



Анализ УМК по общественным предметам

Макаренко Н.В., старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования БОУ ДПО «ИРООО»



Цель: ознакомление с линиями учебников по общественным предметам, прошедшие экспертизу и внесённые в ФПУ

Задачи:

- Рассмотреть акценты при изучении истории России в связи с введением ИКС
- Выяснить варианты изучения истории России при переходе с концентрической модели на линейную



Нормативно-правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. № 1559).
- Приказ от 31 марта 2014 г. N **253** «Об утверждении Федерального перечня учебников, ...»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529,
- Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38.
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

УМК из ФП 2014 г. (без изменений)

1.3.3.3. - **Обществознание** (базовый уровень) (учебный предмет)

«Просвещение»

«Вентана-Граф»

«Дрофа»

1.3.3.8. **Право** (базовый уровень) (учебный предмет)

«Русское слово»

«Дрофа»

1.3.3.6. **Экономика** (базовый уровень) (учебный предмет)

«Вита-Пресс» (три издания)

«Интеллект-Центр»

«Вентана-Граф»

«Дрофа»

1.3.3.7. **Экономика** (углубленный уровень) (учебный предмет)

«Вита-Пресс»

«Обществознание»

- Для сдачи ЕГЭ - обществознание по ФК 2004 года «пилотным ФГОС» школам необходимо «уплотнить» курс «Обществознание» в 10-11 классе electiveами по социологии и философии.
- Необходимо выбрать отдельные базовые курсы «Право» и «Экономика».
- За счёт предмета «Право» «подтянуть» политологию.
- Для организации electiveов необходимо использовать только те пособия и программы, которые указаны в Приказе №699 Минобрнауки России. В случае отсутствия программы по предложенному курсу, учитель составляет программу electiveа сам.

Нормативно-правовая база

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ от 06.09.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Нормативно-правовая база

- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897)
- Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО ...»
- Примерная ООП ООО 2015г. www.fgosreestr.ru
- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413) .
- Примерная ООП СОО 2016г. www.fgosreestr.ru
- Федеральный компонент ГСОО и С(П)ОО по обществознанию (истории) (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
- **Концепция нового УМК по Отечественной истории**
- **Проект Концепции** нового учебно-методического Комплекса по Всеобщей истории
- **Концепция преподавания** обществознания в Российской Федерации

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576

- п2 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобр-м программам, вправе в течение 5 лет использовать...учебники, которые исключаются из федер.перечня учебников, **но с учётом методических рекомендаций** («предполагает *необходимость корректирования* преподавания курсов истории России в соответствии с новой структурой исторического образования, с требованиями ИКС, Примерной ООП ООО»)
- (Н. Третьяк, на заседании 15.05.2015 Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки РФ)

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС ООО
- Методические рекомендации. История России с системе курсов истории
- <http://history.jes.su/> в разделе «Учебные материалы». Презентации «Трудные вопросы истории России»

Общероссийская общественная организация Ассоциация Учителей истории и обществознания

- Сайт Электронного Научно-Образовательного журнала (ЭНОЖ) <http://history.jes.su/> в разделе «Учебные материалы». Презентации «Трудные вопросы истории России:
 - Большевики и национальный вопрос»(№11)
 - Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне»(№9)
 - Оценка правления периода Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения» (№17)

Пояснительная записка

(один из вариантов)

В **8** классе предмет «История России» ведётся по УМК – указать выходные данные программы, учебника, др., по которым работаете. Содержание программы курса приведено в соответствии с Историко-культурным стандартом и методическими рекомендациями, отражено в Приложении/ях.

Приложение для 7 (8, 9, 10, 11) класса.

№1 – Даты/события.

