

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Пикова Анна Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова г.Зверево Ростовской обл.

*Образовательное учреждение, район*

**Эссе на тему:**  
**«Проектная деятельность обучающихся»**

# Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я выбираю жанр -эссе, где я постараюсь высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов.
- Я работаю в МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова г. Зверево Ростовской области. Те, кто хочет познакомиться с работой коллектива учителей и обучающихся нашей школой, можете зайти на сайт школы <http://zverevo-school1.p-fan.ru>

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Как организовать обучение через желание? Как активизировать обучающегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Для меня на протяжении многих лет привлекательными были нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и обучающимся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Но метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы в США. Его называли также методом проблем, и связывали с идеями гуманистического направления в образовании, разработанными Дж. Дьюи и В. Х. Киппатриком. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время.

# Метод проектов

Проект – буквально брошенный вперед. Алгоритм проектирования таков: «замысел – реализация – рефлексия».

Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Проект может выполняться в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских и клубах.

# Типология проектов

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные, ознакомительно-ориентированные и пр.
- Предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный.
- Характер контактов: среди участников класса, школы, города, страны.
- Количество участников: групповой, коллективный. Личный.
- Продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочный.

# Главные условия работы над проектом

- Профессионализм учителя, осознание им широких возможностей развития обучающихся в процессе проектно исследовательской деятельности.
- Обучение обучающихся определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать деятельность, чётко, систематически выполнять спланированную работу.
- Стремление обучающихся в работе, определённый уровень владения знаниями по предмету и общеучебными интеллектуальными умениями.
- Доступность для обучающихся информации.

# Этапы проектной деятельности.

- Выявление и формулировка общей проблемы. (На заседании методического совета школы анализируется проектная деятельность в прошлом году, выбирается примерное направление проектной работы на текущий год с учётом преемственности тематики, определяются сроки.
- Организация проектной мастерской. Данный этап осуществляется совместно с обучающимися и включает в себя: подбор участников, обсуждение идей, определение круга тем и проблем, определение правил работы: текущая отчётность и корректировка работы; взаимопонимание и взаимопомощь; критический подход к себе и другим, распределение заданий по группам.



- Исследования. Обучающиеся при неявном руководстве учителя определяют, где и как можно собрать информацию. В рамках проекта это можно сделать путем обращения к литературе, беседы с учителями, анкетирования обучающихся, различных исследований, обращение к электронной базе и т.д.
- Обработка полученной информации. Обработка статистических данных, озвучивание видеороликов, отбор фотографического материала и составление к нему комментариев, обобщение и осмысление материала, составление выступлений, подбор тезисов, выдвижение гипотез, определение дальнейших действий.
- Трансформация тем и проблем. Полученную информацию необходимо осмыслить и выбрать только приоритетную для данной темы. Возможно появление новых тем и проблем, отказ от ранее выработанных.

- Подготовка к презентации. Определение способов оформления результатов исследований, подготовка выступлений и рефератов; творческих номеров; проектирование возможности применения полученных выводов и способов их реализации.
- Оценка проделанной работы и анализ возможности её продолжения. На общешкольной научно практической конференции подводятся результаты.
- Ознакомиться с проектами можно на сайте школы <http://zverevo-school1.p-fan.ru> в разделе «Методическая работа».