

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Нефедова Алла Викторовна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ Школа № 1547 «Эврика- Огонек». Марьино

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Дополнительная образовательная программа
для учащихся 8-18 лет «Включение
обучающихся в проектную деятельность».**

Актуальность программы.

- ▶ В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач - развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни» как никогда лучше соответствует новым социокультурным условиям в обществе, обусловленным рыночной экономикой. Развитие общества во многом определяется тем, насколько система образования ориентирована в будущее. Работа с событиями будущего предполагает построение проектов. Для социума г. Салехарда и Ямало-Ненецкого автономного округа крайне важно, чтобы подрастающее поколение ощущало свою значимость, способность к творческо-поисковой. Чтобы молодые люди были способны к самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, на благо развивающегося общества.

Новизна программы заключается в том, что программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования.

- ▶ Вид и направленность программы. Дополнительная образовательная программа индивидуальной работы с включением обучающихся в проектную деятельность является экспериментальной. Замысел состоит в разработке базовой программы для включения в проектную деятельность обучающихся всех объединениях СЮТ. За основу содержания программы взята структура деятельности обучающегося по разработке проекта. Уникальность и универсальность программы состоит в том, что она содержит методологические и методические требования к участию в проектной деятельности обучающихся с учетом их запросов и потребностей, реальных учебных возможностей. С этой целью в программе предусмотрены вопросы о выборе темы проекта, обоснования ее актуальности, о постановке цели и задач проекта, его информационном обеспечении и разработке. Обучающиеся втягиваются в процесс проработки основных положений теории в соответствии с выбранной темой проекта. Коротко говоря, данная программа позволяет включить обучающегося в проектную деятельность по любой теме, выбранной совместно педагогом и обучающимся в соответствии с направленностью дополнительных образовательных программ:
- ▶ научно-технической;
- ▶ спортивно-технической;
- ▶ художественно-эстетической;
- ▶ туристско-краеведческой;
- ▶ культурологической и др.

- ▶ **Оригинальность и особенность программы.** Данная программа направлена на формирование ценностного отношения ребенка к общественно-значимой деятельности в обществе. Обучающийся в центре педагогической системы, которая направлена на уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его запросов, потребностей, интересов. Программа вводит ребенка в удивительный мир проектирования, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности. Программа знакомит обучающихся, с основами проектной деятельности, способами и средствами разработки проектов, способствует овладению ими образовательной компетенцией.
- ▶ **Практическая значимость программы.** Обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты и т. д. Программа тесно связана с комплексным применением знаний, умений и навыков для получения нового знания, способа деятельности. В процессе разработки проекта ребенок обретает способность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью. Это, несомненно, способствует его социализации.

Педагогическая целесообразность программы.

- ▶ Обучение детей по данной программы продиктовано сегодняшним временем. Разработка проектов в настоящее время популярно и востребовано развивающимся обществом. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. В процессе проектной деятельности обучающийся учится использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач. Процесс применения знаний в новой ситуации реализуется успешно! Причем, индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ребенка на свой уровень развития. При этом напомним, что суть качественного образования заключается в создании условий для обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с зоной его потенциального развития.

Цель программы

- ▶ состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи программы

Обучающие:

- ▶ Формирование знаний о содержании и структуре проектной деятельности.
- ▶ Формирование углубленных знаний, связанных с темой проекта.
- ▶ Формирование умений и навыков работы над проектом.

Воспитывающие:

- ▶ Воспитание нравственных мотивов поведения в обществе.
- ▶ Воспитание ценностного отношения к проектной деятельности.
- ▶ Воспитание самостоятельности как качества личности.
- ▶ Воспитание любознательности.

Развивающие:

- ▶ Развитие познавательных и исследовательских умений (наблюдение, сбор и обработка информации, анализ, обобщение, выявление проблем и др.).
- ▶ Развитие эмоционально-ценностного восприятия явлений общественной жизни и природы.
- ▶ Развитие опыта творческой деятельности, умений применять знания в новой ситуации.
- ▶ Развитие умений самопрезентации своего опыта и коммуникативных умений.

Этапы реализации программы.

Проект реализуется в три этапа:

- ▶ **Этап I. Подготовительно-организационный:** осуществляется подготовка проекта.

На данном этапе формируется представление об основах проектной деятельности. Производится выбор темы проекта, формулируется проблема, ставится цель и задачи, разрабатывается план работы. Разрабатываются критерии оценки эффективности проекта.

- ▶ **Результат. Разработанный проект.**

- ▶ **Этап II. Практической реализации проекта.**

На данном этапе осуществляется сбор информации ее переработка и осмысление с помощью мыслительных операций. Происходит сбор и обработка предложений по проекту. Разрабатываются теоретические и практические основы проекта (концептуальные подходы, модели, сметы расходов, предложения по проекту, корректировка хода реализации проекта и пр.).