№2 – Понятия/термины

№3 – Персоналии

№4 – «Трудные» вопросы

№5 – Методические рекомендации (см.ранее)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с
федеральными государственными образовательными
стандартами общего образования

- 6 класс: с древнейших времён до XVI века
- 7 класс: XVI-XVII
- 8 класс: конец XVII-XVIII
- 9 класс: начало XIX века - начало Первой мировой войны
- 10 класс: 1914-2015

История России

(«пилотные школы» ФГОС СОО)

- В 10-11 классе выбирают предмет «История», а не «Россия в мире»
- Планируемые результаты по истории для 10-11 класса берём из ФК С(П)ОО 2004 года, а не из Примерной программы СОО 2016
- Переход на линейное изучение курса «История России» **в основной школе** идёт, даже в 9 классе, при условии, что обучающиеся не выбирают ОГЭ по истории и поставлены в известность соответствующие контролирующие органы, поскольку информация передаётся «наверх»

ФПУ. История России

- «Просвещение» 6-10 классы
- «Дрофа» 6-10 классы
- «Русское слово» 6-9 классы

ФПУ. «Дрофа» История России

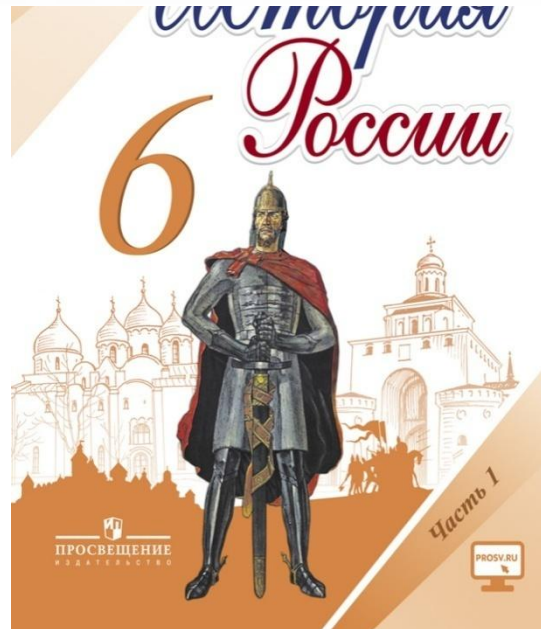


- **Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века 6 клас**
<http://www.drofa.ru/history/>
- **Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова История России XVI - конец XVII века 7 класс**
<http://www.drofa.ru/history/>
- **И.В.Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров История России конец XVII - XVIII век 8 класс** <http://www.drofa.ru/history/>
- **И.Н.Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова История России XIX - начало XX века 9 класс**
<http://www.drofa.ru/history/>
- **Е.В.Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX - начало XXI века 10 класс**
<http://www.drofa.ru/history/>



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО



1.2.2.1.7.1 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. «Просвещение»

- Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21983>
- Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/22003>

1.2.2.1.7.2 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. «Просвещение»

- Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21984>
- Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/22004>

1.2.2.1.7.3 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. **В 2-х частях.** «Просвещение»

Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21985>

Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/22227>

1.2.2.1.7.4 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А. А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. **В 2-х частях.** «Просвещение»

Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/7067>

Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/22227>

1.2.2.1.7.5 - Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. **В 3-х частях.** «Просвещение»

Часть 1 <http://catalog.prosv.ru/item/21987>

Часть 2 <http://catalog.prosv.ru/item/22006>

Часть 3 <http://catalog.prosv.ru/item/22008>



Торгово-издательский дом
«РУССКОЕ СЛОВО»



- 1.2.2.1.8.1 Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века 6. «Русское слово» <http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1711/>
- 1.2.2.1.8.2 Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI - XVII века 7. «Русское слово» <http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/1712/>
- 1.2.2.1.8.3 Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век 8. «Русское слово» <http://www.русскоеслово.рф/shop/catalog/knigi/489/1713/>
- 1.2.2.1.8.4 Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914 гг. 9. «Русское слово» <http://www.русскоеслово.рф/shop/catalog/knigi/489/1714/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с
федеральными государственными образовательными
стандартами общего образования

- Изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.
- Переход на новую структуру и содержание исторического образования начался осенью 2015/2016 учебного года с 6 класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- **соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования** обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.
- История в 6, 7, 8 – по 28 часов на Всеобщую историю и по 40 часов на Историю России
- История в 9 классе – 28 часов на Всеобщую историю и 74 часа на Историю России
- История в 10 классе – 40 часов на Всеобщую историю и 62 часа на Историю России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе. В настоящее время **не принято окончательного решения** о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе.
- В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.
- Таким образом, **на усмотрение учителя истории в 11 классе** в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(6 класс: с древнейших времён до XVI века)

- Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной структурой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт.
- Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень учебников, учителю **необходимо самостоятельно** учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках.
- Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно **переносится в 7 класс.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(7 класс: XVI-XVII)

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов).

Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(7 класс: XVI-XVII)

Например, связанные:

- с формированием идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период; с культурологическими аспектами восприятия государства и личности царя;
- с особенностями народного восприятия власти и важнейших событий; с историко-культурными сюжетами концепции «Москва – третий Рим»;
- с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве; с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России;
- с особенностями взаимоотношений России со странами Запада; со взаимоотношениями между народами России в XVI веке;
- с историей повседневности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(7 класс: XVI-XVII)

Рекомендуем усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории, более пристально подойти к изучению вопросов культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах, и т.д.

- Можно уделить внимание организации проектной деятельности школьников, при возможности – новому осмыслению истории родного края в указанный период, организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях.
- Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(8 класс: конец XVII-XVIII)

Путь первый.

- ... изучение истории России по пути усиления историко-культурологического подхода. Основное внимание при этом уделяется осмыслению особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание следующим сюжетам:
- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;
- рождению светской культуры;
- влиянию элементов протестантизма, рационализма и эпохи Просвещения на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностей её смены, о трудовой этике и профессионализме,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(8 класс: конец XVII-XVIII)

- о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества;
- сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;
- включению в состав империи польского населения, расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);
- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(8 класс: конец XVII-XVIII)

- особенности складывания российской интеллектуальной элиты и деятельности просветителей народов России;
- истории повседневности;
- истории идей;
- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.
- Такое изучение истории при приоритете интерактивных форм уроков и расширении сферы историко-культурологического подхода предпочтительно в классах, изучающих **углублённый курс** истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(8 класс: конец XVII-XVIII)

- Путь второй. Рекомендуем сразу перейти к изучению XIX века по новым учебникам для 9 класса,
- либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике ИКС и завершить его рубежной датой 1861 года
- По тематике ИКС необходимо сконцентрировать внимание на ... культурологических сюжетах, роли России в венской системе международных отношений, национально-культурном возрождении славянских народов империи, влиянии событий 1812 года на особенности формирования национального самосознания и российской гражданской идентичности, истории повседневности.
- Также можно усилить культурологические аспекты феномена российской интеллигенции в сопоставлении с интеллектуальной элитой Запада, её роли в формировании общественного мнения и протестных настроений, вызревания незападной альтернативы (славянофилы, теория официальной народности) развития страны

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными
государственными образовательными стандартами общего образования

(9 класс)

- В 9 классе: начало XIX века - начало Первой мировой войны

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(10 класс: 1914-2015)

- Для учащихся 10 класса **возможно** не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в 1914-2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в исторической ретроспективе. ... **могут** рассматриваться такие проблемы, как:
- этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении;
- участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн;
- социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(10 класс: 1914-2015)

- история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом Российской империи, образованием и распадом СССР осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны;
- освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем;
- роль России в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействия мировым угрозам (терроризм и др.);
- история идей и история повседневности;
- влияние мировых религий на историю страны в целом

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(10 класс: 1914-2015)

- влияние мировых религий на историю страны в целом, её регионов и народов, более чем тысячелетняя история православия и ислама, почти 500-летняя история буддизма на территории нашей страны.
- необходимо обратить внимание обучающихся на знаменательную дату 1000-летия кончины князя Владимира Святого, его роли в становлении новой идентичности русичей (религиозной, государственной, этнической, социальной, цивилизационно-культурной), в восстановлении исторической связи и преемственности между эпохой князя Владимира и современностью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(11 класс)

- изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. ... возможность формирования индивидуального учебного плана, ...
- Рекомендовано 4 варианта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(11 класс)

