

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ампилова Людмила Николаевна
Развилковская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов
Московская область, Ленинский район

На тему:
Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы
«Функционирование жаргонной лексики в
сфере информационных технологий

Характеристика жанра работы

- Работа представляет авторскую методическую разработку по выполнению учебного проекта на тему **««Функционирование жаргонной лексики в сфере информационных технологий»»**
- Данный проект был предложен учащимся в связи с применением и активным внедрением в разговорную классическую русскую речь жаргона, сленга, аббревиатуры, американизмов, связанных с компьютеризацией общества.
- Проект был выполнен учениками 9 –х классов в Развилковской средней общеобразовательной школе с УИОП Ленинского района Московской области.

Характеристика учебного заведения

- Развилковская школа основана в 1955 году. С 1967 года она стала средней, а в 1996 – получила статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».
- Развилковская школа с самого начала своего существования была и остается единственной школой в микрорайоне, т.е. призвана удовлетворить социальный заказ всех слоев населения, работать на очень неоднородный континент учащихся. Поэтому школа встала на путь развития по адаптивной модели – с разноуровневым обучением и углубленным изучением ряда предметов и успешно движется по намеченному пути.
- Внеурочная деятельность ведется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, туристско-краеведческое, социальное, проектная деятельность.

Цель проекта – определить закономерности функционирования жаргонной лексики в сфере информационных технологий и ее влияние на речь учащихся.

Задачи проекта:

- показать различие между терминами и жаргонной лексикой
- определить закономерности функционирования жаргонной лексики в сфере информационных технологий;
- найти функции, которые оправдывают ее существование;
- провести анкетирование о времени, проводимом за компьютером; обработать результаты и построить диаграммы;
- рассмотреть способы создания жаргонизмов;
- проверить влияние компьютерных игр на разговорную речь учащихся;
- Составить карту применения графического жаргона.
- Создать презентации работ учащихся.

Итогом работы является словарь компьютерных жаргонных

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Часть проекта является коллективной практико-ориентированной работой учащихся. Некоторые темы могут быть индивидуальными. Учитель координирует работу, определяет темы, организует консультации...)

Формы деятельности:

- Доклад;
- Презентации;
- Обзор литературы;
- Реферат;
- Анкетирование.

По данным анкетирования и обработки результатов выдвигается **гипотеза**: влияет ли Интернет, общение в социальных сетях, компьютерные игры, написание электронных писем на разговорную речь школьников.

Этапы работы

Данный проект может быть может быть разработан совместно учителем информатики и русского языка.

- Ученики-исследователи разбиваются на группы и выбирают темы, предложенные учителями: «География новых компьютерных технологий», «Особенности термина как языкового знака», «Способы словообразования» и др.
- Ученикам творческой группы поручается сделать театрализованную постановку с чтением текстов из произведений 19 века (например Татьяна Ларина и Макар Деушкин) и предлагается придумать разговор современных геймеров. На этих диалогах уже можно увидеть как изменилась речь современных детей.



Этапы работы

• Ученикам-аналитикам предлагается анкетирование и обработка результатов. Анкета «Учет времени работы за компьютером» ребятами может быть разработана самостоятельно. В неё могут войти вопросы о времени использования компьютера для выполнения уроков, общения в социальных сетях, чатах, написания рефератов, чтения литературы, компьютерных игр. Можно ввести вопросы о названиях игр, названиях социальных сетей для общения, какой информацией интересуется в Интернете. При обработке информации используется EXCEL, строятся диаграммы и графики, из которых потом можно сделать выводы о времени, которое затрачивают ученики в деятельности за компьютером.



Этапы работы

- Для индивидуального проекта предлагается тема графического использования жаргонной лексики (смайликов). Результатом исследования является доклад и презентация. Ребята, выбравшие темы, из предложенных учителем, также готовят доклады и рефераты, делают презентации.
- Ученики-лингвисты, используя графический редактор, создают словарь жаргонной лексики, который потом можно подарить школьной библиотеке.
- Ученик-поэт выпускает газету со своей поэмой о смайликах.
- Обобщение, анализ, выводы по проекту делает каждая группа на представлении работ
- Презентация и защита проекта.



Методы диагностики достижения образовательного результата

Для определения образовательного результата используются следующие методы:

- наблюдения;
- собеседования;
- анализ задания проектной работы;
- контрольный вопрос;
- метод рефлексии.

В ходе работы могут быть использованы описательный метод, метод контекстуального анализа, прием моделирования и количественного подсчета, эвристическая беседа, дискуссия.

Результаты проектной работы

Особенностью, отличающей исследования от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде классификации, закономерности, понятия или ответа на поставленный в начале проблемный вопрос, что и показали ученики.

В результате проектной деятельности ребята приобретут хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания, опыт коллективной творческой деятельности, умение самостоятельно добывать информацию, находить нужные примеры и аргументы, что будет продемонстрировано в презентациях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Русский язык. 10-11 классы. Исследовательские работы. Т.М. Амбушева и др.; изд. «Учитель», Волгоград, 2009.
2. Земская Е.А. Словообразование как деятельность, М., Наука, 1992.
3. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон, Русская речь, 1997, № 3.
4. Интернет от А до Я. Детская энциклопедия, 1999, № 2.
5. Хомяков В.А. Три лекции о сленге. Вологда, ВГПИ, 1970.
6. Словари.

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности автора

В школе проходят дни науки, где представляются исследовательские, проектные и другие работы. Я, как учитель-предметник, участвую в этих мероприятиях со своими учениками. Организую экскурсии по своему предмету. Последняя была в этом учебном году в МГУ, где мы прослушали лекцию и посетили суперкомпьютер «Ломоносов-1».

Использую следующие формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели,, схемы, план-карта;
- альбомы, буклеты, брошюры, презентации;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

Планирую продолжать организацию проектной и

Учебно-исследовательскую работу учащихся организую по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

**Выражаю благодарность организаторам курсов и говорю:
«До новых встреч!»**

