

Алгоритм разработки ООП дошкольного образования

Доцент кафедры
дошкольного образования
БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО»
Минобразования Чувашии
Малова Ольга Николаевна



Теоретические основы разработки ООП

Примерная ООП – программа, прошедшая экспертизу, являющаяся основой для разработки ОП ДОО.

Комплексная программа – авторская программа, которая предусматривает все основные направления развития ребенка дошкольного возраста.



Теоретическая основа разработки ООП

- **Парциальные программы** – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольной организации.
- **Основные программы** – программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации основных образовательных услуг.

Теоретические основы разработки ООП

- **Дополнительные программы** – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.



Нормативно-правовая база

- В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **САМОСТОЯТЕЛЬНО** *в соответствии* с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с *учетом* соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

ФГОС ДО

- Программа состоит из обязательной части (не менее 60 % от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.п. 2.9, 2.10).

ФГОС ДО

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- 5) Физическое развитие

Нормативно-правовые основы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».



Нормативно-правовые основы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Нормативно-правовые основы

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Нормативно-правовые основы

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Нормативно-правовые основы

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Нормативно-правовые основы

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin.pdf

Нормативно-правовые основы

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

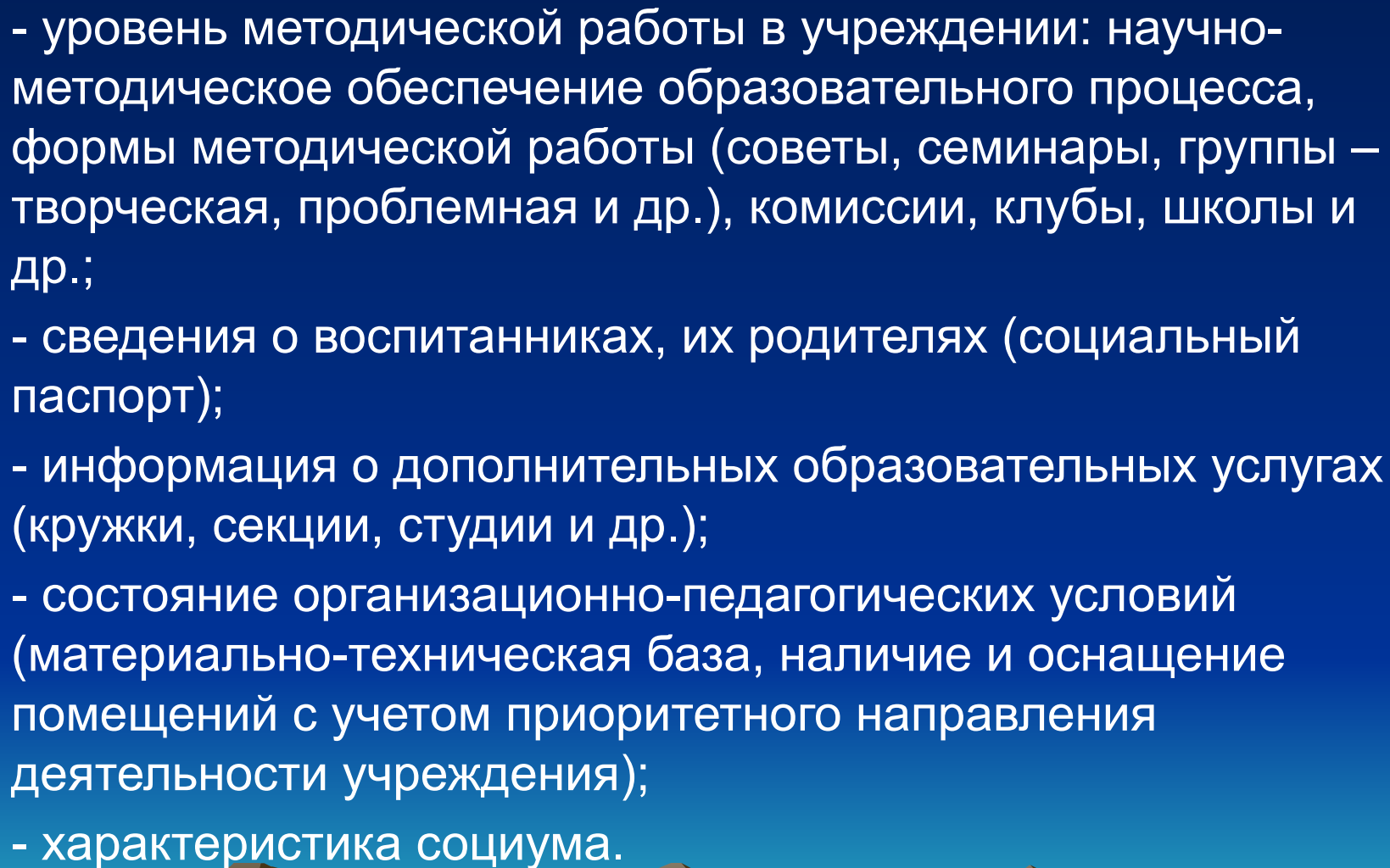
Алгоритм разработки ООП ДО

Анализ деятельности ДОО за 3 года:

- оценка нормативно-правовых условий (локальные акты учреждения, руководство и управление образовательной деятельностью);
- сведения о кадровом составе педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
- анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным [комплексным, парциальным] программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);

Алгоритм разработки ООП ДО

Анализ деятельности ДОО за 3 года:

- уровень методической работы в учреждении: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы – творческая, проблемная и др.), комиссии, клубы, школы и др.;
 - сведения о воспитанниках, их родителях (социальный паспорт);
 - информация о дополнительных образовательных услугах (кружки, секции, студии и др.);
 - состояние организационно-педагогических условий (материально-техническая база, наличие и оснащение помещений с учетом приоритетного направления деятельности учреждения);
