



Амонашвили
Шалва
Александрович



Личная история

Шалва Александрович Амонашвили родился 8 марта 1931 г. в Тбилиси. В школе работал с 1951 года пионервожатым. После окончания Тбилисского университета в 1955 году работал в НИИ педагогики МП Грузинской ССР с 1983 по 1991 год директором, а с 1987-го – генеральным директором экспериментального научно-педагогического производственного объединения МНО Грузии. С 1964 года руководит экспериментом по определению нового содержания, форм и методов начального обучения. Доктор психологических наук с 1973 г., действительный член АПН СССР в 1989–1991 гг.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980.
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
- Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. – М.: Педагогика, 1986.
- Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1986.
- Амонашвили Ш.А. Единство цели. – М.: Просвещение, 1987.
- Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское, 1990

Каждый учитель,
который даёт урок,
тут же сам
получает урок.



О ДЕТЯХ (1983)

Дети – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность. Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

(1983)

Шалость детей нарушает наше спокойствие, создает проблемы в воспитании, которые нам порой не под силу разрешить педагогическими путями.

Шалуны – сообразительные, остроумные дети, умеющие применять свои способности в любых неожиданных условиях и вызывать у взрослых чувство необходимости переоценки ситуаций и отношений...

Шалуны – жизнерадостные дети: они помогают другим быть резвыми, подвижными, уметь обороняться...

Шалуны – общительные дети, ибо каждую свою шалость они творят в общении со всеми, кто только заслуживает быть участником их шалостей...

Шалуны – мысль педагога, объект педагогики.

Шалунов можно наказывать, но нужно поощрять.

Шалость – ценное качество ребенка, только надо управлять им. Я давно установил для себя, что суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их. Не надо требовать от детей того, чего мы не смогли внушить им с помощью нашей педагогики.



“Стремясь познать
тайну детской души,
педагогического
мастерства и науки
педагогики, буду
видеть в каждом
ребенке своего
учителя и
воспитателя”.





ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ АМОНАШВИЛИ

Образы родных людей, окружавших и воспитавших меня и которых давно нет в живых, до сих пор питают душу мою. Это отец – он ушел на войну добровольцем, оставив молодую жену и двоих маленьких детей, и погиб в 1942 году в Крыму. Отец оставил мне великолепный образ человека, умеющего быть преданным своим идеалам.

Это мать Мария Ильинична – красивая и умная женщина, – она уберегла своих детей, не потеряв верности ушедшему на войну мужу и сохранив надежду. От нее я знаю, что такое сердечная справедливость.

Это мои бабушка и дедушка из селения Бушети. У них я проводил все школьные каникулы. При мысли о бабушке я вспоминаю ее всепоглощающую доброту и всепрощение. А дедушка подарил мне образ мудреца, умеющего разговаривать с виноградной лозой и смотреть на мир философски. Наконец, это моя удивительная учительница Варо Вардиашвили, которая заложила во мне то, что впоследствии стало для меня смыслом жизни, – образ гуманного учителя.



Книги Шалвы Александровича Амонашвили

- Основы формирования навыков письма и развития письменной речи в нач. классах, Тб., 1970;
- Обучение. Оценка. Отметка, М., 1980;
- Создавая человека, М., 1982;
- Здравствуйте дети!, М., 1983;
- Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников, М., 1984;
- В школу- с шести лет, М., 1986;
- Как живете дети?, М., 1986;
- Единство цели, М., 1987;
- Личностно-гуманная основа пед. процесса, Минск, 1990.

Никто тебе
не друг,
Никто тебе
не враг,
Каждый
для тебя
Учитель.
Ростис
М.С.М.С.М.

**Любовь к жизни, в
целом?**

Любовь к жизни. Но
не такая, животная, а
духовная, когда не
боишься эту жизнь
покинуть.

