

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Филинова Татьяна Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ Гагинская средняя школа, Гагинского района

Нижегородской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе о пользе прохождения курсов
повышения квалификации в ФОКСФОРДЕ.**

Актуальность

В современном мире постоянно происходят изменения, которые ставят перед педагогом новые цели и задачи в образовательном процессе. Поскольку именно учитель является одной из ключевых фигур этого процесса, то от его компетентности в области реализации новых ФГОС зависит будущее страны через десяток лет. Поэтому так важно после прохождения курсов повышения квалификации провести самоанализ: Чему я научился? Как это изменит мою работу?

Цель, задачи:

- Цель эссе – определить направления педагогической деятельности, которые претерпят изменения в результате изучения материалов курса.
- Задачи: 1) определить, что будет востребовано в данном образовательном учреждении;
- 2) определить направления педагогической деятельности, которые требуют изменений;
- 3) выявить изменения собственной профессиональной позиции.

Что требуется?

- Я работаю учителем математики в МАОУ Гагинская средняя школа . Средняя наполняемость классов 20 человек, школа является участником международного проекта "Медиация в образовании».
- Роль преподаваемого мною предмета – математика, очень значительна. Современный школьник не готов воспринимать монологическую речь учителя, ему интересны новейшие информационно-коммуникативные технологии; активные методы обучения. В первую очередь для него важен прикладной аспект приобретаемых знаний.

- Школьнику интересно проявить себя как первооткрывателя новых знаний, почувствовать себя в роли исследователя. Поэтому важно научить его основам проектной и исследовательской деятельности.

Направления деятельности:

- Что же необходимо изменить в своей работе в рамках изученного курса?
- 1) знакомство учащихся с основными требованиями к проектно-исследовательской работе.
- Создание и организация программы внеурочной деятельности, предполагающей инвариантный модуль – Что такое научное исследование? Как провести исследование? Исследование или проект?

Направления деятельности:

- 2) Урочная деятельность: использование технологии мини-проектов на уроках.
- После изучения крупных разделов учебного материала проведение уроков с применением данной технологии. Эти уроки должны наглядно показывать, где на практике применяются изученный материал.

Направления деятельности:

- 3) Внеурочная деятельность: выполнение итоговых групповых (5-6 кл.) и индивидуальных (7-11 кл.) проектов.
- Учащиеся выбирают темы в начале года и завершают выполнение исследований защитой работ на школьной научно-практической конференции.
- Лучшие работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсах и конференциях уровня выше школьного.

Изменения профессиональной ПОЗИЦИИ.

- Педагог должен обладать знаниями о планировании исследовательской и проектной деятельности учащихся, уметь учитывать психологический портрет ученика при организации этой деятельности.
- Повести самодиагностику.
- Важно преодолеть устоявшийся с годами консерватизм в работе при использовании новых методов обучения.

Выводы и предполагаемые результаты:

- Современные условия не позволяют педагогу работать традиционными методами и использовать репродуктивные формы обучения.
- Новые Стандарты конкретизируют требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам. Как нельзя лучше эти УУД формируются в процессе исследовательской деятельности. Поэтому предполагается, что особое внимание при организации этой деятельности в образовательном процессе в различных формах позволит развить познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, сформировав выпускника, необходимого обществу – активного, инициативного, творческого.