
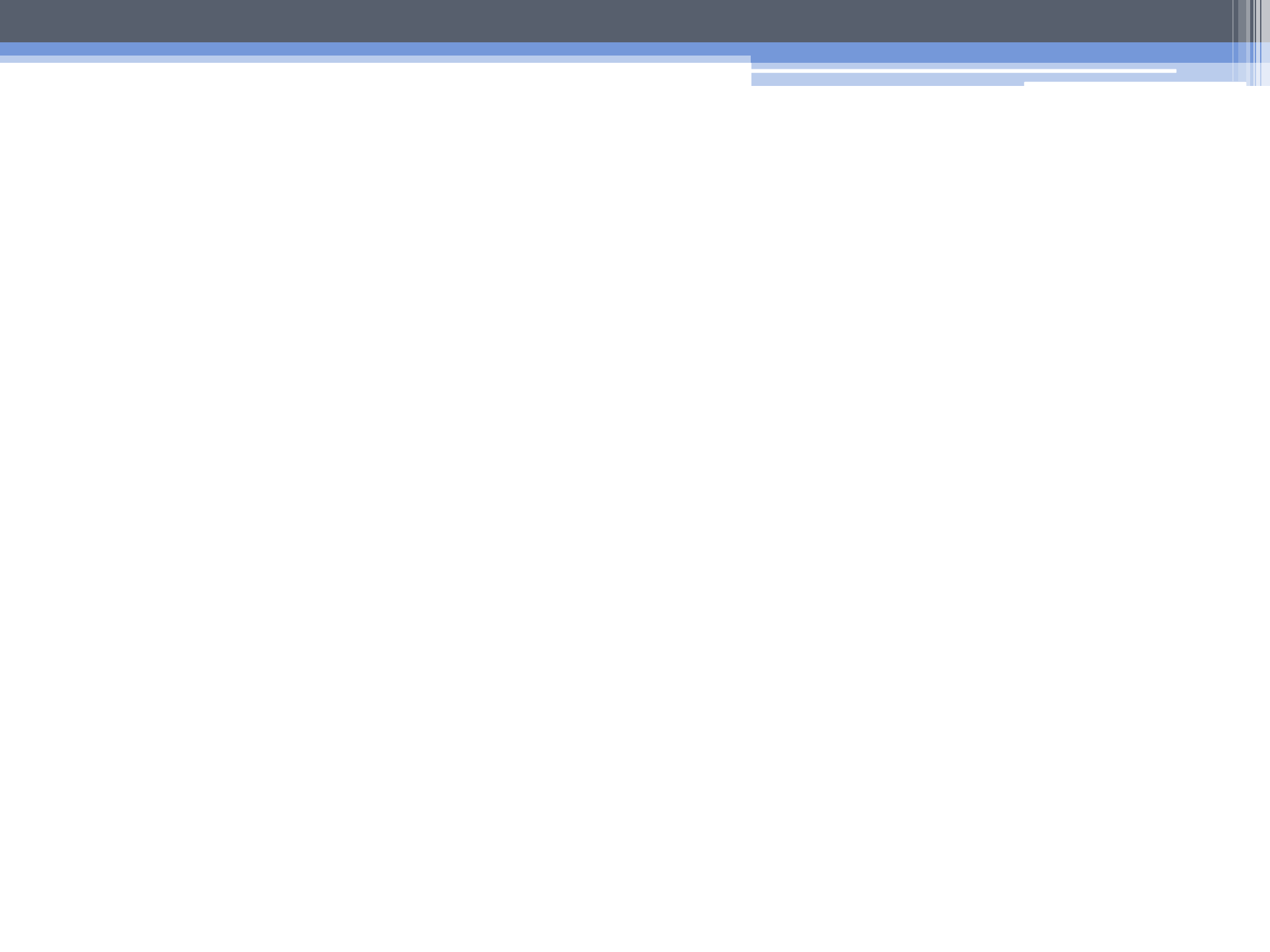


Аналитический обзор ууд по ООП