 - характеристика социума.
- 

Алгоритм разработки ООП ДО

- Шаг 1 – в организации создается рабочая группа, которая разрабатывает ООП ДО. В рабочую группу входят представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. Цель деятельности рабочей группы – обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое, финансовое и информационное сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Задачи, которые должна решать рабочая группа, обозначены в вышеперечисленных документах.

Алгоритм разработки ООП ДО

- Шаг 2 – состав рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом заведующего (директора).
- Шаг 3 – рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с положением о рабочей группе по разработке ООП ДО, которое разрабатывается администрацией учреждения, обсуждается, принимается на педагогическом (методическом) совете и утверждается приказом заведующего.



Алгоритм разработки ООП ДО

- Шаг 4 – рабочая группа разрабатывает план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на уровне образовательной организации, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица; действует по плану, утвержденному заведующим (директором).



Алгоритм разработки ООП ДО

- Шаг 5 – оперативные совещания рабочей группы проводятся по мере необходимости, примерно 1-2 раза в месяц; решения оформляются в виде протокола, составленного секретарем и подписанного председателем рабочей группы.
- Шаг 6 – проект ООП ДО обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом (методическом) совете.
- Шаг 7 – окончательный вариант ООП ДО утверждается приказом заведующего (директора) и вводится в действие.

Оформление разделов ООП ДО

Основная
образовательная
программа
дошкольного
образования

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Оформление разделов ООП ДО

- **Дополнительный раздел ООП ДО**
краткая презентация:
 - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
 - используемые примерные программы;
 - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Примерное содержание разделов ООП ДО

Целевой раздел (п. 2.11.1)	Содержательный раздел (п. 2.11.2)					Организационный раздел (п. 2.11.3)				
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>	<p>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников</p>					<p>Описание материально-технического обеспечения программы;</p> <p>обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>распорядок и/или режим дня;</p> <p>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>				
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>Способы поддержки детской инициативы.</p> <p>Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</p>				

Содержание коррекционной работы

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Целевой раздел ООП ДО

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.



Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка

1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДО?	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 „_____“» п. _____ (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом _____ (программы, по которой работает учреждение).
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО?	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: _____ _____ —

Алгоритм написания пояснительной записки

<p>2. Цели и задачи реализации Программы</p>	<p>Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется достижение цели?</p>	<p>ЦЕЛЬ (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ЗАДАЧИ (п.п. 1.6):</p> <ul style="list-style-type: none">– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;– предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;– поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; и др. <p>Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	--	---

Алгоритм написания пояснительной записки

<p>3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы</p> <p>Программы</p>	<p>С учетом каких принципов и подходов строится Программа?</p>	<p>Программа разработана на основе следующих принципов: _____</p>
<p>Принципы ДО, которые сформулированы в стандарте, мы можем дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОО; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту</p>		

Алгоритм написания пояснительной записки

<p>4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p>	<p>Каков контингент воспитанников детского сада?</p>	<p>Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МДОУ_____. Всего в МДОУ_____воспитывается_____детей. Общее количество групп_____. Из них_____. Структура групп МДОУ (количество групп и количество детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)</p>
---	--	---

Алгоритм написания пояснительной записки

<p>5.Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке</p>		<p>Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности. Указать другие особенности построения ОП. Например: ДОО работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75 и 25 %; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения ООП ДО

- Соответствие планируемых результатов примерной программы;
- описание планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.)

Содержательный раздел ООП ДО

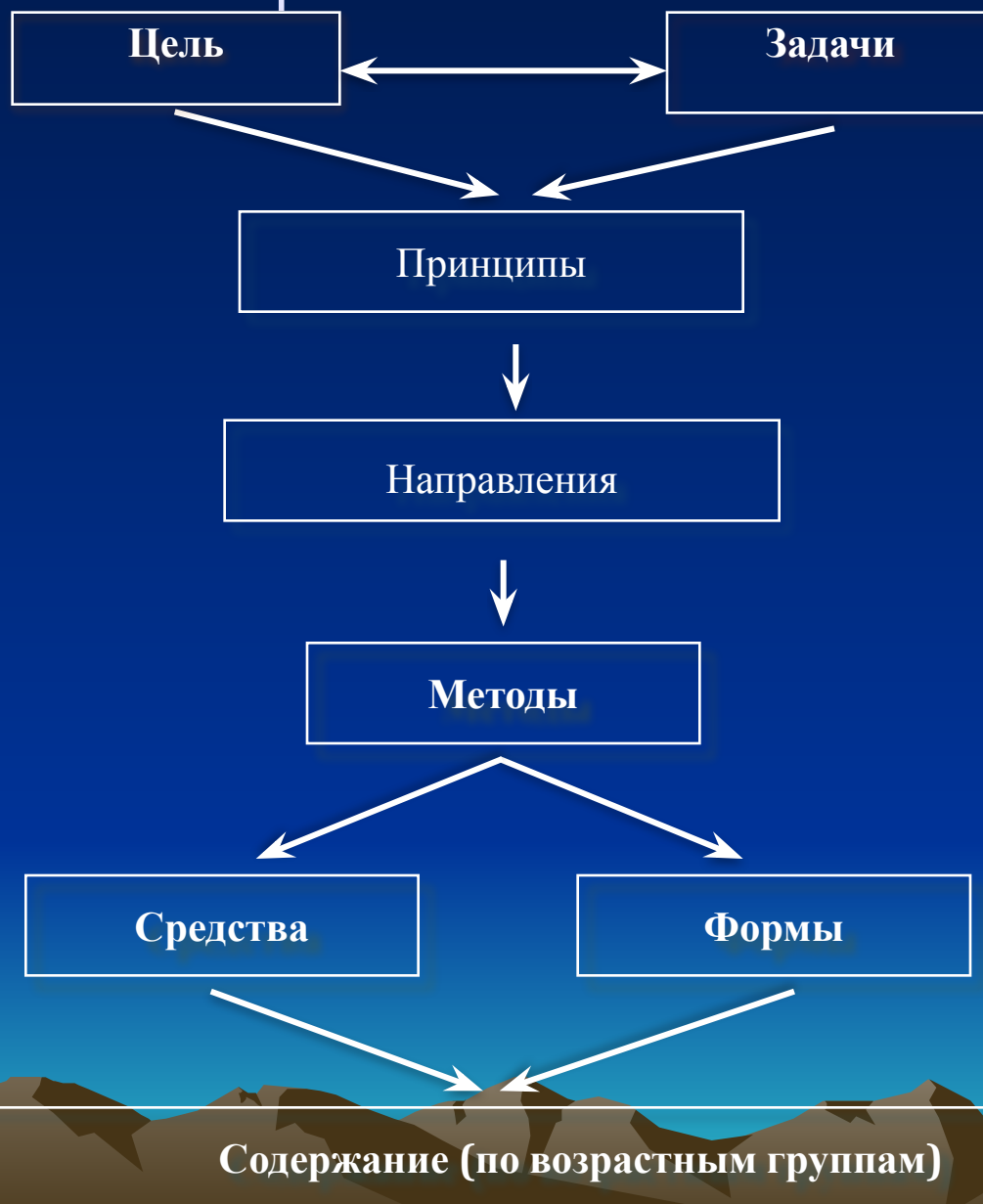
- 1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержательный раздел ООП ДО