- ▶ **Результат. Реализованный (выполненный) проект.**

- ▶ **Этап III. Оформления и презентации проекта.**

Анализ результатов работы над проектом. Итоги работы над проектом. Оформление проекта. Презентация проекта.

- ▶ **Результат. Оформленный (с презентацией) и представленный на конкурс проект.**

Возрастные особенности обучающихся.

- ▶ В проектной деятельности могут с успехом участвовать дети всех возрастов. В *младшем школьном возрасте* ведущей является *учебная деятельность*. Происходит осознание себя как социального существа, становление чувства долга ответственности. Происходит постепенный процесс перехода от предметно-действенного к конкретно-образному мышлению, от произвольного запоминания к запоминанию словесных формулировок. Психические процессы неустойчивы, имеют яркую эмоциональную окраску
- ▶ В *среднем школьном возрасте* происходит ценностное самоопределение от учебной к *общественно-полезной деятельности*. Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к природе, любовь к Родине. В этом возрасте подросток начинает открывать для себя свой внутренний мир, у него развивается самосознание. Появляется стремление утвердить «Я» в системе общественных отношений. Более интенсивно у подростка в этом возрасте развиваются мыслительные способности. Он на более высоком уровне выполняет мыслительные операции: анализ, выделение главного сравнение, обобщение, классификация и др.
- ▶ В *старшем школьном возрасте* ценностные ориентации больше связаны с будущей работой, с зарабатыванием на жизнь. Ведущей выступает *учебно-профессиональная деятельность*. Формируется творческая индивидуальность, стремление к самореализации. В этом возрасте важно воспитание нравственной устойчивости, гражданского самосознания и создание условий для профессионального и личностного самоопределения. Поэтому программа соответствует возрастным особенностям и направлена на их интеллектуальное развитие, на социализацию в обществе.

Методологическое обеспечение программы

1. Титульный лист с указанием:

- ▶ названия учреждения дополнительного образования;
- ▶ темы проекта и направления образовательной программы.
- ▶ Ф.И. обучающегося, возраст.
- ▶ Ф.И.О. научного руководителя.

2. Методологическое обеспечение работы раскрытие:

- ▶ актуальности темы проекта;
- ▶ объекта проектирования;
- ▶ цели и задач проекта;
- ▶ методов проектной деятельности (эмпирические и теоретические);
- ▶ экспериментальной базы проектирования.

Методическое обеспечение программы.

- ▶ Метод проектов - это совокупность приемов, операций овладения областью практического и теоретического знания, той или иной деятельности. Суть метода проектов заключается в достижении дидактической цели через детальную разработку проекта. Таким образом, данный метод интегративный, включающий известные методы в оптимальном сочетании для достижения данной конкретной задачи в процессе проектной деятельности. С учетом возрастных особенностей для младших школьников предпочтительными выступают методы эмоционального (стимулирования) поощрения, создание ярких наглядных представлений, занимательности, планирования ситуации успеха и др., а также познавательные (опора на жизненный опыт, учебно-познавательные игры, выполнение творческих заданий и др.). Рекомендуются постепенное увеличение доли проблемно-поисковых методов и волевых методов стимулирования. Что будет способствовать созданию и преодолению затруднений у обучающихся в процессе проектной деятельности.
- ▶ Средний школьный возраст характеризуется развитием способности к абстрактному и аналитико-синтетическому мышлению, поэтому следует уделить больше внимания к репродуктивному, проблемно-поисковому и исследовательскому методам при оказании оптимальной дозированной помощи. С 14-16 лет определяющее значение обретает саморегуляция, поэтому необходимо усиливать методы самоанализа и самоорганизации деятельности, например, самоконтроль, самопроверка, рецензирование, рефлексия поведения и деятельности.
- ▶ Старший школьный возраст является этапом формирования творческой индивидуальности, поэтому в осуществлении методов мотивации и стимулирования следует опираться на познавательные (интеллектуального стимулирования, побуждения к поиску альтернативного решения, создания проблемных ситуаций, «мозговой атаки» и др.) и социальные (профессионального и жизненного самоопределения, желание быть полезным близким, Отечеству, прогнозирование будущей жизнедеятельности, поиск контактов и сотрудничества и др.) методы обучения.

Организационная форма учебной работы:

- ▶ индивидуальная
- ▶ сочетание индивидуальной и групповой (при наличии двух и более одаренных детей).

Формы учебных занятий:

- ▶ урок;
- ▶ консультация;
- ▶ экскурсия;
- ▶ практикум;
- ▶ семинар;
- ▶ научно-практическая конференция;
- ▶ игры, викторины;
- ▶ соревнования;
- ▶ добавить свои специфические

Ожидаемые результаты.

У обучающихся развиваются:

Интеллектуальные, познавательные и исследовательские умения:

- ▶ умение выполнять мыслительные операции (анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и др.);
- ▶ умение составлять тезисы, конспект, формально-логические схемы;
- ▶ умение проводить наблюдение;
- ▶ умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- ▶ умение ставить проблему;
- ▶ умение находить несколько вариантов решения проблемы;

Коммуникативные умения:

- ▶ умение взаимодействовать с партнером;
- ▶ умение отстаивать свою точку зрения;

Презентационные умения и навыки:

- ▶ навыки монологической речи;
- ▶ умение уверенно держаться во время выступления;
- ▶ умение использовать различные виды наглядности при выступлении;
- ▶ умение отвечать на вопросы.

Система отслеживания и оценивания результатов

Для определения уровня освоения образовательной программы разработаны критерии и показатели:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- ▶ самоопределение к проектной деятельности;
- ▶ самоопределение к нравственной практической деятельности по развитию благосостояния общества.

2. Методологическая компетенция.

- ▶ определять тему проекта и ее актуальность;
- ▶ ставить цель проекта и прогнозировать ожидаемый результат;
- ▶ планировать деятельность по проведению выполнению проекта

3. Учебно - познавательная и коммуникативные компетенции:

- ▶ самостоятельно приобретать новые знания и новые умения (сформированность познавательной самостоятельности);
- ▶ сформированность критического мышления (анализ информации с позиций логики, применение полученных выводов в нестандартной ситуации);
- ▶ навыки публичного выступления;
- ▶ умение вести диалог и учитывать многообразие точек зрения.

4. Информационная компетенция.

- ▶ поиск и переработка информации, ее сохранение и передача;

В течение учебного года осуществляется диагностика знаний, умений и навыков, полученных обучающимися. На начало учебного года проводится входная диагностика; на конец первого полугодия проводится промежуточная диагностика; на конец учебного года проводится выходная (итоговая диагностика).

Одним из важнейших критериев эффективности реализации программы проектной деятельности является участие обучающегося в конкурсах и конференциях различного уровня. Представление проекта рекомендуется в форме научного доклада с презентацией. Публикация докладов и тезисов в различных журналах и сборниках является свидетельством высокого уровня достижений обучающегося.

Учебно-тематический план

- ▶ Понятие проекта:
- ▶ Роль и место проектов в познавательной и профессиональной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности.
- ▶ **Основные характеристики проекта и его планирование:** Определение темы проекта. Определение объекта проектирования и его значение в жизни станции юных туристов, в социуме г. Салехард.
- ▶ **Обоснование актуальности темы проекта.** Определение источников информации. Организация самостоятельного поиска информации об объекте проектирования. Анализ ситуации проектирования, постановка проблемы и цели.
- ▶ **Определение практической значимости** проекта для развития объединения СЮТ, социума г. Салехард. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. **Выбор критериев оценки результатов.** Оформление плана проекта. Подготовка аннотации на проект.
- ▶ **Разработка теоретических основ объекта проектирования: Подготовка библиографии по теме проекта.** Извлечение информации из литературных источников, Интернета, эмпирического материала из экспериментальной базы исследования.
- ▶ **Теоретический анализ:** переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования. Обсуждение альтернатив. **Выбор оптимального варианта проекта.** Проведение необходимых опросов и анкетирования. Разработка теоретической части проекта (объекта проектирования).
- ▶ **Моделирование и конструирование практической части проекта:**
- ▶ **Техника безопасности при проведении выполнении проекта.** Проведение необходимых экскурсий. Проведение необходимых опросов и анкетирования.
- ▶ **Проведения необходимых измерений, исследований.**
- ▶ **Выводы, обобщение собранного материала.**
- ▶ **Выполнение проекта:** описание, по необходимости модели объекта проектирования, чертежей, схем, расчетов, составление бизнес-плана. Проведение необходимой видео и фото съемки. Наглядное представление хода и результатов эксперимента.
- ▶ **Заключения и выводы по проекту:** Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.
- ▶ Самопрезентация проекта: Подготовка доклада о проведенном проектировании и его результатах. Подготовка к публичной защите проекта: тема, ее актуальность, цель и задачи, концептуальные положения, разработанные модели, таблицы результатов как средство их описания, сметы, бизнес-план и пр. Демонстрация опытных образцов. Оформление презентации для демонстрации посредством мультимедиапроектора.
- ▶ Отработка навыков публичного выступления с презентацией.
- ▶ Рефлексия проведенной работы по выполнению проекта: Анализ всей деятельности по выполнению проекта: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта? Какие изменения на пути саморазвития произошли с обучающимся?

Содержание дополнительной образовательной программы

1. Понятие проекта (2 часа).
 2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).
 3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).
 4. Моделирование и конструирование практической части проекта (10 часов).
 5. Заключение и выводы по проекту(4 часа).
 6. Самопрезентация проекта (6 часов).
- Отработка навыков публичного выступления с презентацией.
7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).