

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Криворучко Светлана Павловна

Фамилия, имя, отчество

Сургутский институт нефти и газа, отделение среднего
профессионального образования, филиал ТИУ в городе Сургуте
Образовательное учреждение, район

На тему:

«Индивидуальный образовательный
Маршрут»

Организация для каждого обучающегося наиболее благоприятного образовательного маршрута

- Изучение потенциала и освоение тьюторской модели взаимоотношений ученика и учителя в свете современного качества образования
- Работа по выявлению особенностей, потенциальных возможностей и мотивов учащихся в образовательном процессе
- Использование потенциала предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Изучение и освоение опыта конструирования индивидуального учебного плана обучающихся (ИУП)
- Изучение и освоение опыта выхода за рамки классно-урочной системы в условиях коллективного обучения
- Изучение и освоение формирования классов и учебных групп, составления учебного расписания в условиях индивидуализации образовательного процесса
- Изучение и освоение технологий формирования и развития компетенции выбора обучающихся

Индивидуальный образовательный маршрут

Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

(С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. А. Тимофеева и др.).

Преимущества индивидуального образовательного маршрута

Позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, индивидуальной технологии деятельности

Индивидуальная образовательная траектория

Характеризуется **многоаспектностью** и несколькими направлениями реализации:

- **Содержательным** (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут)
- **Деятельностным** (специальные педагогические технологии)
- **Процессуальным** (организационный аспект)

Особенности индивидуального образовательного маршрута

Специально разрабатывается для конкретного ученика как его индивидуальная образовательная программа

Стадия разработки

Обучающийся и его родители выступают:

Как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого ОУ, педагогом или МОС;

Как «неформальные заказчики» предъявляя ОУ образовательные потребности

При проектировании образовательной программы образовательный процесс подвергается личностной детерминации, суть которой – согласовании проблем ученика с проблемами ОУ при адекватном изменении последнего

Стадия реализации

Ученик выступает как субъект осуществления образования.

В этом случае личностно-ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при использовании функциональных возможностей педагогической поддержки

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута –

Чему учить? Что должно измениться в личности?
– **содержательно-целевой компонент**

Как учить? Как воспитывать? Как организовать педагогическое взаимодействие? –
процессуально-технологический компонент

A decorative graphic on the left side of the slide features a large green sun with rays at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. The background is a light green-to-purple gradient.

Структура индивидуального образовательного маршрута

- 1. Целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе ГОС, мотивов и потребностей ученика при получении образования)
- 2. Содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)
- 3. Технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик систем обучения и воспитания)
- 4. Диагностический** (определение системы диагностического сопровождения)
- 5. Организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей)
- 6. Результативный** (формулируются ожидаемые результаты)

Действия педагога по организации ИОМ

- **Структурирование** педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно и ИОМ с возможностями образовательной среды);
- **Сопровождение** (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- **Регулирование** (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности)

Этапы проектирование индивидуального образовательного маршрута

- 1. Определение потребностей и мотивов;**
- 2. Постановка целей;**
- 3. Разработка содержания ИОМ;**
- 4. Определение технологического инструментария;**
- 5. Определение направлений диагностического сопровождения учащегося;**
- 6. Определение условий, обеспечивающих реализацию целей;**
- 7. Обсуждение результатов и корректировка**