

Московский педагогический государственный  
университет  
Дефектологический факультет (Институт детства)  
Кафедра логопедии  
Дисциплина: Психолого – педагогическое  
сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи  
Анализ ФГОС для начального образования детей с  
ТНР

Выполнила: Шарикпулова В.О

Группа: 304

Преподаватель: Ткачева В.В

Москва, 2017

# Содержание

- I. Определение ФГОС начального образования для детей с ТНР.
- II. Реализация ФГОС. Отсылки к семье.
- III. Вывод

# 1. Определение ФГОС начального образования для детей с ТНР.

- **ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР** - совокупность требований, обязательных при реализации АОП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## **ФГОС:**

- учитывает ООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Имеет направленность на семью;
- комплексно формирует личность в соответствии с принятыми в **семье** и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями



## II. Реализация ФГОС. Отсылки к семье.

- Своевременный учет ООП особых обучающихся с ТНР предполагает **психолого-педагогическое сопровождение семьи.**

### Цели ППС:

- активное включение семьи в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями;



# Государство, согласно ФГОСу, обязано обеспечить семьям детей с ОВЗ возможность:

раннего выявления группы риска и получения логопедической помощи

адаптации образовательной программы по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

непрерывности коррекционно-развивающего процесса в процессе работы

получения начального общего образования в образовательной организации общего или специального типа, отвечающей образовательным потребностям обучающегося

обучения по индивидуальному темпу обучения

психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организации партнерских отношений с родителями

получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта и всех систем и здоровья в целом

постоянного (пошагового) мониторинга результативности обучения и развития

обучения с применением специальных методов, приемов и средств обучения

получения обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе

создания условий, нормализующих/компенсирующих состояние ВПФ, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода обучения

профилактики и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации

обучения на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний



# Программа так же информирует о ВОЗМОЖНОСТИ:

- оказания консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР;
- организации различных просветительских консультаций, собраний, лекции, бесед, направленных на разъяснение их родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения их ребенка с ТНР;
- проведения тематических бесед индивидуально-типологических особенностей обучающегося с



**Обязанность стандарта** – предоставление качественного образования в соответствии с ООП обучающегося с ОВЗ и возможностями семьи вне зависимости от региона проживания в формы воспитания.

<b>ВАРИАНТ А</b>	<b>ВАРИАНТ В</b>
Нацелен на детей с ТНР, чье получение образование сопоставимо по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, в их среде и в те же календарные сроки.	Предназначен обучающимся с ТНР, для коррекции речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Для них разработана <b>АООП</b>

**Общее:** оба варианта процессе освоения АООП НОО реализуются посредством психолого-медико-педагогическое сопровождения). Оно реализуется как в урочное, так и во внеурочное время следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

# Некоторые требования к результатам коррекционной работы

Ребенок должен научиться:

- выделять ситуации, когда требуется **привлечение родителей** и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- уметь устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной **жизни в семье** и в школе, вести себя в быту;

- Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: **с близкими в семье**, с учителями, учениками, с незнакомыми.





# III. Итог.

Реализация образования и обеспечение духовно-нравственного учеников развития происходит в системе единства:

