

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Романова Алена Николаевна

Фамилия, имя, отчество

Омский государственный педагогический университет

(г. Омск)

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Использование технологии проектов на уроках биологии при изучении
раздела «Бактерии, грибы, растения»**

Информация об организации

Омский государственный педагогический институт основан в 1932 году.

Образовательная среда университета включает:

- Институт непрерывного профессионального образования;
- 11 факультетов, в том числе Центр магистерской подготовки (на правах факультета),
- 43 кафедры,
- Академический лицей;
- Университетский колледж;
- Университетский центр развития детей с особыми

Информация об организации

На кафедрах университета:

- 68 докторов наук, профессоров (14,9 %),
- 2 академика,
- 1 член-корреспондент Российской академии образования
- 316 кандидатов наук, доцентов (69,0%).

Вуз готовит специалистов:

- по 6 специальностям (32 профессиям),
- 11 направлениям подготовки бакалавров (71 профилю),
- 7 направлениям подготовки магистров (45 программам)
- по 10 направлениям подготовки в аспирантуре (17 специальностям).

В университете обучается по программам:

Объект исследования: образовательный процесс по биологии в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО.

Предмет исследования: Использование технологии учебного проектирования на уроках биологии при изучении раздела «Бактерии, грибы, растения».

Цель исследования повысить эффективность образовательного процесса по биологии посредством организации успешной проектной деятельности обучающихся.

Основными задачами являлись:

1. Провести анализ психолого-педагогических и методических источников для теоретического обоснования использования проектной технологии в образовательном процессе по биологии в условиях реализации ФГОС ООО
2. Разработать уроки по биологии и внеклассное творческое дело в 5 классе с применением технологии проектов.
3. Проверить эффективность образовательного процесса по биологии с использованием проектной деятельности обучающихся в ходе опытно-экспериментальной работы.

Этапы проведения исследования с младшими школьниками:

Актуализация проблемы.

Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

Определение сферы исследования.

Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

Выбор темы исследования.

Цель: обозначить границы исследования.

Выработка гипотезы.

Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.

Выявление и систематизация подходов к решению.

Цель: выбрать методы исследования.

Этапы проведения исследования с младшими школьниками:

Определение последовательности проведения исследования.

Сбор и обработка информации.

Цель: зафиксировать полученные знания.

Анализ и обобщение полученных материалов.

Цель: структурировать полученный материал, используя логические правила и приёмы.

Подготовка отчета.

Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

Доклад.

Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

Обсуждение итогов завершённой работы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап	Определяет готовность учащихся к работе. Формирует группы для работы (по принципу выбранного цвета), определяет роли. Проводит кинезиологическую гимнастику на концентрацию внимания. Раскладывает раздаточный материал.	Объединяются в группы. Выполняют гимнастику.
2. Вызов	Учитель демонстрирует продукты: молоко, кефир, творог. -что объединяет эти продукты? -как еще называются продукты кефир и творог? -кто помогает превратить молоко в эти продукты?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.
3. Работа в группах	Формулирует задания группам, координирует работу групп	Читают и анализируют текст, высказывают свое мнение.
4. Выработка критериев оценивания проекта	Называет тему урока, формулирует задание, организует мозговой штурм, оформляет на доске предложения учащихся – критерии оценивания проекта. Предлагает посмотреть индивидуальный проект и оценить его по составленным критериям, координирует работу групп.	Высказывают свои предположения, вырабатывают и формулируют критерии оценивания проекта, обосновывают выбор. Работая в группах, анализируют и обсуждают презентацию проекта, задают вопросы автору проекта

