

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Андриевская Надежда Ивановна
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №18»

Г.Череповец Вологодской области

На тему:

Диагностика в работе классного руководителя
специальных (коррекционных) классов VII вида

Диагностика в работе классного руководителя специальных (коррекционных) классов VIII вида

Диагностика – не панацея, а средство,
которое может помочь сделать проблему
беспроблемной.

Д. Добсон

Педагогическая диагностика

это процесс и конечный итог изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности и образованности обучающихся и ростом педагогического мастерства учителя.

Цели педагогической диагностики:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения и воспитания;
- определение пробелов в обучении;
подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебно-воспитательного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- оптимизация процесса обучения и воспитания.

Задачи диагностики:

- выявление относительного уровня развития учащихся;
- анализ изменения уровня развития под влиянием определённых воздействий;
- выявление потенциальных возможностей развития.

Функции педагогической диагностики:

- Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания
- Оценочная функция.
- Управленческая функция

Классификация методов педагогической диагностики (Э. Стоунс)

1. Неэкспериментальные

1.1 Анкетирование

1.2. Анализ продуктов деятельности

1.3. Наблюдение

1.4. Беседа

II. Диагностические

2.1. Шкалирование

2.1.1. Оценочные шкалы

2.1.2. Шкалы ранжирования

2.1.3. Социометрические шкалы

2.2. Тестирование

2.2.1. Тесты достижений:

- Тесты развития.
- Тесты интеллекта.
- Тесты общей результативности.
- Тесты школьной успеваемости.
- Специальные тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности

2.2.2. Психометрические личностные тесты:

- Личностные структурные тесты.
- Тесты на интересы и установки.
- Клинические тесты.

III. Экспериментальные

3.1. Лабораторный эксперимент

3.2. Естественный эксперимент

3.3. Моделирующий эксперимент

IV. Формирующие

4.1. Анализ

4.2. Прогнозирование

4.3. Сообщение результатов

лицах».

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно посмотрите на предлагаемые мимические выражения лица и ответьте на следующие вопросы:

- 1. С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
- 2. С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?
- 3. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?



Анкета для родителей

«Воспитание в семье»

- Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего? (*Личный пример; требование, убеждение, наказание, поощрение.*)
- Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? (*Да; нет; никогда.*)
- Какие виды поощрений вы используете в воспитании? (*Похвала; одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом; покупка ребенку новой книги или игрушки.*)
- Наказываете ли вы своего ребенка физически? (*Да, нет, иногда.*)
- Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия? (*Да, нет, не всегда.*)
- Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами? (*Да, нет, иногда.*)
- Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (*Да, нет, иногда.*)
- Уважаете ли вы ребенка как личность? (*Да, нет.*)

Анкета для обучающихся

«Взаимоотношения в семье»

- Кто больше внимания уделяет тебе в семье?
- Кому ты рассказываешь о своей школьной жизни, о прожитом дне?
- Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?
- Мама для тебя просто мама или ещё подруга?
- Наказывают ли тебя дома? Как?
- Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?

Анкета для родителей

«Взаимоотношения в семье»

- Кто занимается воспитанием ребёнка в Вашей семье?
- Ваши мнения по вопросам воспитания в Вашей семье совпадают или же они разные?
- В чём Вы испытываете трудности?
- Как Вы стараетесь разрешить эти трудности?
- Могли бы Вы поделиться своим опытом воспитания в семье?
- В каком вопросе Вы нуждаетесь в помощи?

Рисуночный тест «На семейном празднике»

- Учащимся класса предлагается нарисовать свою семью на семейном празднике, на рисунке определить местоположение каждого члена семьи и подписать его имя.

АКТ посещения семьи

от " ____ " _____ 201 _ года.

Несовершеннолетней(его) _____

дата рождения _____

проживающего по адресу _____

Цель посещения посещение _____

Во время посещения в квартире находились:

Во время посещения ребёнок находился

(лась) _____ занимался _____

Во время посещения проведена беседа _____

Заключение _____

Посещение произведено в присутствии:

_____ /ФИО/ _____

_____ /ФИО/ _____

Классный руководитель: _____ /подпись/ _____

«Семейные ценности»

Проранжируйте понятия по степени их значимости в вашей семье:

- Друзья
- Родина
- Профессия
- Деньги
- Слова
- Квартира
- Семья
- Любовь
- Богатство
- Талант
- Здоровье
- Способности
- Общение

Разрешение ситуаций

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим ученикам разрешить следующие ситуации:

- У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
- Твоя семья идёт в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
- Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Рисуночный тест

«Кораблик»

Обучающимся предлагается отправиться на океанском лайнере в кругосветное путешествие. Для этого необходимо нарисовать корабль и расположить всю семью и друзей в каютах на корабле. В каютах можно жить только по два человека. Необходимо расселить всех по принципу психологической совместимости и обосновать свое мнение.

Тест для родителей: «На какой основе строятся ваши отношения с ребёнком»

Отметьте те фразы, которые вы часто используете в своей семье.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты такой(ая) уродился(ась)!
5. Какие у тебя занимательные друзья!
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Вот я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник(ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок(доченька)?
13. У всех дети как дети, аты?
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

**Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы №1,4,6,7,9, 10, 13
1 балл за все остальные ответы.**

- 7 – 8 баллов. Живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.
- 9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребёнок уважает вас, но не всегда откровенен.
- 11 -12 баллов. Необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.
- 13 – 14 баллов. Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени.



Спасибо за внимание!