

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Коротаева Наталья Егоровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» Нижневартовский район

Ханты-Мансийский АО - Югра

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Элективный курс «Проектная деятельность
обучающихся»**

Характеристика жанра работы :

Данный элективный курс предназначена для обучающихся 5 - 9 классов, способных заниматься исследовательской деятельностью. Разработана на основании методических материалов кандидата педагогических наук А.В. Масленникова.

Характеристика образовательного учреждения :

МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1» расположена в поселке городского типа Новоаганск Нижневартовского района ХМАО – Югра. Дата рождения школы 1969 год. Наша школа занималась различными экспериментами в области образования, соответствуя распоряжением нашего управления. Численность школы около 500 обучающихся разной национальности. Главный приоритет школы – это переход всех ступеней образования на реализацию условий ФГОС.

Цель и задачи работы :

Цель спецкурса:

усовершенствование процесса обучения путем включение в научно – исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами, развитие их творческих способностей.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, для повышения уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
2. Формировать знания об основах методологии исследовательской деятельности, о структуре, этапах, содержания исследовательской работы.
3. Научить работать с текстом с различными источниками информации.
4. Развивать умения размышлять, анализировать, делать собственные выводы.
5. Развивать речевые умения учащихся, их словарного запаса

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Особенность изучаемого курса состоит в том, что спецкурс предполагает гораздо большую работу, нежели простая передача информации. Задача учителя – формировать определенный образ мышления, который затем трансформируется в образ. Поэтому не менее половины времени предполагает отвести на активные методы обучения: деловые игры, практикумы, беседы, семинарские занятия, конференцию. Для проведения деловых игр изготовлен дидактический материал. Для проведения практикумов разработаны маршрутные листы исследователя, памятки.

Семинарская часть занятий связана с большой долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Основное содержание

Во «Введение» рассматриваются основные виды исследовательских работ, и дается обзор основных региональных и всероссийских научно – практических конференций и конкурсов школьников.

Вторая часть курса «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно – исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Основное содержание

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно – экспериментальная деятельность.

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

Основное содержание

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

Текущий контроль основан на самостоятельных работах и отслеживании хода работы над учебным исследованием, его оформлением.

- Итоговый контроль включает в себя основные этапы контроля над выполнением учебного исследования в соответствии с критериями.

Примечание: Критерии оценки образовательных результатов учеников по исследованию объектов разработаны.

- Итоговая аттестация по курсу на выход - защита учебно – исследовательской (реферативной) работы.

Примечание: Разработан оценочный лист защиты.

Принципы построения курса:

- принцип последовательности, системности и доступности изложения курса;
- принцип дифференциации обучения (создание соответствующих условий для формирования познавательного интереса);
- принцип активности (создание соответствующих условий для проявления познавательной активности каждым учащимся);
- принцип постепенного возрастания степени самостоятельности учащихся (переход от несамостоятельной деятельности учащегося, сопровождаемой помощью учителя, к самостоятельной индивидуальной деятельности);
- принцип формирования способов самостоятельного приобретения знаний .

Требования у уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся, прослушавшие данный курс, должны *научиться определять:*

- Основные виды исследовательских работ.
- Общую схему научного исследования.
- Методы научного познания.
- Методы поиска информации.
- Правила оформления исследовательской работы.

Требования у уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся, прослушавшие данный курс, должны *получит возможность научиться:*

- Формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность.
- Составлять план исследовательской деятельности;
- Выделять объект и предмет исследования;
- Определять цель и задачи исследования, выбирать методы исследования;
- Работать с литературой по избранной теме;
- Проводить опытно – экспериментальную деятельность.
- Делать вывод по проведенному исследованию.
- Оформлять теоретические и экспериментальные результаты работы;
- Защищать представленную работу.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности:

- Продолжить работу проектно – исследовательской деятельности среди обучающихся.
- Составлять программу развития УУД, совместно с группой МО школы;
- Расширить выход с проектами обучающихся на различные конференции, разных уровней.