- 1) ... сделать акцент на осмыслении событий XXI века и подведение обобщающих итогов. При этом подходе в качестве ключевой может быть предложена проблема «Россия в 1990-е - 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации». В качестве ключевых аспектов этой проблемы могут быть рассмотрены следующие дидактические единицы: «Политические и экономические приоритеты российского государства», «Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.», «Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.», «Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(11 класс)

2) **Разработать** для изучения комплексный и синхронный курс отечественной и всеобщей истории, построенный по проблемному принципу, что позволяет совершить обзорные обобщающие экскурсии по изученному ранее в хронологической последовательности историческому материалу. При этом акцент в построении курса может быть сделан на наиболее актуальных проблемах современности или интересах, культурно-исторических запросах обучающихся. Так, например, в качестве интересных для школьников аспектов истории XX - начала XXI вв. могут быть взяты для изучения история становления глобальной сети интернета, история освоения космоса, история становления мобильного телефона как средства коммуникации, становление «эры антибиотиков», история моды и дизайна и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(11 класс)

- 3) Для изучения на углубленном (профильном) уровне предлагается разработать итоговый курс истории с акцентом на теоретические и методологические основы учебного предмета. Содержание курса в этом случае необходимо дополнить историографическими, историко-философскими сюжетами, а процессу обучения придать выраженный личностно-деятельностный характер.
- 4) В качестве варианта можно рассмотреть разработку и реализацию интенсивного курса подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

(6-11 класс)

- В системе общего образования (6-11 классы) в настоящее время продолжает действовать федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
- При переходе от концентрической структуры к линейной учителю истории следует иметь в виду, что изменится содержание итоговых экзаменов в 9 и 11 классах, так как имеются значительные различия в периодизации и тематике курсов истории.

ФПУ.

Обществознание – 4 издательства

- «Академкнига/Учебник» - 5 – 9 классы Е.С. Королькова
- «Дрофа» - 5 – 11 классы А.Ф.Никитин
- «Просвещение» - 5 – 11 классы Л.Н.Боголюбов
- «Вентана-Граф» - 5 – 11 классы О.Б.Соболева и др.
- Все линии базового уровня.
- Отсутствие профильного учебника 10-11!

ФПУ. Право – 2 издательства

- «Дрофа» - Никитин А.Ф., Никитина Т.И.
Право 10-11. Базовый и углублённый уровни
- «Русское слово» - Певцова Е.А. Право 10-11.
В 2-х ч. Базовый и углублённый уровни
- Изменений не произошло!

ФПУ на 2014-2016 - Экономика

"ВИТА-ПРЕСС"

- Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 классов (база)
- Алексей Киреев Экономика. Учебник для 10-11 классов (база)
- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов (база)
- Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень образования

"Интеллект-Центр"

- Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодня Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю., под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень.

«Вентана-Граф»

- «Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова Экономика. 10-11 классы: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразов. учрежд.

«Дрофа»

- Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни 10, 11 классы.

**М.В. Кларин, доктор педагогических
наук Института теории и истории
педагогики РАО**

- Источники обучения:

70% - реальный рабочий опыт,

20% - обучение в развивающем общении,

10% - готовые материалы и чтение. «... как ориентир для рекомендуемого соотношения источников обучения и конструирования процесса обучения...».

-Интерактивное взаимодействие подразумевает активность: физическую, социальную, познавательную.

Департамент государственной политики в сфере общего образования: от 07.08.2014. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Рекомендации.

«...в рамках ... «Экономика», ... «Обществознание» ... 7-11...»
рекомендуется включить следующие темы:

Обществознание:

•7-9 классы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Гос.бюджет РФ», Ж «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

•10-11 классы: «Электронные деньги», «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование гос. бюджета в РФ и его исполнение»;

10-11 (экономика/базовый уровень):

-«Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан», «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;

-10-11 (экономика/углублённый уровень):«Составление налоговой декларации», «Региональные, муниципальные бюджеты», «Страхование», «Операции на открытом рынке....», ...

Минобрнауки России «О направлении информации» от 03.08.2015 №08-1189. Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы

Раздел курса	Дидактические единицы
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Складывание
предпосылок
образования
Российского
государства.

