

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Балабайкиной Татьяны Александровны _____

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
_____ филиал г. Усть-Илимска _____

На тему:

**Эссе. Значение проектного и исследовательского обучения
в системе СПО**

Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимска



Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске Иркутской области осуществляет образовательную деятельность в сфере среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.



В последние десятилетия изменения в жизни страны совершаются молниеносно. Постоянно происходящие перемены в общественной жизни стимулируют совершенствование системы и практики образования. В современной российской экономике работодатель нуждается только в высококвалифицированных работниках. Поэтому один из главных приоритетов в системе среднего профессионального образования – повышение качества образования.



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».



В федеральном государственном образовательном стандарте обозначены такие личностные качества студента как компетентность, ответственность, свободное владение своей профессией, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту. Педагог должен сформировать способность студента к самостоятельному решению проблем в различных сферах. Студент должен владеть социальными и когнитивными компетенциями, быть способным к широким обобщениям, уметь решать практические задачи.

Развитие становится ключевым словом педагогического процесса. Важна не сумма знаний, а умение применять их, то есть их надпредметный характер.

Исходя из новых требований к образовательному процессу, возникла необходимость поиска эффективных и доступных для массовой практики педагогических технологий, которые бы позволили обеспечить новое качество образования. Применение проектной и исследовательской деятельности наиболее актуально для СПО. Далеко не всегда в колледж идут школьники, имеющие высокий аттестационный балл.



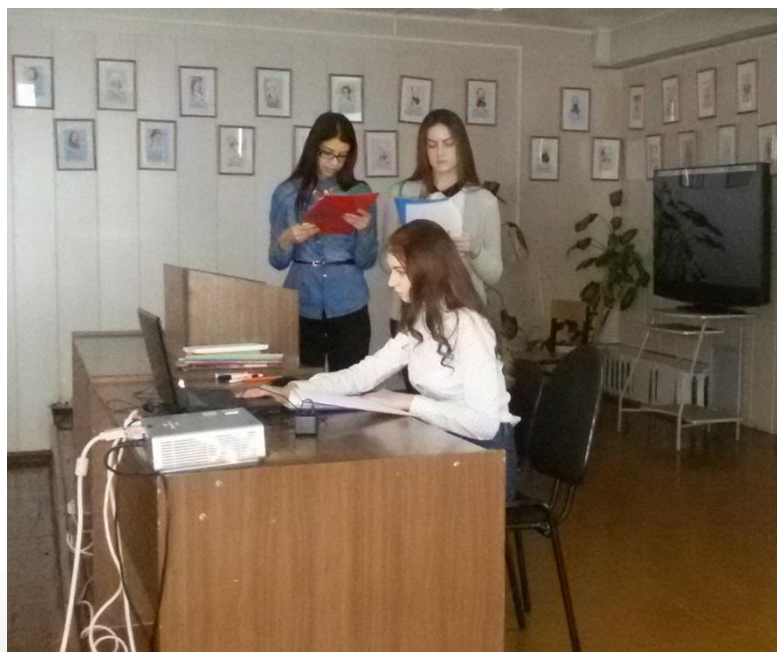
В свою очередь проектное и исследовательское обучение – педагогическая технология, которая способна мотивировать, активизировать познавательную деятельность, развить личность в процессе обучения.

Согласно Типовому положению об образовательных учреждениях профессионального образования (18 июня 2008 г. № 543) самостоятельная работа студента является одним из видов учебных занятий студентов. Проектная и исследовательская деятельность замечательная альтернатива обычной аудиторной работе.



Она дает возможность студентам почувствовать, что они могут заниматься научной, исследовательской деятельностью. Преподаватель в этом процессе только помощник, консультант, стимулирующий активность. Для преподавателя это возможность разнообразить учебную работу.

Проектная и исследовательская деятельность дает возможность педагогу эффективно научить студента осмысливать свою деятельность. Целеполагание, самообразование, самоорганизация, обобщение, синтезирование информации из разных источников, умение делать выбор, принимать решения, работать в команде – всему этому может научить работа над проектом / исследованием.

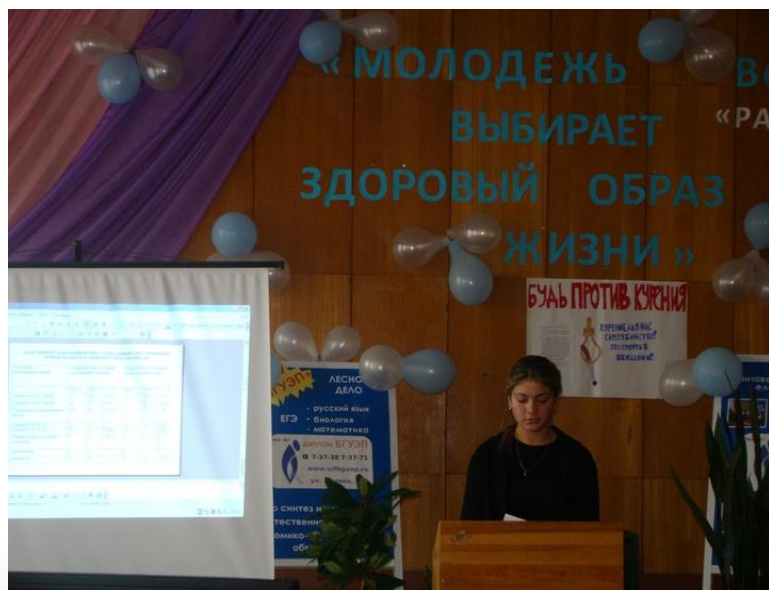




Роль преподавателя в проектной и исследовательской деятельности переоценить невозможно. Студент должен постоянно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят со стороны преподавателя. Педагог должен не просто помогать в работе, но и показывать студентам, что они имеют право на ошибку, собственное мнение. Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение.



Метод проекта – один из современных способов изучения дисциплины «История», который способен увлечь и преподавателя и студента. Задача педагога – повести за собой, научить самостоятельному критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать решения, научиться работать в команде.



Использование проектной и исследовательской деятельности при обучении в СПО с каждым годом становится все более актуальным. С её помощью можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Проектная и исследовательская деятельность позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и гораздо более эффективным. Дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности.



В нашем колледже последние годы стали активно использовать в работе проектную и исследовательскую деятельность. Включение студентов в данный вид работы решает целый ряд педагогических задач, которые трудно решить в рамках классно-урочной системы. На базе филиала несколько лет проводятся студенческие научно-практические конференции. Студенты представляют результаты своей работы и на городских конференциях.



Хотелось бы, чтобы участие в проектной / исследовательской деятельности, презентация результатов стали нормой для всех студентов без исключения.