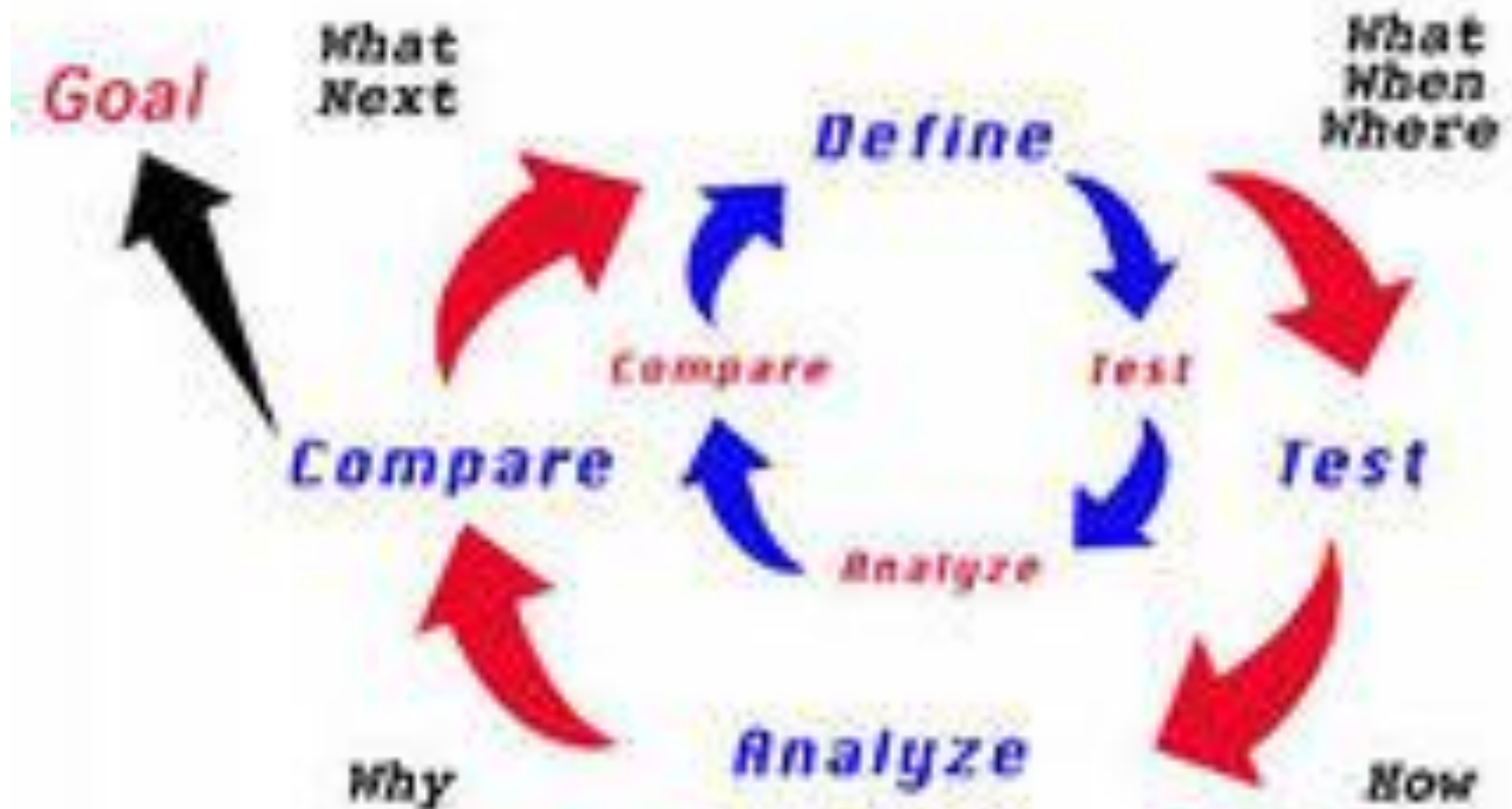
Выпускник научится:

