

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Фединой Марины Вячеславовны
Учителя математики МБОУ «Домашовская СОШ»
Брянская область, Брянский район

Эссе по теме:
«Проектная и исследовательская
деятельность»

Характеристика жанра работы

Свою работу я решила представить в форме эссе, в котором я постараюсь выразить свой взгляд на применение проектной и исследовательской деятельности в школе, выделить информацию с курсов, которая мне поможет при дальнейшей работе.



Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Домашовская средняя общеобразовательная школа» Брянской области
Брянского района.

Дата создания
образовательного
учреждения — 1 сентября 1952. г.

На данный момент в школе
71 учащихся, 12 учителей.

Школа является участником
программы «эко-школы/зеленый флаг».



Цели и задачи работы

Цель работы: проанализировать возможности включения материала, изученного на курсе повышения квалификации, в свою работу.

Задачи работы:

- ✓ выявить актуальность темы для работы современной школы;
- ✓ рассмотреть методы реализации проектной и исследовательской деятельности в собственной работе;
- ✓ выявить перспективы развития проектной деятельности в своей школе.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется тем, что в рамках введения ФГОС дети должны научиться не только воспроизводить материал, но и самостоятельно добывать его; сами уметь находить нужные им знания.

Проекты помогают детям развиваться сразу по нескольким направлениям, что очень пригодится в дальнейшей жизни.



Реализация на уровне школы в своей учебной деятельности:

- ❖ включение учителем в программу уроков с элементами проектной и исследовательской деятельности;
- ❖ разъяснительная работа учителей-предметников, помогающая заинтересовать школьников в проектной и исследовательской деятельности;
- ❖ подготовка школьников к выполнению проекта и помощь в его создании;
- ❖ проблемный подход при подаче нового материала, позволяющий заинтересовать обучающихся, подтолкнуть их к учебному исследованию, проектной деятельности;
- ❖ итоговый семинар школьников.

Что нового я узнала для себя на этом курсе:

- увидела реализацию проектов в разных условиях и учебных заведениях;
- узнала новые формы организации проектной и исследовательской деятельности;
- ознакомилась с нормативными документами по теме;
- познакомились с различными формами психологического сопровождения исследовательской деятельности;
- отметила для себя много новых тем для создания проектов.

Применяемые формы организации исследовательской/проектной деятельности

Элементы исследования на уроках

Элективные курсы

Конференции, конкурсы

Практическая экспериментальная работа

Общешкольный проект



Формы исследовательской/ проектной деятельности, применяемые автором

1. По видам проектов:
 - * Поисковый – реферат, доклад
 - * Исследовательский – конференция, круглый стол
 - * Прикладной – стенгазета, брошюра
2. По содержанию: метапредметный, предметные.
3. По количеству участников:
 - * Индивидуальный
 - * Парный
 - * Групповой
4. По длительности - в течение одного учебного года.

Критерии оценивания образовательного результата

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Обоснование выбора темы и ее актуальность.
3. Полнота реализации проектного замысла.
4. Оригинальность решения проблемы
5. Глубина и широта знаний по проблеме.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.
8. Удовлетворенность участием в проекте.
9. Степень освоения процедур проектирования.
10. Соответствие результата поставленным целям и задачам.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Материалы лекций курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» помогают в будущем задуматься:

- поиске новых методов заинтересовать детей в исследовательской деятельности;
- усовершенствовании диагностики исследовательской/проектной деятельности;
- нахождении новых более интересных тем для проектов;
- решении вопроса о представлении проектов в конце учебного года;
- нахождении способов повышения качества проектных и исследовательских работ.

Спасибо за внимание!

