

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ: «ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
ЧУРИНОЙ ЕВГЕНИИ ВИКТОРОВНЫ
ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМ.АНДРЕЯ РУБЛЁВА» Г.О.ЭЛЕКТРОСТАЛЬ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**На тему: эссе: «Исследовательский
проект как средство достижения
результатов ФГОС»»**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

24 июля 1997 г. Преосвященнейший митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий благословил открытие в Электростали Православной классической гимназии имени преподобного Андрея Рублева. Эту дату и можно считать днем рождения гимназии.

Частное образовательное учреждение «Православная классическая гимназия имени Андрея Рублева» была учреждена общиной храма Вознесения Господня. Гимназия имеет государственную аккредитацию и лицензию на образовательную деятельность, и ее выпускники получают аттестат о среднем (полном) общем образовании. Базовые образовательные нормативы дополняются вероучительскими дисциплинами и дополнительным гимназическим компонентом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ - ЭССЕ

- Аттестационная работа обоснована моим личным интересом, т.к. тема моего самообразования

«Актуализация познавательной деятельности обучаемых посредством решения учебных задач»

соответствует проектной и исследовательской деятельности

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Цель аттестационной работы:
формирование понимания особенностей проекта для практической работы учителя.
- Задачи аттестационной работы:
 1. Освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации
 2. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся – научить учащихся проводить само научное исследование и получать новое для себя знание, творчески преобразуя объект познания. Каждый ученик работает над собственным исследовательским проектом (один ученик – один проект) и полностью проходит весь цикл исследования – от выбора темы до защиты проекта.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ФОРМЫ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Методы диагностики: мониторинг, конференция.
- Формы: поисково-исследовательские, анкетирование.
- Проектно-исследовательская деятельность школьников представляет собой эффективное средство достижения метапредметных результатов образования, а кроме того способствует формированию и развитию предметных знаний и умений и достижению многих личностных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Предметные результаты* включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Метапредметные результаты:* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПАМЯТКА ПО РАБОТЕ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ

- Я рекомендую своим ученикам следующую памятку в работе:

Исследовательский проект школьника должен иметь следующие части, которые при оформлении проекта следует начинать печатать с новой страницы.

- 1. Титульный лист
- 2. Содержание
- 3. Введение
- 4. Основная часть
- 5. Заключение
- 6. Библиография
- 7. Приложения



ВВЕДЕНИЕ

- Во введении раскрываются методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, тема, цель, задачи, гипотеза, методы, новизна, теоретические основания. Методологические характеристики исследования – это своего рода компас и карта, которые позволяют ученому не искать истину методом проб и ошибок, а ведут его кратчайшим путем. По объему эта часть проекта занимает 1–2 страницы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

- ◎ Последовательность изложения методологических характеристик может быть разной, но желательно придерживаться следующего плана:
- ◎ 1. Актуальность
- ◎ 2. Проблема
- ◎ 3. Объект
- ◎ 4. Предмет
- ◎ 5. Тема
- ◎ 6. Гипотеза
- ◎ 7. Цель
- ◎ 8. Задачи
- ◎ 9. Методы
- ◎ 10. Новизна
- ◎ 11. Теоретические основания исследования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Для того чтобы обосновать актуальность выбранной темы, исследователю необходимо ответить на вопрос: почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас /почему данную проблему нужно решать именно сегодня?

ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО ИССЛЕДОВАНИЕ

- Проблема в науке – это «белое пятно на ее карте», обозначение того, чего наука еще не знает. Формулируя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что конкретно надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Знание о незнании составляет сущность проблемы. Важно отметить, что в одном исследовании решается только *одна* проблема.

МЕСТО ПРОЕКТА В ГИМНАЗИИ

- Особое место в учебной и воспитательной работе учебного заведения отводится проектной и исследовательской деятельности по изучению исторических, литературных и искусствоведческих проблем христианства. Идёт накопление материала для будущего историко-художественного музея.