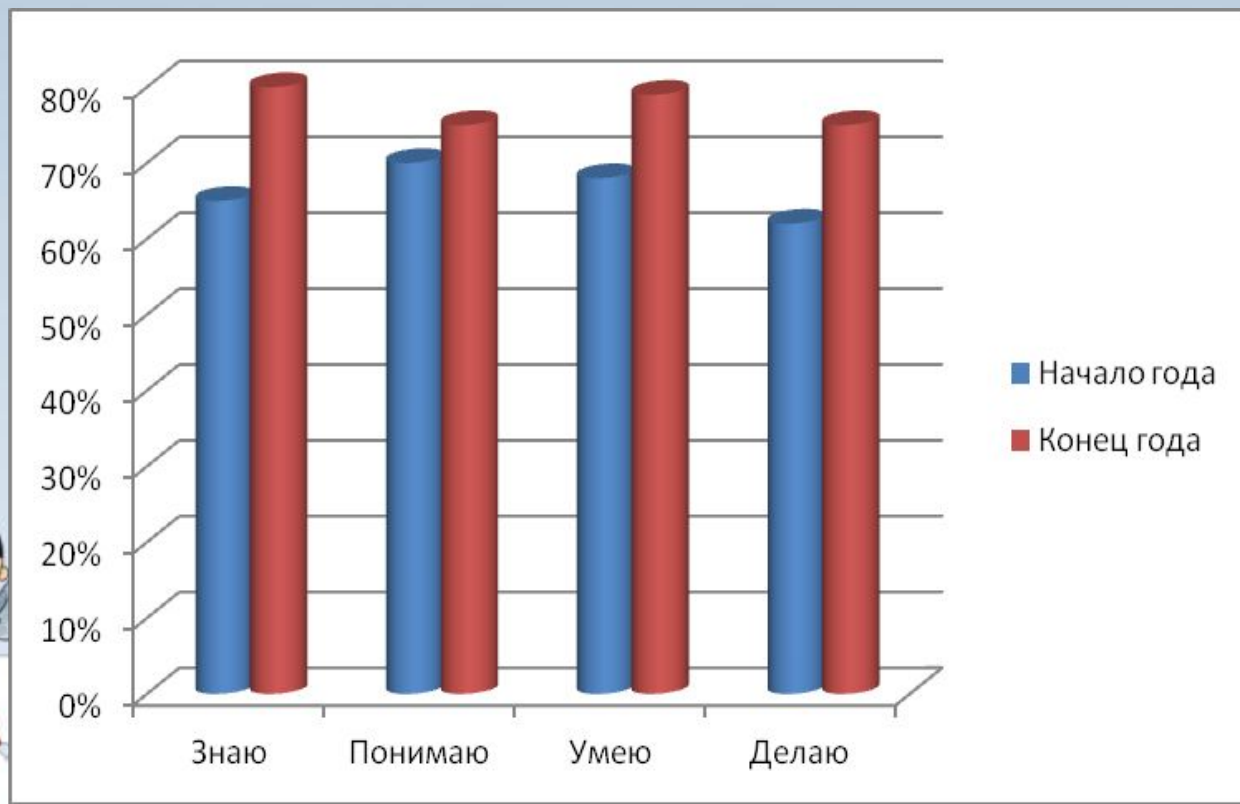
«Отношение к ценностям семьи и общества»

	Вопросы	Да	Иногда	Нет
Знаю	В нашей семье сохранились традиции бабушек и дедушек			
Знаю	Я знаю правила поведения в общественных местах			
Понимаю	Семейные традиции делают семью крепкой и сильной			
Понимаю	Главное в жизни приносить людям пользу			
Умею	Я могу подготовить выступление для семейного праздника			
Умею	Я могу прийти на помощь своим друзьям и одноклассникам			
Делаю	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздников			
Делаю	Я с удовольствием занимаюсь общественно полезными делами (тем, что полезно не только мне, но и другим)			