- основам **проектно-исследовательской** деятельности;
- проводить **наблюдения** и **эксперименты** под руководством учителя;
- расширенному **поиску информации** с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

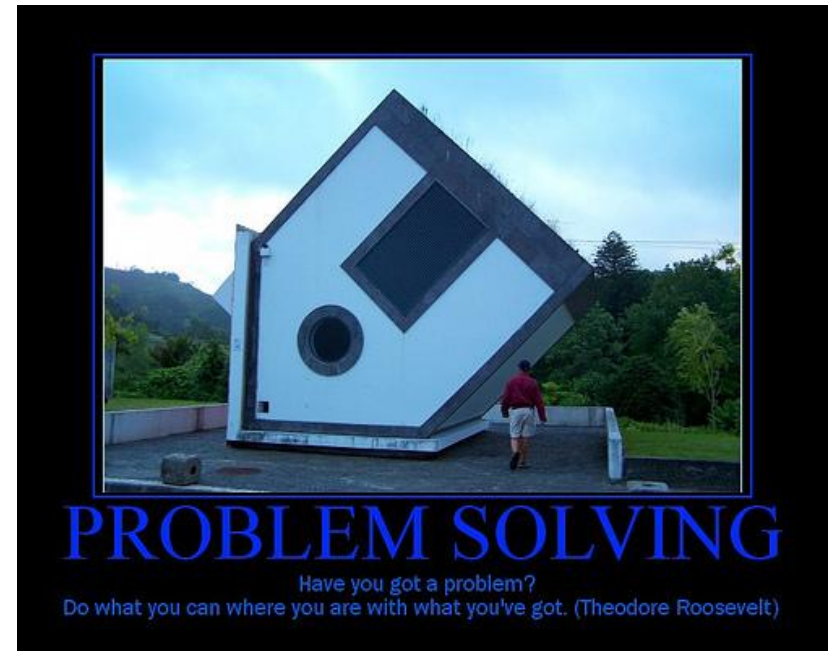
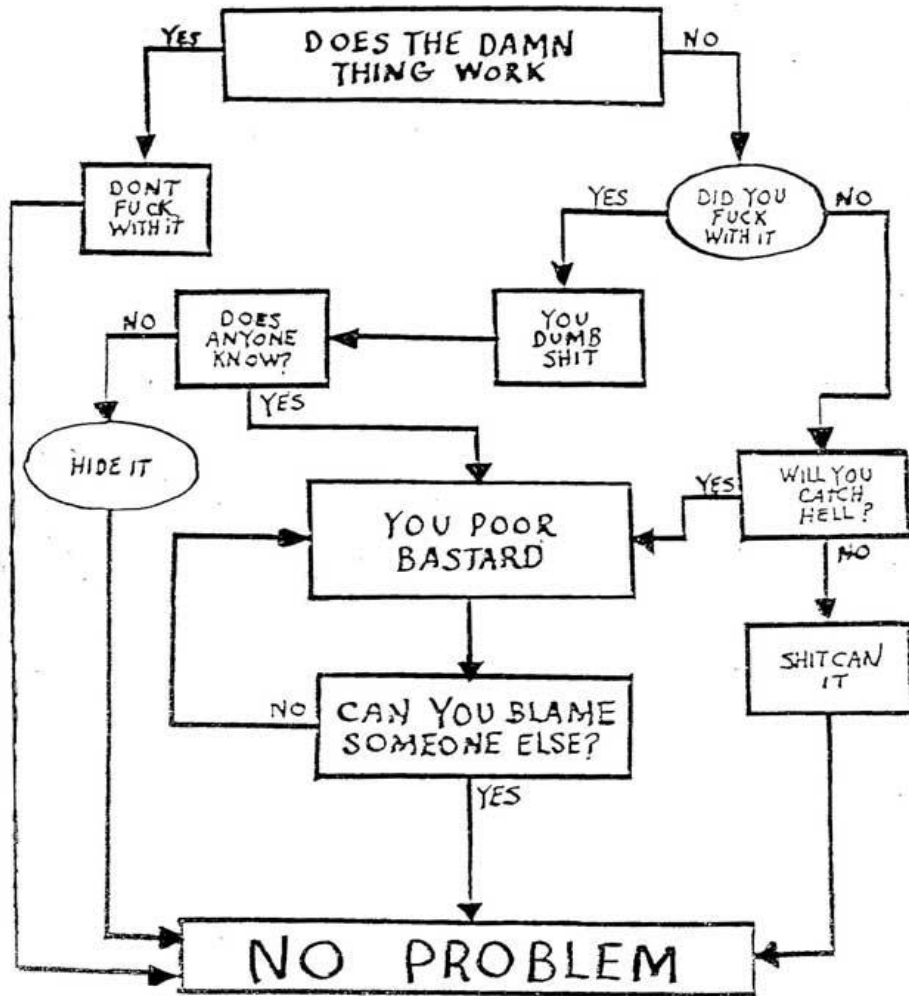
Решение задач