Технологическая карта урока

5. Запуск нового проекта. Работа в группах	Ставит проблемную задачу, предлагает ученикам создать школьный проект, ставит задачу группам: придумать идею,, организует голосование групп, подводит итоги, объявляет результат и делает прогноз на будущее.	Определяют правильный ответ, обсуждают и предлагают идеи нового проекта, ставят перед собой цели и определяют пути достижения, оценивают предложения других групп, голосованием определяют лучшие ид
6. Оценивание	Всем ученикам предлагает заполнить карточки само- и взаимооценки	Заполняют карточки само- и взаимооценки, передают карточку учителю для выставления итоговой оценки
7. Заключительный этап	Объявляет запуск проекта, дает индивидуальное творческое конкурсное задание на лучшее название проекта, предлагает подобрать материал из разных информационных источников о важности или вреде бактерий.	Записывают домашнее задание и задают уточняющие вопросы
8. Рефлексия	Проводит упражнение кинезиологической гимнастики на расслабление, предлагает написать учащимся свое отношение к уроку в форме прилагательных. Благодарит ребят за работу на уроке.	Совместно с учителем выполняют упражнение, письменно оформляют свои отзывы об уроке, анализируют и формулируют причины успеха и неудач своей деятельности.

База исследования:

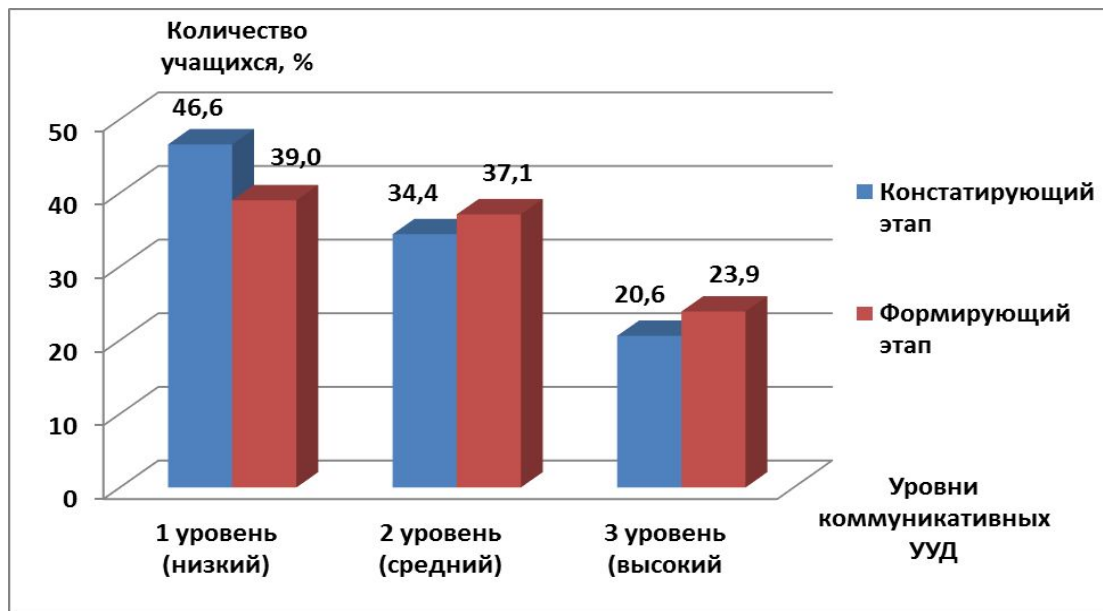
ОУ «Сосновкая школа» Таврического района.

В нем приняли участие 21 учащийся 5А класса (контрольный) и 22 учащихся 5Б класса (экспериментальный).