Завершение
образования
Российского
государства.

-Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. -
Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Брачные связи как коррупционное средство.

-Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.
Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

-Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.

Россия в XIX в.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Сословная система как причина социального неравенства.

Государственные реформы социальной системы общества.

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

**Советский
период**

**Партийная коррупция как
самостоятельное направление
коррупционного поведения.**

Методика раскрытия темы:
«Человек в условиях военного времени»

**в рамках гражданско-патриотического
воспитания
(фрагмент выступления)**

**Автор доцент Академии АПК и ППРО
И.А. Мишина (апрель 2015 года)**

Материалы по ВОВ.
Гражданско-патриотическое воспитание на
уроке истории.

- **Концепция нового УМК по отечественной истории.**
- **70 лет Победы. Направлены на реализацию связи с современностью, личностно-ориентированного, антропологического подхода.**

Варианты заданий по ВОВ:

- **1) Что защищали советские люди? Что бы Вы сегодня защищали?**
- **2) Положение человека в годы ВОВ с разных позиций: ребёнок, мать, солдат, учёный, женщина, «враг народа».**
- **3) «Вспомнить страшно, забыть – нельзя!» - как Вы понимаете этот лозунг сегодняшнего дня?**

Материалы по ВОВ.
Гражданско-патриотическое воспитание на
уроке истории.

Акценты:

- 1) Сравнить положение людей в зоне оккупации Европы и СССР.
- 2) Показать ужас расовых теорий («недочеловеки», «...я освобождаю Вас от такой химеры как совесть...»).
- 3) Показать попытку фашистов расколоть СССР по национальному признаку, которая не удалась.
- 4) Проанализировать фашистскую пропаганду среди советских солдат и призыв перехода на сторону Гитлера, которая не удалась.
- 5) Провести аналогию с современностью: идея недовольства режимом Сталина – скорая победа фашистов – закончилась крахом.

Гражданско-патриотическое воспитание на
уроке истории.

- **Коллаборационисты (от 800 тыс. до нескольких миллионов). Шушкевич, Бандера, Власов – их предательству нет оправдания! Аналогия с современной идеологией. Подходы:**

1) **Либеральный - Г.Х.Попов 1990-е гг. – «...доведения советских граждан до готовности сотрудничать с врагом...». Закономерность появления, образ борьбы со сталинским режимом. Не допустить оправдания этого подхода на уроках истории!**

«...когда нужно оправдать нравственный кризис, выходит идеология...» Русская Православная церковь. Аналогия либеральной позиции по отношению к Украине сегодня.

2) **Нравственный – Русская Православная церковь. Предательство оправдать нельзя, аналогия с Иудой, 30 серебрянников.**

Материалы по ВОВ.
Гражданско-патриотическое воспитание
на уроке истории.

- **Положение людей в гетто, концлагерях. Герои М. Джалиль, Д. Карбышев.**
- **ВОВ как фактор идентичности: история и современность.**
- **Россия, Украина, Европа в прошлом и сегодня.**
- **Итоги ВОВ, их значение в определении собственной идентичности.**
- **Польша, Литва: агрессоры или жертвы?**
- **Украина: ВОВ или Вторая мировая?**
- **Какова разница 8 и 9 Мая?**
- **Реабилитация «бандеровщины»: украденная у украинского народа Победа?**

Пути повышения эффективности преподавания истории

- **Сравнение статистических данных: Западный и Восточные фронты, ч.б. подчеркнуть их роль.**

Западный фронт - Эль-Аламейн	Восточный фронт - Сталинград
<p>23.10. - 1942 Эйзенхауэр 20 дней Количество немецких дивизий: 12 Количество участников: 80 000 Итог: Немцы отступили</p> <p>Значение: Начало «коренного перелома» во Второй мировой войне</p>	<p>17.07 1942 год – 02.03.1943 год Жуков, ... 200 дней Количество немецких дивизий: 49 Количество участников: 1 000 000 Итог: 330 тысяч попали в «котёл» из них 113 тысяч погибло</p> <p>Значение: Начало «коренного перелома» в ВОВ</p>