- создавать и преобразовывать модели и схемы для **решения задач**;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов **решения задач** в зависимости от конкретных условий;

Problem Solving Process



PROBLEM SOLVING FLOWSHEET



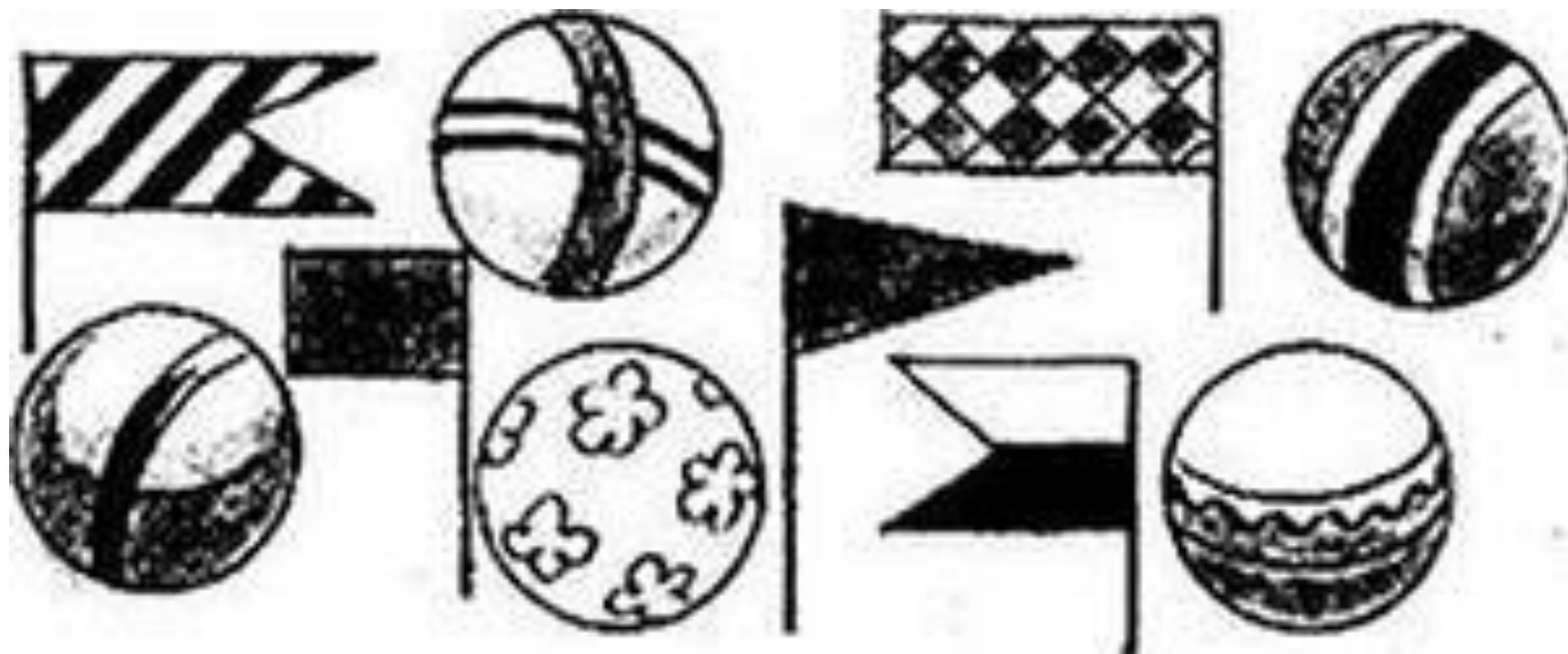
Работа с понятиями

- давать **определение** понятиям;
- осуществлять логическую операцию установления **родо-видовых** отношений, **ограничение** понятия;
- **обобщать** понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

Классификация

- • осуществлять **сравнение**, сериацию и **классификацию**, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- • строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

Сериация – способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью (Ж. Пиаже) .



Найди самое длинное и повесь!
Найди самое длинное (из оставшихся)
и повесь его справа!

...
Возьми последнее, самое короткое,
и повесь его справа.

Высохли полотенца!
Надо их снять и сложить.
Первым – самое длинное!

...
Последним – самое короткое.

«Спасибо!
Можешь выйти погулять!
Что ты будешь одевать?
Что сейчас за время года?
Поглядим прогноз погоды!»



Дети складывают полоски одну на другую.
Снизу самая длинная полоска, далее, с
уменьшением длины, последняя – самая
короткая.

ЭКСМО, 2002



- сериация
 - психология
 - педагогика
 - математика
 - археология

Причинно-следственные связи, рассуждение и объяснение

- устанавливать **причинно-следственные** связи;
- строить логическое **рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей;
- **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе **исследования**;

Чтение, понимание, переработка текста

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового **ЧТЕНИЯ**;
- **структурировать** тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, **главную идею** текста, **выстраивать последовательность** описываемых событий;

Образное мышление

- работать с **метафорами** — понимать **переносный** смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом **уподоблении**, образном сближении слов.

