

**АНАЛИЗ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОПЫТА
СТАНДАРТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Содержание образования - это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных ресурсов и практической подготовки

ЗНАНИЕВО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

«ПЛЮСЫ»

Способствует
социализации
личности,
вхождению
человека в
социум

«МИНУСЫ»

Знания являются
абсолютной
ценностью и
заслоняют самого
человека

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения

=> **формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.**

**ЧЕМУ
УЧИТЬ?**

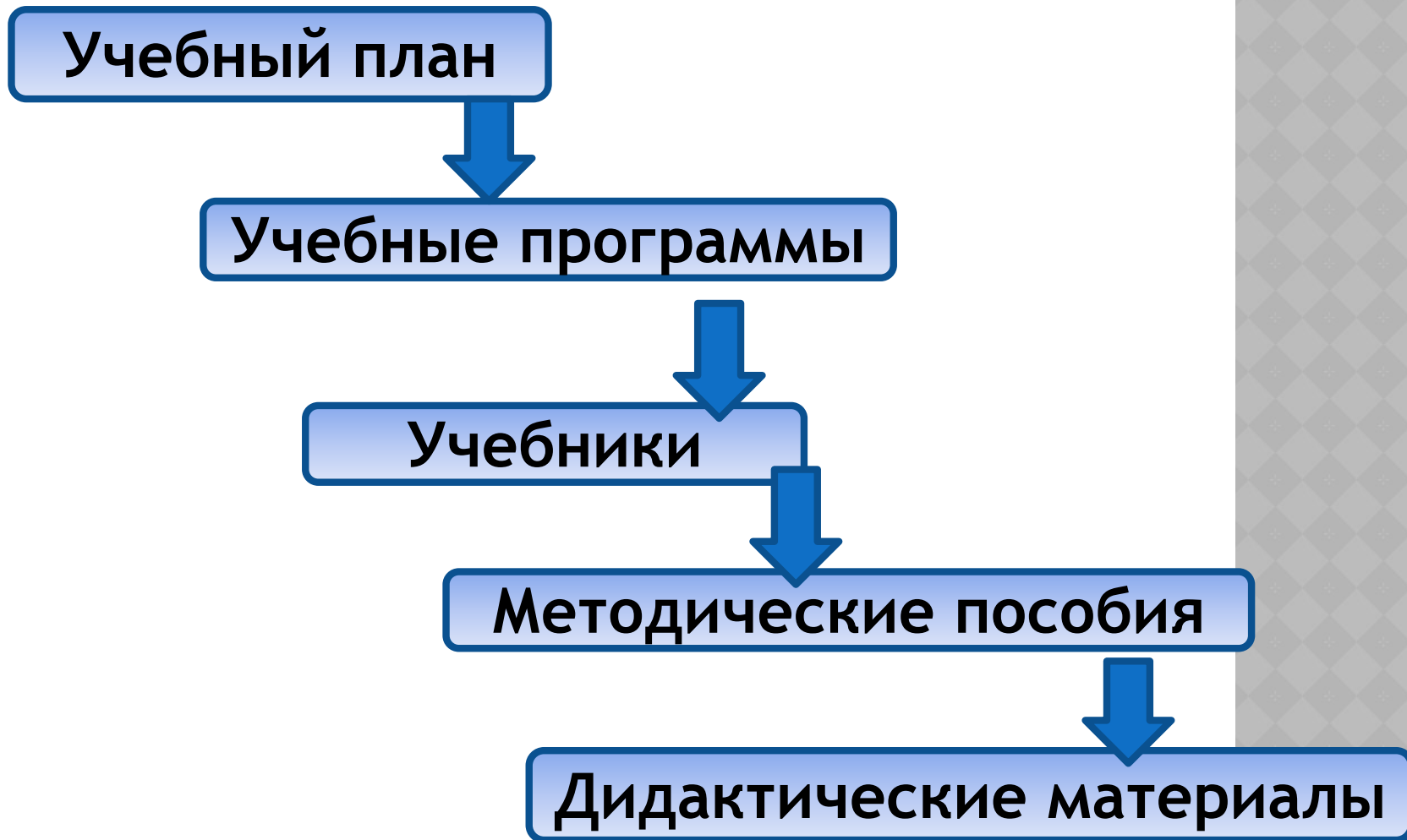
СТАНДАРТ

От англ. Standart - «норма, образец, мерило»

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднёв)

НЕОБХОДИМОСТЬ
ВВЕДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В РОССИИ

МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЛИ «СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДО 1992 Г.)