- 2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.



Примерная структура предъявления содержания образовательной области



Структура образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс, в соответствии
ФГОС ДО, условно делится на:

- организованную образовательную
деятельность;

- иную образовательную деятельность,
организованную педагогом в различные
режимные моменты;

- самостоятельную (свободную)
деятельность воспитанников.

Содержательный раздел ООП ДО

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- модель взаимодействия,
 - цель и направления работы,
 - принципы,
 - функции
- и другую необходимую информацию.



Организационный раздел ООП ДО

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел ООП ДО

- В организационном разделе могут найти отражение:
- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Организационный раздел ООП ДО

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной ООП ДО авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.



Организационный раздел ООП ДО

Распорядок и/или режим дня.

Требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности).

Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

Организационный раздел ООП ДО

- *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование.

Из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.



Организационный раздел ООП ДО

- *особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*
- Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд на природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p>

Развивающая предметно-пространственная среда

Комната развивающих игр
Сенсорное развитие
Развитие речи
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
Развитие элементарных математических представлений
Обучение грамоте
Развитие элементарных историко-географических представлений

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
Глобус «Вода-суша», глобус «Материки»
Географический глобус
Географическая карта мира
Карта России, карта области
Глобус звездного неба
Муляжи овощей и фруктов
Календарь погоды
Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий

Развивающая предметно-пространственная среда

Методический кабинет

Осуществление
методической помощи
педагогам

Организация
консультаций, семинаров,
педагогических советов

Выставка дидактических
и методических материалов
для организации работы с
детьми по различным
направлениям развития

Выставка изделий
народно-прикладного
искусства

Библиотека педагогической и
методической литературы

Библиотека периодических
изданий

Пособия для организации
образовательной деятельности

Опыт работы педагогов

Материалы консультаций,
семинаров, семинаров-практикумов

Демонстрационный, раздаточный
материал для занятий с детьми

Иллюстративный материал

Изделия народных промыслов:
гжель, хохлома, палех, дымковские,
городецкие, богородские игрушки,
жостовская роспись, матрешки

Скульптуры малых форм (глина,
дерево)

Игрушки, муляжи, гербарии,
коллекции семян растений

Развивающая предметно-пространственная среда

<p><i>Кабинет логопеда</i></p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> <p>И т.д.</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p>
--	--

Организационный раздел ООП ДО

- Требования к кадровым условиям реализации программы включают:
 - укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
 - уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
 - непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Спасибо за внимание!