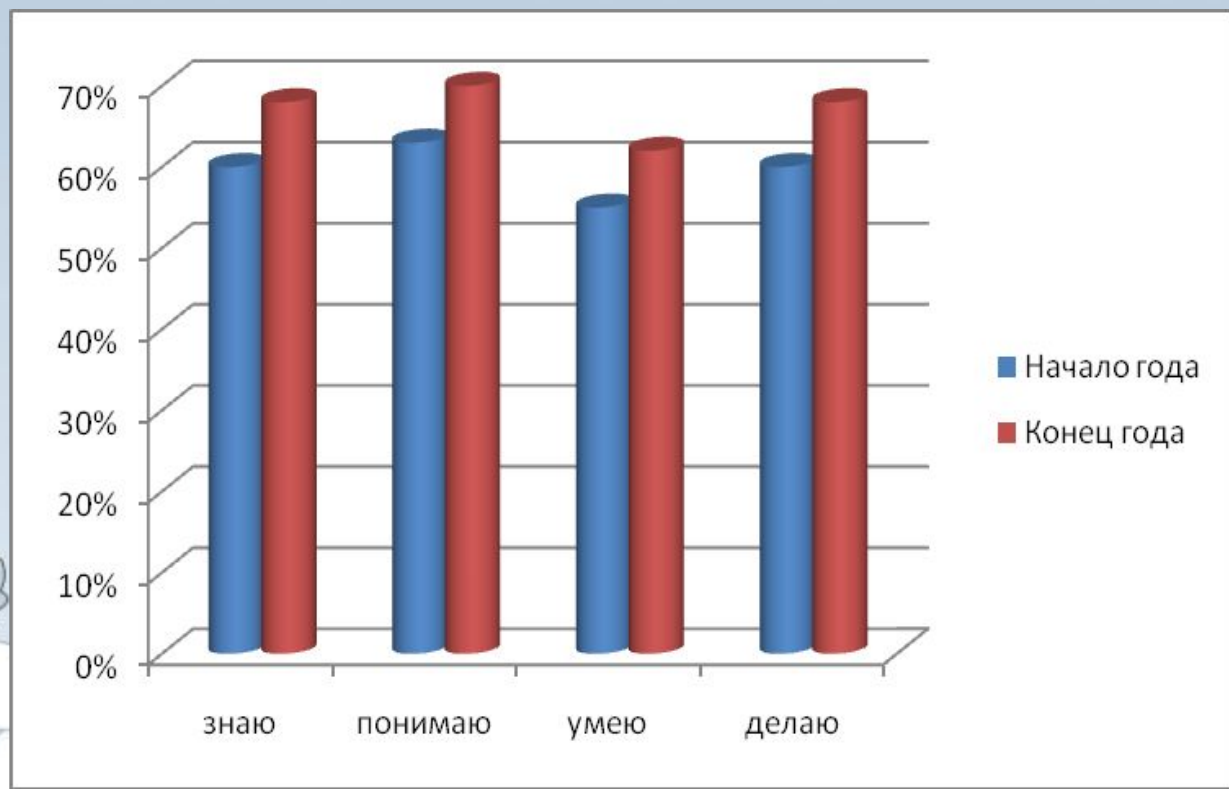
Итоги анкеты для учащихся 4 класса «Отношение к ценностям семьи и общества»

	Знаю	Понимаю	Умею	Делаю
Начало года	65%	70%	68%	62%
Конец года	80%	75%	79%	75%



Итоги анкеты для учащихся 4 класса «Отношение к ценностям семьи и общества»

	Знаю	Понимаю	Умею	Делаю
Начало года	60%	63%	55%	60%
Конец года	68%	70%	62%	68%



Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся . Он прост в обращении, понятен четвероклассникам, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке.

Базовые критерии достаточно просты:

я хорошо выполнил свою работу на уроке;

я мог выполнить работу значительно лучше;

я плохо работал на уроке.

В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.



Лист самооценки

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке
05.09.16	+		
12.09.16		+	



Лист самооценки на уроке

Тема урока	Работа на уроке	Помощь товарищу	Выполнение домашней работы	Выполнение домашней работы совместно с родителями
<i>Россия – наша Родина</i>				



Лист самооценки учащегося

Дата	Я полностью выполнил задание	Я допустил ошибки при выполнении задания	Я с заданием справиться не смог
06.09.13			
13.09.13			
20.09.13			



Самооценка:



- нет ошибок



- 4 и более



- 2-3 ошибки



Классификация тестов по целям:

- **Входные** (стартовая диагностика)
- **Формирующие** (в системе текущей диагностики и освоения предметных знаний и умений)
- **Итоговые**



Особенности текущего, формирующего тестирования

Текущее, формирующее тестирование может применяться на каждом уроке

Способы применения:

- в начале урока в качестве мотивации, введения в тему
- в течение урока в ходе совместного решения с учениками познавательной задачи
- в конце урока в целях проведения первичного закрепления, рефлексии изученного
- в качестве домашнего задания для школьников, в том числе задания по самостоятельной формулировке тестовых заданий по изученной теме самими учащимися



Разновидности тестов для ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- нормативно-ориентированные
(предназначенные для дифференциации учащихся по уровню учебных достижений)
- критериально-ориентированные
(предназначенные для определения уровня учебных достижений относительно некоторого критерия)



Мониторинговый лист оценивания

Номер теста/ Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	
										1										2	
1.Екатерина И.	Green	Green	Yellow	Green	Red	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green
2.Ольга П.	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Red	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	

Зеленый

- полностью выполнил задание

Желтый

- допустил ошибки при выполнении задания

Красный

- с заданием справиться не смог



Творческие проекты

- Изучение курса завершается *работой над творческим проектом*. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно.
- Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке.



Проекты

- проблема
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация



- Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта.
- Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.



Критерии и показатели оценки проекта для ученика

Показатели	Индикаторы(в баллах)
Объем и глубина знаний по выбранной теме	
Наглядность	
Умение отвечать на вопросы	
Культура речи выступающего	
Соблюдение регламента	



Лист самооценки участия в проекте

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи	+		
Определял цели		+	
Ставил задачи и т.д.	+		









Проект

«Чему я могу
научиться у своих
родителей»

Выполнил:
Константинов Кирилл

2012 год



Моя мама учитель труда



А еще она парикмахер!



Портфолио



СРЕДСТВА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ НАПРАВЛЕННЫ НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.





Используемые нами методы: наблюдение, портфолио, проект, самоанализ и апробированный нами инструментарий, позволяют оценивать деятельность ребенка без отметки и систематически работать над формированием адекватного уровня самооценки.



Спасибо за внимание!

