

# **Аттестационная работа**

слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

**Бармасовой Анны Михайловны**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 309  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на тему

**«Формирование метапредметных и  
личностных результатов обучения в  
ходе проведения экскурсий на  
предприятия и в научные лаборатории»**

# Краткая характеристика жанра работы

## ***Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками экскурсий в различные организации.***

Составной частью учебно-воспитательного процесса являются экскурсии в научные лаборатории или на производство. Чаще всего они организуются учителями-предметниками для закрепления теоретических знаний по учебному предмету. Но одновременно экскурсии становятся мощным средством для достижения метапредметных и личностных результатов. Они оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор, позволяют развить различные способы действия обучающегося, а также связанные с ними навыки учебной работы, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

## Краткая характеристика

- ГБОУ СОШ №309 Центрального района Санкт-Петербурга основана в 1936 году. Обучение ведется на русском языке в очной форме. В школе обучается 391 человек.
- Школа аккредитована по общеобразовательным программам начального общего образования (срок освоения 4 года, 146 бюджетных мест); основного общего образования (срок освоения 5 лет, 158 бюджетных места); среднего общего образования (срок освоения 2 года, 87 бюджетных мест). В школе реализуется преподавание по универсальному, естественнонаучному и социальному профилям.
- С 2011 года в школе набираются профильные классы по журналистике, в которых ученики получают усиленную подготовку по предметам гуманитарного цикла (литература, русский язык, история, обществознание) и теоретические знания применяют на практике: выпускают газету «Эпиграф»



# Применяемые автором формы деятельности

## Формы организации деятельности:

- Фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- Индивидуальная (самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания);
- Коллективная (дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- Групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы).

Вводные, теоретические, практические занятия, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, беседа, занятия с игровыми элементами, конкурсы, выставки



# Цели и задачи работы

## Цели экскурсий:

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- выявление творческого потенциала школьников, воспитание интереса к исследовательской работе;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных ценностей в процессе общения с природой и социумом;
- расширение кругозора учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков.

## Задачи:

- познакомить обучающихся с деятельностью городских организаций и ведомств;
- обеспечить социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся.
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
- формировать профессиональную ориентацию обучающихся.

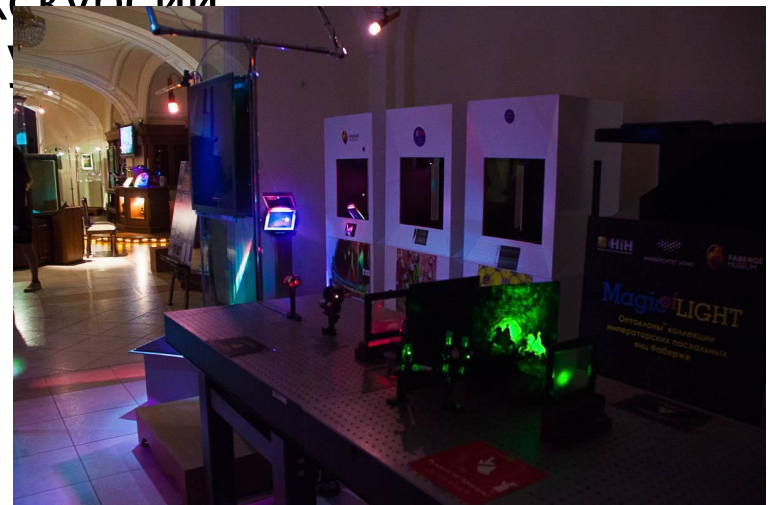
# Основное содержание

## Актуальность

- Если раньше организация экскурсий для учащихся являлась вспомогательной формой образования, то в условиях реализации ФГОС она становится важным способом формирования метапредметных и личностных результатов обучения.
- Комплексные учебно-тематические экскурсии неразрывно связаны с формированием познавательного интереса учащихся и, безусловно, способствуют более глубокому освоению учебного материала.
- Для учащихся гуманитарных классов экскурсии в научные лаборатории улучшают наглядность и зрелищность изучаемого на уроках физики материала, что значительно облегчает его изучение.

