



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Горбачевой Ольги Васильевны,
МБОУ «Лицей»

Щекинского муниципального района, Тульской области

На тему:
**«Программа факультативного курса
«Первооткрыватели»**

Характеристика жанра работы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Программа организации факультативного курса «Первооткрыватели» младших школьников по направлению “проектная деятельность” предназначена для работы с детьми 1 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Характеристика МБОУ «Лицей»



Статус лицея получен в 2004 году по результатам аттестации. Следуя современным тенденциям в образовании и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в лицее внедрены и постоянно внедряются новые стандарты образования. В организации учебного процесса используются современные средства информатизации. Подавляющее число выпускников лицея успешно продолжают обучение в вузах города и страны.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Форма организации:

Факультативные занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Актуальность курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Структура курса программы «Первооткрыватели»

Цель работы над проектами в начальной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса

Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
Формирование умения решать творческие задачи;
Формирование умения работать с информацией.

Структура курса

Знакомство
класса с темой

Выбор подтем
(областей
знания)

Выбор
подтем
(областей
знания)

Сбор
информации

Выбор
проектов

Работа над
проектами

Презентация проектов

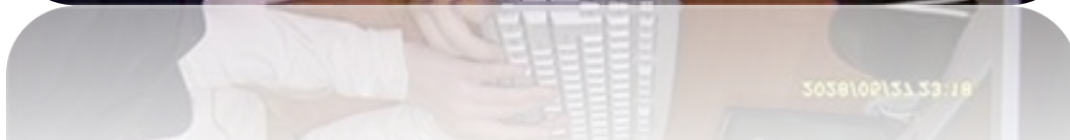


Календарно-тематическое планирование

- 1 Проект? Проект! 2 ч.
- 2 Откуда мы получаем информацию? 2 ч.
- 3 Игрушки и школьные принадлежности. 2 ч.
- 4 Мы – волшебники. 2 ч.
- 5 Зачем нужны цифры? 2 ч.
- 6 Зачем нужны буквы? 2 ч.
- 7 Как много интересного вокруг. 2 ч.
- 8 Устное народное творчество. Что это такое? 2 ч.
- 9 Создание сборника загадок. 2 ч.
- 10 Создание сборника сказок о животных. 2 ч.
- 11 Создание собственных сказок. 2 ч.
- 12 Село, в котором мы живем. 2 ч.
- 13 Моя родословная 4 ч.
- 14 Что означают наши имена? 2 ч.
- 15 Наши соседи. Традиционные детские игрушки 2 ч.
- 16 Игры наших дедушек и бабушек 2 ч.

Методы диагностики образовательного результата

- презентации проектов;
- участие в конкурсах;
- участие в олимпиадах по разным направлениям;
- выставки;
- конференции;
- фестивали;
- чемпионаты и тд.



Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2–3-й класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4-й класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.



Перспективы развития проектной деятельности

В дальнейшем планирую:

- продолжить дальнейшее обучение с целью получения теоретических знаний и практических навыков у учащихся начальных классов, обмена опытом в области проектной деятельности;
- организовать участие учащихся в конкурсах проектной направленности, где учащиеся получают возможность общаться и взаимодействовать со сверстниками, работать в команде и овладевать навыками безопасной работы в Интернете.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом “Федоров”, 2010.



Спасибо за внимание!