*«Никто тебе не
друг, никто тебе
не враг, каждый
для тебя Учитель».*



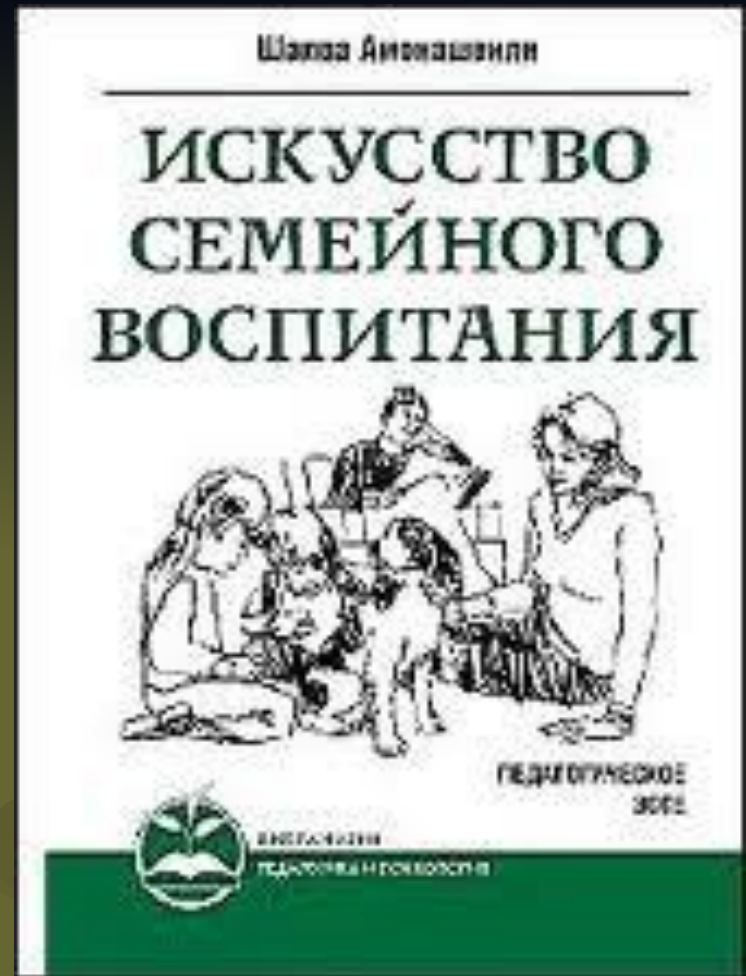
■ Здравствуйте дети!

В пособии раскрывается опыт работы с шестилетними детьми в подготовительном классе школы. В нем автор обобщает результаты своей педагогической деятельности, своих наблюдений над формированием личности самых маленьких школьников. Книга написана в виде рассказа и размышлений педагога, ставшего

организатором увлекательной школьной жизни малышей. В ней раскрываются психологические особенности этой возрастной группы, специфика содержания, форм и методов обучения и воспитания шестилеток.

Ребёнок - не аморфная масса, а существо, таящее в себе силы, равных которым не сыскать на всей нашей планете. Эта затаённая в ребёнке сила духа, разума и сердца, если её довести до совершенства, станет сверхсилой, способной преобразовывать, обогащать, украшать всё вокруг - и на Земле, и в Космосе, и в нём самом.

Но суть в том и заключается, что какие бы силы не таились в ребёнке, сам он ничего не сможет в себе развить, не сможет даже встать на ноги, не говоря уже о возвышении до человека. Совершить чудо: сделать, воспитать, создать из него человека — серьёзная задача для мудрых, любящих взрослых, и в первую очередь для пап и мам.



Школа Амонашвили

ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Известный Учитель, почетный член Российской Академии образования Ш.А. Амонашвили, опираясь на научные факты, данные экспериментов, используя богатый личный опыт, анализирует суть авторитарно-императивного педагогического мышления и практики, укоренившейся в советской общеобразовательной школе, размышляет об истоках Гуманной Педагогики. Размышления сопровождаются описанием уроков, отдельных методов и приемов, образными картинками жизни детей в школе. Каждая встреча-беседа заканчивается деловой педагогической игрой, наглядно демонстрирующей, как реализуются на практике новые педагогические идеи. Эта книга станет настольной для каждого, кто имеет отношение к воспитанию подрастающего поколения.



Дух гуманного педагогического процесса не поддается яркому словесному описанию, его невозможно показать наглядно, но его можно прочувствовать всем сердцем, всей душой, как сделал это известный педагог, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской Академии Образования и просто очень добрый волшебник Шалва Александрович Амонашвили. На страницах этой книги он щедро делится с читателями знаниями, открытиями, демонстрируя тонкие грани своего искусства. Книга доставит вам много приятных минут, она не только полезна педагогам, воспитателям и родителям, но и способна принести в вашу жизнь радость и наполнить ее новым смыслом.