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
КАК ДОКУМЕНТ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ
ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ),
БЫЛ ВВЕДЕН ЗАКОНОМ РФ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
В 1992 Г.(СТ.7)**

НЕДЕЙСТВУЮЩАЯ РЕДАКЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПОСЛЕ 1992 Г.)

стандарт

Учебные планы

Учебные программы

учебники

Методические пособия

Дидактические материалы

**НОРМАТИВНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
ОСОБЕННОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ
СТАНДАРТА
ПЕРВОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

СТАНДАРТ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СТАНДАРТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Требования к уровню подготовки выпускников.

КОМПЛЕКС ДОКУМЕНТОВ

1. Концепция стандарта;
2. Базисный учебный план (БУП);
3. Стандарты основных учебных предметов;
4. Система измерителей.

ВЫВОД

Несмотря на то что образовательные стандарты расширили академическую свободу образовательных учреждений общего образования в формировании образовательных программ (до 30-40% в 2004 г.), они в полной мере не изменили подход к проектированию содержания образования, поскольку сохранили ориентацию на информационно-знаниевую модель общего образования, в которой основной акцент делается на формирование перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала.

**АКТУАЛЬНОСТЬ
ВВЕДЕНИЯ
СТАНДАРТОВ
ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФГОС -

Подготовка инициативного, творческого человека , готового жить и трудиться в постоянно меняющемся мире

**=> Должен быть сделан
переход к системно-
деятельностному ,
компетентностному подходу
как методологии стандарта.**

Стандарт должен
задавать требования к
выпускнику и способы
достижения и
измерения достигнутых
результатов.

ПРОБЛЕМЫ

1. Способ измерения результатов;
2. Готов ли учитель?

**ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ
СТАНДАРТА - ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Качество учебного процесса;
2. Качество педагогической деятельности;
3. Качество управления;
4. **Уровень материально-технической базы и информационно-образовательной среды;**
5. **Качество исследований.**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К СТАНДАРТУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт как совокупность документов (до 1992г)	Стандарт первого поколения (ГОС -1998, 2004)	Стандарт второго поколения (ФГОС)
Определение стандарта		
Цель, смысл образования		
Понимание результата образования		
Предмет регулирования		

Стандарт как совокупность документов (общего образования до 1992г)	Стандарт первого поколения (ГОС -1998, 2004)	Стандарт второго поколения (ФГОС)
Определение стандарта		
Де-юре отсутствовало. Фактически стандарт как совокупность учебно-методических средств.	Стандарт как совокупность обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников, максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.	Стандарт как совокупность трех систем требований: к результатам, к структуре, к условиям.
Цель, смысл образования		
«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.	Система основ научных знаний (по различным предметным областям)	Духовно-нравственное развитие личности, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций»
Понимание результата образования		
Результат – достижение заявленных целей, ЗУН	Система знаний, умений и навыков.	Личностные, предметные, метапредметные результаты
Предмет регулирования		
Образовательный процесс: цели, содержание и методика, система воспитательной работы.	Учебный процесс: перечень изучаемого учебного материала, уровень освоения изучаемого материала.	Образовательный процесс: цели и результаты образования (в т.ч. – личностные); обеспечение и условия , необходимые для достижения результатов.

ИСТОРИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДО 1992 ГОДА

Отсутствие понятия стандарта

В качестве стандарта - совокупность документов: единый учебный план + единые учебные программы

1998 ГОД - ГОС-1998 (СТАНДАРТ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ)

БУП

Обязательный минимум
содержания начального,
основного, среднего (полного)
общего образования

2004 ГОД - ГОС-2004 (СТАНДАРТ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Федеральный БУП

Федеральный компонент

государственных

образовательных стандартов

начального общего, основного

общего и среднего (полного)

общего образования

2007 ГОД - ФГОС (СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ)

- ◎ **Федеральный закон
от 1 декабря 2007
№ 309-ФЗ**
- ◎ **Закон РФ
«Об образовании» ст.7**

ВАЖНЫЙ ВЫВОД

Определяющим фактором возникновения стандартизации в России выступает стремление к повышению качества образования.

Понятие стандарта эволюционировало от «стандарта -минимума» к «стандарту - требованиям», определяющему единые цели и результат образования.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**