

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## Раздел «Грамматика и лексика»

Анализ типичных ошибок учащихся  
за 2015-2016 и 2016-2017 уч.гг.



## *Характеристика КИМ в разделе «Грамматика и лексика»*

Задачей теста является проверка уровня сформированности навыков употребления грамматического материала и использования лексических единиц в текстах с коммуникативной направленностью.

## Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

В таблице 12 дается информация о разделах экзамена, уровне сложности и продолжительности экзамена.

Таблица 12

Раздел	Уровень	Продолжительность, минут	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла за данную часть работы
Аудирование	Базовый, повышенный, высокий	30	20	20
Чтение	Базовый, повышенный, высокий	30	20	20
Грамматика, лексика	Базовый, повышенный	40	20	20
Письмо	Базовый, высокий	80	20	20
Говорение	Базовый Базовый Базовый Высокий	15	20	20
<b>Всего:</b>		<b>180+15</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

#### The name of Alaska

19 Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, \_\_\_\_\_ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. MEAN

20 It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word \_\_\_\_\_ from the same root. FORM

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which \_\_\_\_\_ foolish at the time. CONSIDER

#### A landmark for the new millennium

22 Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel \_\_\_\_\_ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. LOCATE

23 The structure \_\_\_\_\_ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. DESIGN

They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. \_\_\_\_\_ None of the entrants \_\_\_\_\_ the competition. WIN

25 However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored \_\_\_\_\_ project. THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

#### Washington National Cathedral

26 Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building. It is so \_\_\_\_\_ that it is considered to be one of the greatest architectural treasures of the world. BEAUTY

27 There are various excursions to the cathedral. The best idea is to go online to check the guides’ schedules as they \_\_\_\_\_ in different aspects of the building’s history. SPECIAL

28 It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt laid the cornerstone in 1908, and the cathedral’s \_\_\_\_\_ didn’t technically stop until 1990. CONSTRUCT

29 The cathedral provoked strong opposition early on, but later the numerous \_\_\_\_\_ calmed down. ARGUE

30 It is great to have a walk around the cathedral along the \_\_\_\_\_ paths in the garden. PEACE

31 The 2011 earthquake caused an estimated \$26 million in damages to the cathedral. Repairs are underway, but nevertheless, \_\_\_\_\_ still have full access to the key areas of interest inside the cathedral. VISIT

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a **32** \_\_\_\_\_ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, **33** \_\_\_\_\_ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after **34** \_\_\_\_\_ 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to **35** \_\_\_\_\_ up and to see the night through, and I carried on.

One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. **36** \_\_\_\_\_ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **37** \_\_\_\_\_ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **38** \_\_\_\_\_ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

- 32** 1) big 2) high 3) long 4) huge

Ответ:

- 33** 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

Ответ:

- 34** 1) else 2) just 3) still 4) yet

Ответ:

- 35** 1) give 2) take 3) keep 4) make

Ответ:

- 36** 1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

Ответ:

- 37** 1) connect 2) join 3) unite 4) link

Ответ:

- 38** 1) on 2) at 3) to 4) by

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## *Распределение заданий раздела по уровням сложности*

№	Уровень сложности	Проверяемые навыки	Тип задания	Тип текста	Количество заданий	Максимальный первичный балл
19-25	Базовый	владение видовременными формами глаголов, неличными формами глагола, формами прилагательных, числительных и местоимений	заполнение пропусков	связный отрывок художественного стиля	7	7
26-31	Базовый	владение способами словообразования	заполнение пропусков	связный отрывок художественного стиля	6	6
32-38	Повышенный	употребление лексических единиц в соответствии с коммуникативным намерением, с учетом сочетаемости слов	заполнение пропусков с выбором из 4-х предложенных вариантов	связный отрывок художественного, публицистического или научного стилей	7	7

# *Требования к уровню подготовки обучающихся*

- ✓ владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д.;
- ✓ владение способами словообразования, употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением.