Пути повышения эффективности преподавания истории

- **Создать банк электронных карт - Великих битв – работа в интерактивном режиме.**
- **Создать банк фрагментов фильмов о ВОВ разных лет: документальные, художественные советские («Горячий снег», «Семнадцать мгновений») и современные («Август 1944», «Диверсанты»).**
- **Использовать яркие сюжеты об участниках ВОВ: разведчики (Ольга Чехова, «Красная капелла», «Кембриджская пятёрка», др.).**

Пути повышения эффективности преподавания истории

- **Позиция учителя – разоблачитель фальсификации.**

Дискуссионные вопросы:

- **Мюнхенский сговор и пакт Риббентропа-Молотова: последствия.**
- **Польша, Литва – жертвы или агрессоры? Показать их роль:**
 - Польши в Мюнхенском сговоре;**
 - Литвы - получила Вильнюс и Клайпеду по секретным протоколам.**

Пути повышения эффективности преподавания истории

Интерактивное взаимодействие:

- Диспут – спор, в котором предполагается победитель. Для проведения диспута, рекомендовано распределить роли: спорщик, позитивист, почемучка, всезнайка, нигилист, застенчивый, незаинтересованный, словоохотливый...
- Дискуссии – не спор, а расширение кругозора по различным точкам зрения.
- Виртуальные экскурсии по городам-героям (13), городам Воинской Славы (40).

Тенденции и модели исторического образования в России и мире.

Из презентации *Е.Е.Вяземского*
(доктор педагогических наук, профессор
главный научный сотрудник ИСМО РАО,
профессор АПК и ППРО).



Цели социально-гуманитарного образования в мировом контексте

Первая тенденция

- теснее связать обучение истории с *развитием личности*, с формированием умений самостоятельного творческого критического мышления и качеств, позволяющих любому гражданину делать *сознательный выбор жизненной позиции*, проектировать свою траекторию

Вторая тенденция

- на первый план выдвигаются **«государственнические» традиции**, патриотические ценности или национальная исключительность (*национальная идентичность*)

Содержание социально-гуманитарного образования в мировом контексте

Первая тенденция

- сформировалась на основе вызовов глобализации

- Цели :

от «исторической реабилитации» тех, кто долгое время находился за рамками национального нарратива (повествования)

до создания условий для многокультурной самоидентификации школьников и обретения ими опыта межкультурного взаимодействия в открытом и поликультурном мире.

Вторая тенденция

- традиционная «национальная» версия истории (государственнообразующая).
- преобладают политические аспекты прошлого, история «господствующего» большинства (доминирующего этноса / религиозной / политической или социальной общности и т.п.).
- Цель – консолидация общества / нации на основе «единого» исторического прошлого и его мобилизация на решение новых социально-политических задач и планов.

Парадигма социально-гуманитарного образования в мировом контексте

Первая тенденция

- Мировой опыт свидетельствует, что *деятельностный метод* способствует эффективному обучению

Вторая тенденция

- Информационно-знаниевый метод объяснительно-иллюстративный, предметно-репродуктивный

Учебники истории и обществознания в мировом контексте

Первая тенденция

- «Учебник **поисково-исследовательского типа**»

в основе работа с источниками.

Однако школьникам предупреждают: **сами первичные источники являются интерпретациями**, и большая часть того, что происходило, вовсе не нашла в них отражения.

Поэтому **задача ученика** заключается в том, чтобы выдвинуть гипотезу и обосновать ее ценность, сделать собственные заключения

Вторая тенденция

- «**Патриотический нарратив**»

основан на авторском тексте, преподносящем готовые уроки прошлого;

Некритическое восприятие патриотических ценностей своей страны;

подчеркивание особых положительных качеств собственной нации;

приписывание ей исключительно положительной роли в мировом развитии; в угоду господствующим патриотическим идеям часто односторонне интерпретируют или замалчивают многие стороны национальной истории

Учитель в современной школе

- Во всем мире от учителей продолжают требовать достижения недостижимых целей с помощью неадекватных средств. Самое удивительное, что иногда им это удается.

(H.G. Ginot).