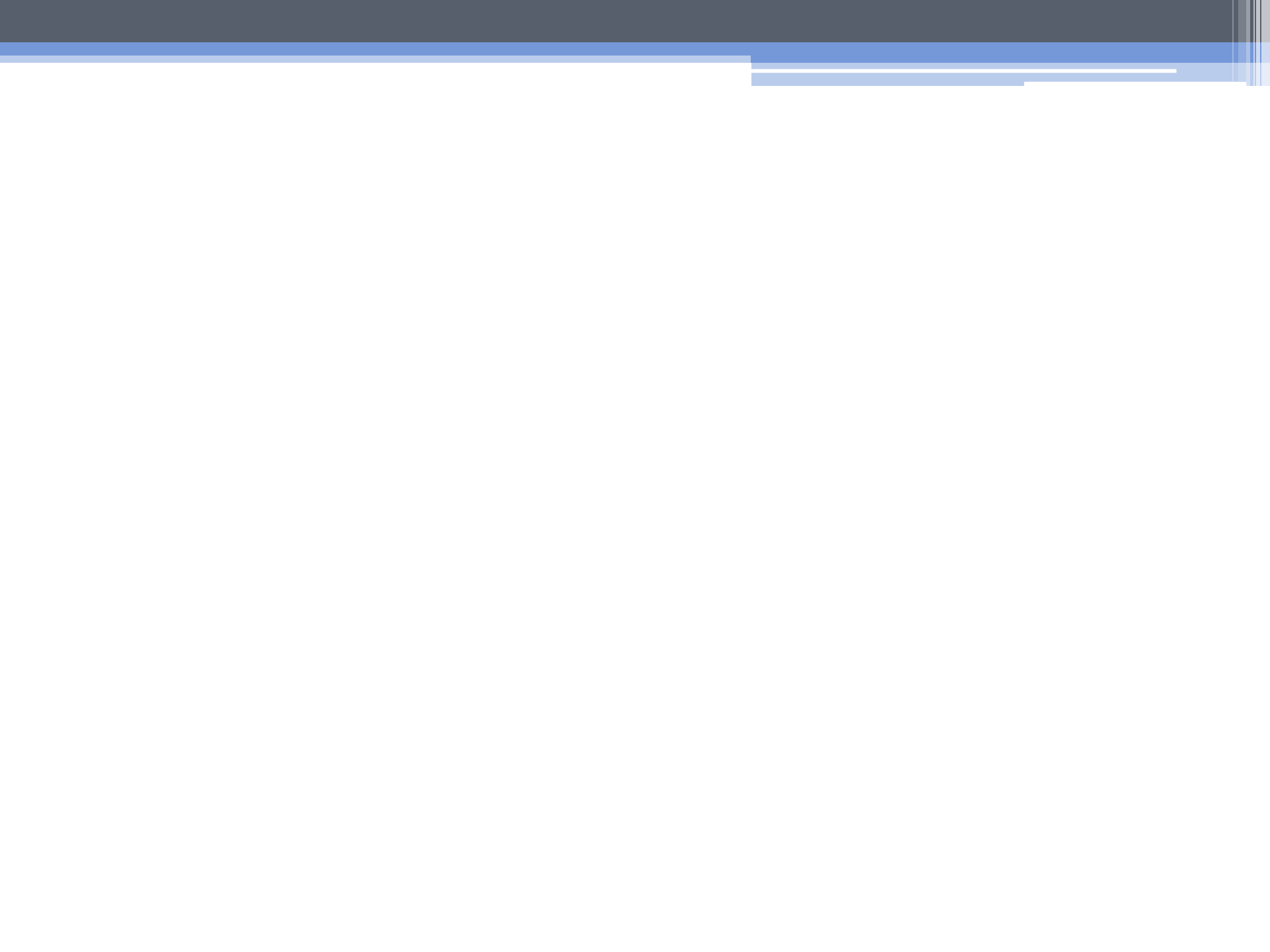
Мелочью стучится дождь в стекло, бегут кусты,
На холсте окна пейзаж размыт и взгляд застыл,
И скользят артерии рябин по холоду
Сквозь немую ярмарку сорвавшейся листвы...
(О. Митяев)





Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного **чтения**;
- ставить проблему, **аргументировать** её актуальность;
- самостоятельно проводить **исследование** на основе **наблюдения** и **эксперимента**;
- выдвигать **гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать **умозаключения** (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе **аргументации**.



Ключевые слова

- Точка зрения (мнение, позиция)
- Аргументация
- Сопоставление
- Принятие решений
- Выбор
- Задавать вопросы
- Сотрудничество, взаимопомощь

Также выпускник научится:

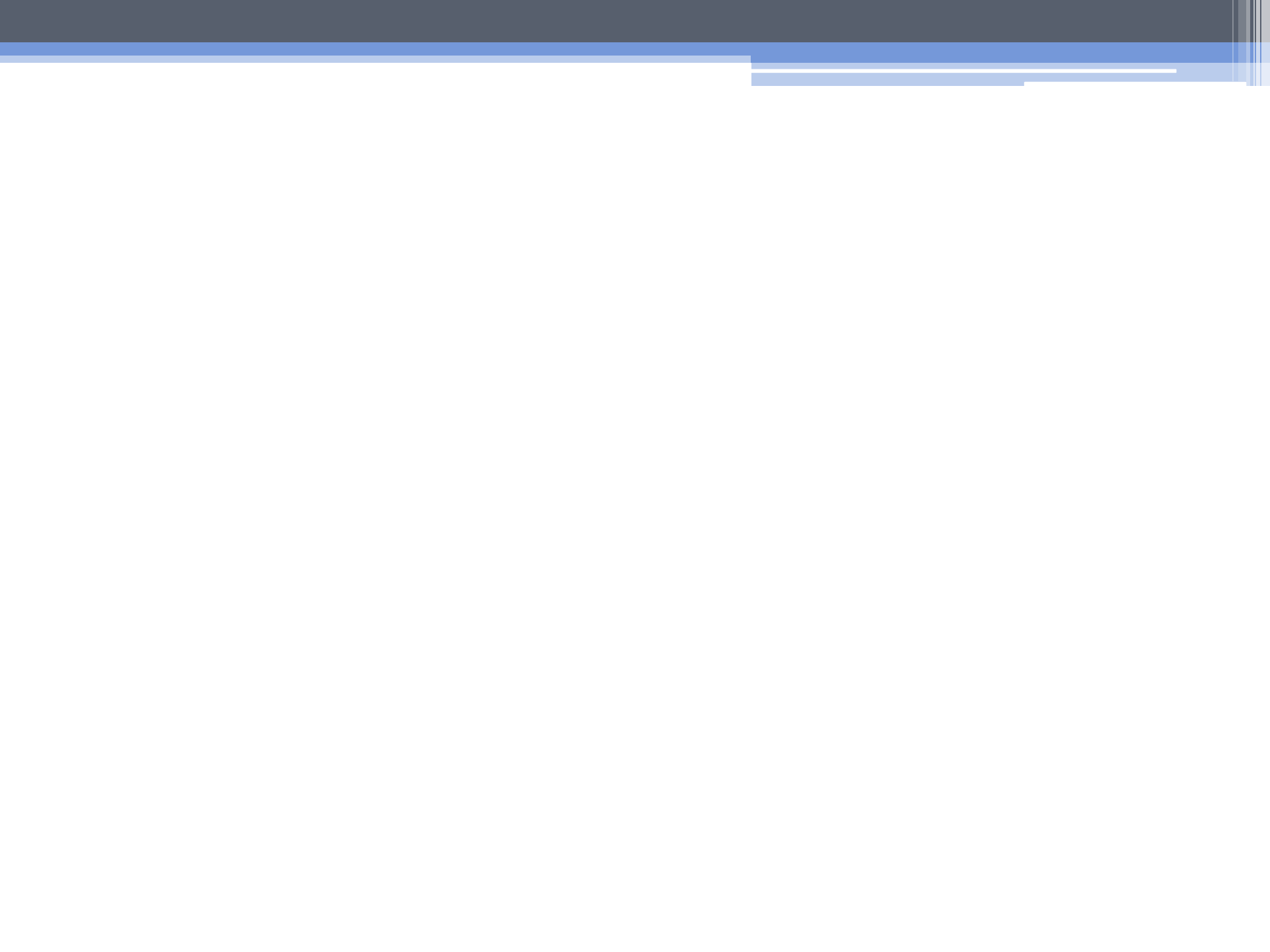
- адекватно использовать **речевые средства для решения различных коммуникативных задач...**
- осуществлять **контроль, коррекцию, оценку** действий партнёра, уметь убеждать;
- • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно **сотрудничать** и способствовать продуктивной **кооперации; интегрироваться** в группу сверстников и строить продуктивное **взаимодействие** со сверстниками и взрослыми;

Думать о своём поведении, говорить о своих чувствах и мыслях

- основам **коммуникативной рефлексии**;
- использовать адекватные языковые средства для **отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме **внутренней речи**.

«Выпускник получит возможность научиться...» - ключевые слова

- Интересы
- Конфликты
- Помощь и (эмоциональная) поддержка партнерам



КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- историко-географический образ;
- образ социально-политического устройства;
- ориентация в правовом пространстве;
- этнические представления;
- культурное наследие;
- иерархия моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание.