## Элементы содержания (лексическая сторона речи):

- ✓ Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
- ✓ Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- ✓ Лексическая сочетаемость.
- ✓ Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*
- ✓ Аффиксы существительных: *-er/-or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*
- ✓ Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian / an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter*, *un-*, *in-/im-*
- ✓ Суффикс наречий *-ly*
- ✓ Суффиксы числительных: *-teen*, *-ty*, *-th*



# *Элементы содержания*

## *(грамматическая сторона речи):*

- ✓ Типы предложений и порядок слов в них; грамм. конструкции; согласование времён, косвенная речь; личные формы глаголов действ. и страд. залога; фразовые глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; другие грамм. средства для выражения будущего времени; причастия.
- ✓ Имена существительные во множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; артикли; местоимения;
- ✓ Имена прилагательные и наречия в степенях сравнения; числительные; предлоги места, направления, времени; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>
<b>5.1</b>		<b>Синтаксис</b>
5.1.1		Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
5.1.2		Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
5.1.3		Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.1.4		Согласование времен и косвенная речь
5.1.5		Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.1.6		Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
5.1.7		Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
5.1.8		Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
5.1.9		Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
5.1.10		Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.1.11		Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>

	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
5.2	<b>Морфология</b>	
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
5.4	<b>Фонетическая сторона речи</b>	

	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
--	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Примечание</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	
<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	
<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии	
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда	
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе	
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии	
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире	
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	
<b>Т</b>	Новые информационные технологии	
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	

*Процент экзаменуемых, справившихся  
с заданиями раздела «Грамматика и лексика»  
по Иркутской области*

<b>Задание/год</b>	<b>19-25</b>	<b>26-31</b>	<b>32-38</b>
<b>2015</b>	58,04	50,35	60,3
<b>2016</b>	71,19	66,07	55,65
<b>2017</b>	62,5	62,67	65,88

## *Examples:*

- 24 He received a patent in 1950, and Raytheon developed the idea further (FAR) for commercial and industrial use.
- 28 Countless (COUNT) side exhibits explore the lives and habitats of other underwater species, as well as penguins and marine animals.

## *Examples:*

- 29 Visitors (VISIT) to the aquarium can watch training sessions.
- 30 There animals show off their intelligence (INTELLIGENT) and athleticism.
- 33 Once, Lady Anna went to the neighboring town and stayed there for a \_\_\_\_\_ time.
- 1) big 2) high 3) huge 4) long

## *Examples:*

- 33 The psychologist Jack Black says that people worry that an apology will be ***referred*** / ***treated*** / ***connected*** / ***related*** as a sign of weakness, rather than as their effort to understand and make up with the opponent.
- 33 She switched \_\_\_\_\_ the automatic alarm, avoiding any news that might distract her.  
1) in 2) on 3) out 4) off

## *Examples:*

38 “A single ‘Sorry’ does not count / *consider* / *matter* / *judge* as an apology....

In a sign of things to come, popcorn was what Spencer and his (HE) colleagues cooked with microwaves.



# *Типичные ошибки и проблемы*

- ❖ невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога;
- ❖ незнание форм неправильных глаголов;
- ❖ неправильное употребление неличных форм глаголов (инфинитив причастие, герундий);
- ❖ неправильное использование фразовых глаголов;
- ❖ образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;
- ❖ неправильный выбор аффикса при выполнении задания на словообразование;
- ❖ неправильное использование слов, имеющих похожее значение;
- ❖ заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- ❖ употребление несуществующих слов;
- ❖ использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;
- ❖ неправильное написание слов;
- ❖ написание не заглавными, а прописными буквами.



## Языковой материал (180)

1 [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18]

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (A, B, C, D). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

## 'It's Only Me'

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any 1 \_\_\_\_\_ that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had 2 \_\_\_\_\_ her costume the night before. Now she was 3 \_\_\_\_\_ to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it 4 \_\_\_\_\_, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be 5 \_\_\_\_\_ to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a 6 \_\_\_\_\_ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to 7 \_\_\_\_\_ the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to 8 \_\_\_\_\_ the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

1. A) homework; B) household; C) housework; D) housewife
2. A) did; B) made; C) built; D) created
3. A) nervous; B) restless; C) ill at ease; D) impatient
4. A) up; B) on; C) over; D) down
5. A) attractive; B) exciting; C) comfortable; D) cozy
6. A) knock; B) kick; C) hit; D) crash
7. A) fear; B) worry; C) disturb; D) frighten
8. A) describe; B) explain; C) interpret; D) clear



2853E4

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (A, B, C, D). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

## The Great Discovery

In ancient times people lived on whatever food they could find. As the early people 1 \_\_\_\_\_ in numbers, they had to wander and search for wild fruits and seeds of wild

*Желаем Вам успехов  
в подготовке к ЕГЭ  
по английскому языку!*