# Классификация экскурсий (по целям)

- **учебные или познавательные** экскурсии (тематические, комплексные) на предприятия, в научные лаборатории, учреждения и фирмы в рамках профильного и предпрофильного обучения с целью закрепления общих теоретических знаний по выбранной специальности
- **культурно-досуговые** экскурсии в учреждения или на объекты истории и культуры с целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся
- **ознакомительные обзорные** экскурсии старшекласников по объектам



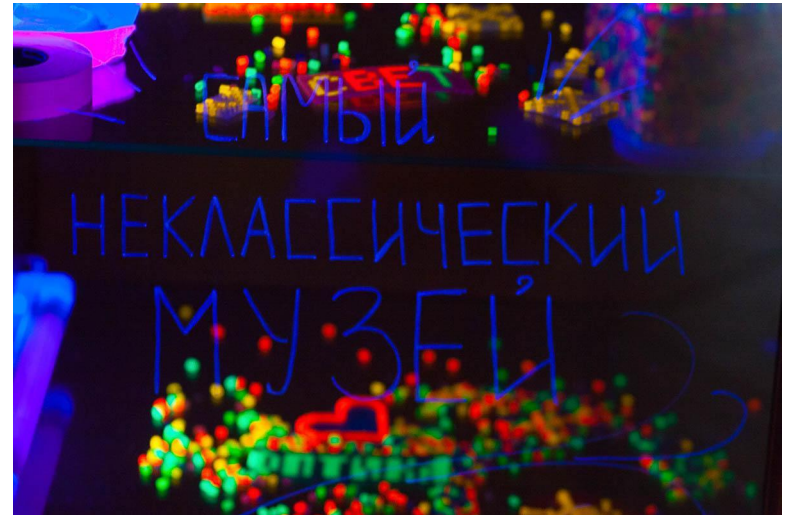
# Классификация экскурсий (по охвату материала)

- **Тематические** экскурсии посвящаются **одной** определенной теме программы. Они знакомят учеников с практическим применением явлений, которые изучаются в теме, или проявлениями этих явлений в природе.
- **Комплексные** экскурсии проводятся за похожими темами нескольких учебных предметов. Например, химии, физики, биологии. Такое объединение дает возможность реализовать принцип межпредметных связей и обеспечивает эффективное решение проблем, связанных с организацией и проведением экскурсий.
- **Вводные** экскурсии являются вступлением в тему, их главное задание - создать проблематику темы, показать значение темы и тем самым заинтересовать учеников, поощрить их к изучению учебного материала.
- **Заключительные** (обобщающие) экскурсии. Именно этот вид экскурсий может быть комплексным. Здесь осуществляется обобщение выученного материала и привязка его к практике.



# Классификация экскурсионных методов

- показ (анализ);
- изложение;
- беседа (вопросно-ответный метод);
- моторный метод.



# Экскурсия на предприятие

- В условленное время вас ожидает ответственное лицо от предприятия, помогает пройти на объект. Проводится ознакомительная беседа: знакомство с ответственными лицами производства, еще раз объясняется техника безопасности, кратко ставится задача перед учащимися - что и где посмотреть, можно ли прикасаться руками и т. д.
- Продолжительность экскурсии не должна превышать 1 часа или 1 часа 15 минут. В противном случае внимание обучающихся рассеивается и эффективность экскурсии снижается.
- Содержание самой экскурсии сугубо индивидуально! В общих чертах - на производстве необходимо рассказывать учащимся только о том, что им уже известно из теории.



# На эффективность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

При использовании экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности учащихся, а также подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала.



# Методы диагностики образовательного результата

- **Форма промежуточной аттестации:** выпуск номера школьной газеты «Эпиграф», фото-, видеоотчет, выставка рисунков, публикация сочинений/эссе, презентации.
- **Форма итоговой аттестации:** защита проекта.

Для каждого вида аттестации разрабатывается свой способ оценивания работ по баллам.



# Перспективы развития экскурсионной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

## Предполагаемые результаты

- увеличение интереса к предметам естественнонаучного цикла у школьников-гуманитариев;
- осознанное активное участие в экскурсионной жизни большинства обучающихся,
- сформированная учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное участие в подготовительной работе к экскурсиям, подготовка материала к заочным экскурсиям.



# Результатом реализации может стать:

- создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры;
- рост интереса учеников-гуманитариев к техническим предметам;
- сплочение школьного коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, формирование духовно-нравственных ценностей;
- осуществление преемственности между разными ступенями школы;
- привлечение внимания родителей к проблемам организации досуга и воспитания детей;
- активизация работы с родительским активом.



# Спасибо за внимание

- Мой электронный адрес: [abarmasova@yandex.ru](mailto:abarmasova@yandex.ru)
- Использованные материалы:
- <http://www.school-essays.info/ekskursiya-na-predpriyatie-so-shkolnikami/>
- <http://gigabaza.ru/doc/116340.html>
- [http://sch1989uv.mskobr.ru/files/Programma\\_dopolnitelnoj\\_aktivnosti\\_uchashhihsja\\_Jekskursii\\_v\\_gorodskie\\_organizacii\\_i\\_v\\_edomstva1.pdf](http://sch1989uv.mskobr.ru/files/Programma_dopolnitelnoj_aktivnosti_uchashhihsja_Jekskursii_v_gorodskie_organizacii_i_v_edomstva1.pdf)