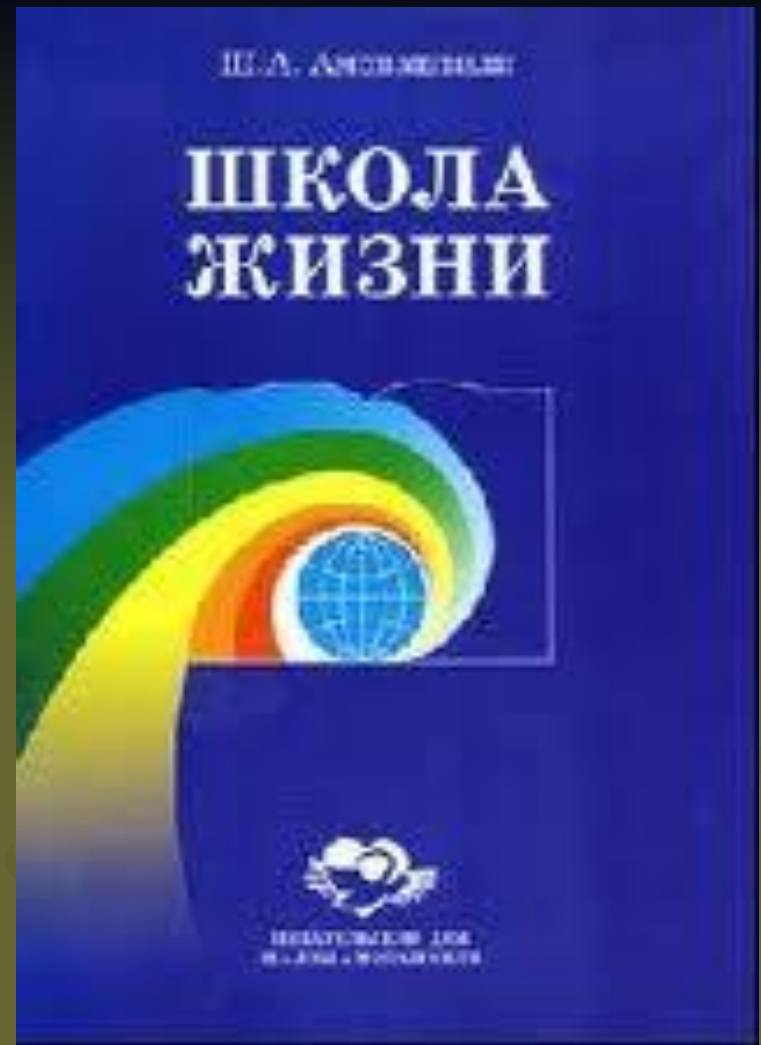
ШАЛВА АМОНАШВИЛИ

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ



Известный Учитель, почетный член Российской Академии образования Ш.А. Амонашвили, опираясь на научные факты, данные экспериментов, используя богатый личный опыт, анализирует суть авторитарно-императивного педагогического мышления и практики, укоренившейся в советской общеобразовательной школе, размышляет об истоках Гуманной Педагогики. Размышления сопровождаются описанием уроков, отдельных методов и приемов, образными картинками жизни детей в школе. Каждая встреча-беседа заканчивается деловой педагогической игрой, наглядно демонстрирующей, как реализуются на практике новые педагогические идеи. Со времени появления первого издания этой книги в созданном Ш.А. Амонашвили Издательском Доме подготовлено 50 и вышло в свет 35 томов произведений выдающихся мыслителей человечества, составляющих духовно-нравственную основу гуманного педагогического мышления.

Пособие является развитием трактата Ш.А.Амонашвили "Школа Жизни" (М., 2000) и рассматривает способы творческого решения основных идей его концепции. Оно построено на раскрытии постулатов гуманной педагогики в практике современной школы. На конкретных психолого-педагогических примерах раскрывается развивающий и воспитывающий потенциал гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе, изложены основы развития письменно-речевой деятельности, предложены инновационные подходы к моделированию уроков. Для преподавателей, молодых учителей, студентов педагогических вузов, родителей, для всех, кто интересуется вопросами педагогики.



БИБЛИОТЕЧКА СЕРИИ

УНИВЕРСИТЕТ-ШКОЛЕ

Ш. А. АМОНАШВИЛИ

Личностно-
гуманная
основа
педагогического
процесса



Минск
«Университетское»
1990

ОСНОВНЫЕ УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ ГУМАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

Законы учителя :

- любить ребенка,
понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом
к ребенку;

Руководящие принципы
учителя:

- принцип очеловечивания
среды вокруг ребенка,
- принцип уважения
личности ребенка,
- принцип терпения в
становлении ребенка;

Заповеди учителю :

- верить в безграничность
ребенка,
- верить в свои
педагогические
способности,
- верить в силу гуманного
подхода к ребенку;

БИБЛИОТЕЧКА СЕРИИ

УНИВЕРСИТЕТ-ШКОЛЕ

Ш. А. АМОНАШВИЛИ

Личностно-
гуманная
основа
педагогического
процесса



*Когда-то имя Шалвы
Амонашвили знала вся
страна, его методы "гуманной
педагогике" были очень
популярны. Своим примером он
убеждал, что*

*учитель должен даже в слабом
троечнике искать искорку
таланта, не бояться в
преподавании отходить от
официальной программы и не
роптать на тяжкий хлеб.*

*Остались ли в России
новаторы-педагоги?*