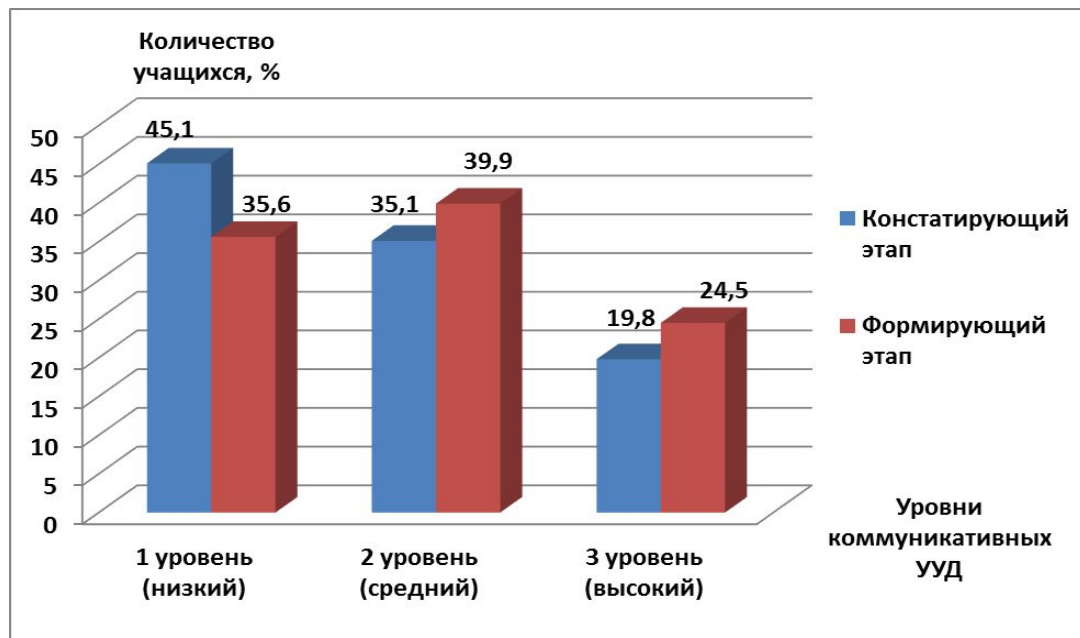
Уровень знаний и успеваемости учеников в контрольном и экспериментальном классах на констатирующей и формирующей этапах

Этапы эксперимента	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Уровень знаний, %	Успеваемость, %	Уровень знаний, %	Успеваемость, %
Констатирующий	56,3	85,7	50,0	81,8
Формирующий	63,6	90,4	60,5	90,9

Динамика коммуникативных УУД учеников контрольного класса



Динамика коммуникативных УУД экспериментального



Мотивации школьников на констатирующей и формирующей стадиях эксперимента

Уровни мотивации к предмету	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Контрольный класс	Экспериментальный класс	Контрольный класс	Экспериментальный класс
Высокая мотивация	6,6%	6,1%	9,9%	11,0%
Хорошая мотивация	20,8%	18,6%	24,7%	23,9%
Положительное отношение к предмету	44,7%	43,8%	49,3%	48,9%
Низкая мотивация к предмету	22,4%	27,4%	13,5%	14,6%
Негативное отношение к предмету	5,5%	4,1%	2,6%	1,6%

Вывод

Из представленных данных видно, что степень мотивации учеников на формирующем этапе согласно любому аспекту вырос, а особенно, высокая мотивация в контрольном классе на 3,3%, а в экспериментальном классе на 4,9%. Хорошая мотивация выросла в контрольном классе на 3,9%, а в экспериментальном классе на 5,3%, положительное отношение к дисциплине выросло на 4,6% в контрольном классе, а в экспериментальном классе на 5,1%. Поэтому низкая мотивация уменьшилась в контрольном классе на 8,9%, а в экспериментальном на 12,8%, а негативное отношение к дисциплине уменьшилось на 2,9% в контрольном классе, а в экспериментальном на 2,5%.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что метод проектов играет большую роль в обучении школьников биологии. Его использование способствует формированию личности, а также мотивирует учеников к получению знаний. Благодаря сокрушительному нраву проектного обучения ученики не только обретают познания в исследуемой дисциплине, но у них создается творческая направленность и энергичность. Важнейшая цель учителя – привлечь внимание ребят, привлечь в атмосферу труда, и в таком случае будет достигнут успех. А его приобретение зависит от тщательной организации деятельности педагога.