Ценностный и эмоциональный компонент

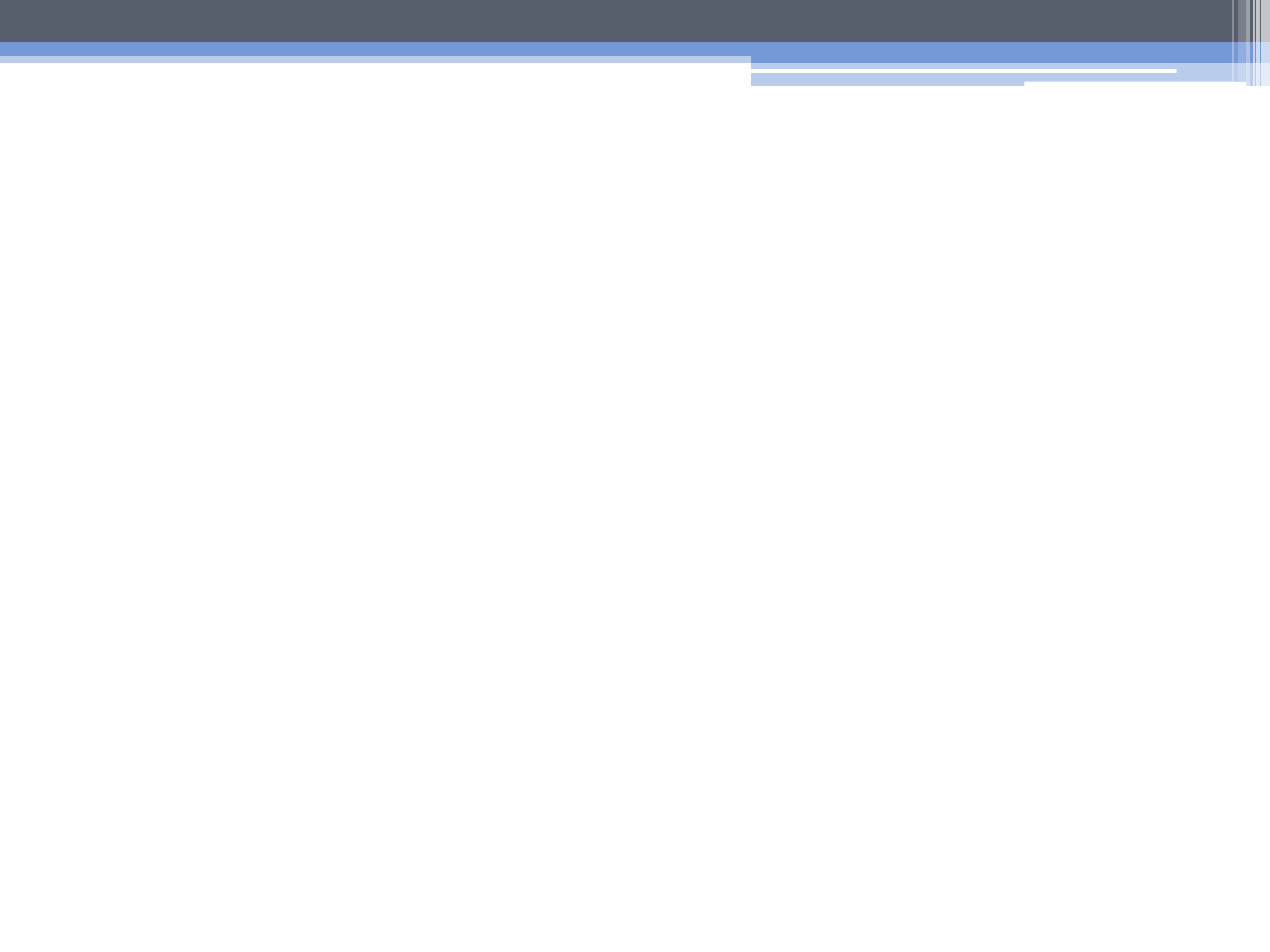
- Патриотизм;
- Уважение к истории;
- «Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности»;
- «Межэтническая толерантность»;
- Уважение к личности;
- Уважение к ценности семьи, любовь к природе и т.п.

А также...

- потребность в **самовыражении** и **самореализации**, социальном **признании**;
- позитивная моральная **самооценка** и моральные чувства — чувство **гордости** при следовании моральным нормам, переживание **стыда** и **вины** при их нарушении.

Деятельностный (поведенческий) компонент

- ...



Выпускник научится

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.